

**Carrières sportives des enfants et des adolescents lors  
d'activités sportives organisées par Jeunesse et Sport (J+S)**

*Analyse longitudinale des données de la Banque de données nationale sur le  
sport (BDNS)*

Travail de fin d'études en vue de l'obtention du titre de  
Master of Science en sciences du sport  
Option enseignement

déposé par

**Gregory Auguet**

à

l'Université de Fribourg, Suisse  
Faculté des sciences et de médecine  
Section Médecine  
Département des neurosciences et sciences du mouvement

en collaboration avec la  
Haute école fédérale de sport de Macolin

Référent

Dr. Thomas Wyss

Conseiller

Dr. Fabian Studer

Nidau, février 2022

## Résumé

Le terme de carrière est souvent utilisé pour définir un parcours professionnel. Cependant, la recherche sur le parcours de vie (Mayer, 1990. P. 9) a pour but de « cartographier et d'expliquer les situations et les événements de la vie des individus ». Elle se réfère « à l'étude des processus sociaux qui s'étendent sur l'ensemble du parcours de vie ». Une carrière comporte une dimension objective et subjective (Hughes, 1937). Dans le sport organisé (par exemple le mouvement Jeunesse et Sport), il y a probablement des typologies de carrières sportives qui existent. Le mouvement Jeunesse et Sport (J+S) a remplacé en 1972 l'enseignement postscolaire de la gymnastique et des sports (EPGS), afin de promouvoir le sport auprès des jeunes. Environ deux tiers des 6-14 ans sont actifs dans un club sportif. Chez les 15-19 ans, ils sont encore 41 % à être membres d'un club sportif et le sport non organisé (libre) devient le cadre sportif le plus important (Lamprecht et al., 2021). L'un des principaux objectifs de J+S est « l'acquisition de bonnes habitudes en matière de sport et d'activité physique au cours de l'enfance et de l'adolescence, afin de constituer les fondements d'une pratique sportive tout au long de la vie ». En d'autres termes, l'organisme J+S souhaite éviter les abandons du sport. Ce travail recherche s'il existe des groupes de carrières sportives (typologies) dans le sport organisé par J+S et tente d'identifier des variables des abandons. Les sujets étaient nés entre 2002 et 2004 et avaient effectué au minimum une activité J+S, en tant que participant. La période d'observation était de 6 à 15 ans (2008 à 2019). Toutes les activités J+S étaient analysées à partir de la banque de données nationale pour le sport. Avec la méthode « TwoStep Cluster » il était possible de traiter des données continues ou catégoriques. Quatre typologies étaient identifiées. Les sujets qui avaient commencé le sport organisé par J+S plus tardivement et qui n'avaient jamais effectué d'interruption de carrière sportive (6 mois d'inactivité J+S) étaient les premiers à le quitter. Ceux qui effectuaient une quantité de sport supérieure (autant en nombre d'heures qu'en nombre de sports différents) étaient encore actifs à la fin de la période d'observation. D'autre part, les interruptions du sport organisé avaient un effet positif sur les abandons ( $p < .001$ ). L'âge d'entrée à lui seul n'était pas un critère qui déterminait l'abandon ( $p = .102$ ). Les sports les plus pratiqués des enfants étaient les sports de la gymnastique, les sports « Kids/Allround » et le football. La gymnastique était le sport favori des filles et le football celui des garçons. Chez les jeunes la gymnastique et le football restaient les sports favoris. L'âge d'entrée à J+S était de  $7.4 \pm 1.5$  ans. L'âge de sortie de J+S des abandons était de  $12.9 \pm 2.6$  ans. Créer des partenariats entre clubs sportifs, afin de varier les sports ou introduire la pratique libre du fitness dans les clubs, pourrait probablement inciter les jeunes à rester actif plus longtemps dans un club.

## Table des matières

1 Introduction .....	4
1.1 Contexte scientifique et situation initiale .....	5
1.2 Objectif du travail.....	20
2 Méthode.....	21
2.1 Description de l'échantillon .....	21
2.2 Design de l'étude.....	21
2.3 Description détaillée des méthodes et des instruments de recherche.....	22
2.4 Évaluation et analyse statistique des données .....	24
3 Résultats .....	27
3.1 Typologies des carrières sportives .....	27
3.2 Caractéristiques du sport J+S des enfants et des jeunes.....	28
3.3 Variables qui pourraient permettre d'identifier les abandons de J+S .....	32
4 Discussion .....	34
4.1 Interprétation et réponses aux questions .....	34
4.2 Forces et faiblesses de l'étude réalisée.....	37
4.3 Perspectives et problématiques futures .....	37
5 Conclusion.....	38
Bibliographie .....	39
Annexes .....	41

## 1 Introduction

Le terme de carrière est souvent utilisé pour définir un parcours de vie professionnel. Cependant, quand on parle de carrière sportive, cela ne fait pas forcément référence à un palmarès sportif accompli par un-e athlète. La recherche sur le parcours de vie selon Mayer (1990, p. 9) a pour but de « cartographier et d'expliquer les situations et les événements de la vie des individus, ainsi que les processus sociétaux dans un cadre de référence formel, catégorique et empirique uniforme. La recherche sur le parcours de vie se réfère à l'étude des processus sociaux qui s'étendent sur l'ensemble du parcours de vie ou sur des parties importantes de celui-ci ».

À partir de quel âge commence une carrière sportive dans le sport organisé (par exemple dans un club ou dans une fédération sportive) et quand se termine-t-elle ? Les enfants ou les jeunes effectuent-ils de préférence une ou plusieurs activité(s) sportive(s) ? Existe-t-il des types de carrière sportive reconnaissables dans le cadre du sport organisé par Jeunesse et Sport (J+S) ? Toutes ces questions restent complexes, car l'offre sportive en Suisse est très variée et comporte d'excellentes structures de formation (comme le programme J+S). Dans le sport organisé par J+S, plus de 70 disciplines sportives sont reconnues. Les activités J+S sont encadrées par des moniteurs/monitrices reconnu-e-s et accueillent les enfants et jeunes de l'âge de 5 à 20 ans.

Chaque enfant/jeune effectue chaque jour et chaque semaine, une certaine quantité d'activité physique et sportive (lors d'entraînements, de compétitions, de loisirs, ...). Cette quantité et le choix d'un sport dépendent principalement du contexte social, dans lequel les enfants et les jeunes grandissent. En Suisse, la quantité de sport effectuée, ainsi que l'activité pratiquée sont liées au sexe, à l'âge, à la région linguistique, au revenu du ménage, à la nationalité et au type de commune dans laquelle on vit (Lamprecht et al., 2015). Selon cette étude, les hommes, les jeunes et les personnes avec un niveau d'éducation ou un statut socio-économique plus élevé sont plus actifs dans les clubs sportifs. Outre la famille et l'école, le sport occupe également un rôle important lorsque l'on parle de socialisation.

En Suisse, l'office fédéral du sport (OFSP) publie chaque année différents rapports mettant en évidence l'intérêt en Suisse de l'activité physique et sportive et les motivations des participant-e-s. Toutefois, les données représentées dans ces rapports se basent principalement sur des questionnaires et sondages effectués auprès d'échantillons et non sur l'activité réellement effectuée. Toutes les activités organisées dans le cadre de Jeunesse et Sport (J+S), sont introduites dans une banque de données nationale pour le sport (BDNS). Cette banque de données n'a à ce jour pas encore été étudiée sous l'aspect des potentielles carrières sportives.

Le but de ce travail serait de pouvoir reconnaître ou définir des types de carrières sportives chez les enfants et les jeunes qui suivent un entraînement régulier hebdomadaire auprès d'un club ou d'une fédération sportive (activité organisée dans le cadre de J+S). J+S a pour objectif que les enfants et les jeunes acquièrent de bonnes habitudes en matière de sport et d'activité physique, afin de pratiquer une activité régulière tout au long de la vie et ainsi d'éviter les problèmes de santé connus liés à l'inactivité physique. L'analyse de potentielles typologies de carrières sportives dans le cadre des activités J+S pourrait servir à reconnaître et à classifier les habitudes sportives de la population. Avec cette analyse, il serait probablement possible de prendre d'éventuelles mesures pour assurer une participation sportive sur le long terme ou d'identifier des variables qui caractérisent les abandons dans les clubs sportifs.

### **1.1 Contexte scientifique et situation initiale**

Selon Gerlach et Brettschneider (2013), la participation au sport a été étudiée sous différents aspects au cours de ces dernières décennies. Que ce soit sous l'aspect social, culturel ou de réalités matérielles et environnementales. Il y a plusieurs aspects qui influencent de manière positive ou négative la participation au sport et par ce biais le développement personnel d'un individu. Cependant, la socialisation par le sport et la socialisation du sport fondent les arguments de base de toutes ces études.

Ce travail a pour but d'expliquer dans l'introduction les différents facteurs et théories qui pourraient expliquer ou influencer la participation sportive. Dans une première partie, une analyse des théories de socialisation explique l'importance du sport dans notre société. Par la suite, le terme de carrière sportive et de recherche sur le parcours de vie seront définies. Puis, le lien entre les différentes phases de vie et de la participation sportive tentera d'expliquer la situation actuelle des différentes pratiques sportives en fonction de l'âge et du sexe. Toutes les activités J+S sont organisées auprès de clubs et de fédérations sportives. C'est pourquoi, un lien avec les clubs sportifs est important pour la compréhension des carrières sportives du sport organisé. Un aperçu des typologies déjà existantes dans les organisations sportives sera présenté. Dans un prochain paragraphe sera expliqué ce qu'est le sport non organisé (ou libre). L'analyse de typologies pourrait identifier différentes carrières sportives, cependant chaque sport est différent et il est important de prendre en considération les différents facteurs qui les définissent. Dans la dernière partie de cette introduction vous seront expliqué le programme J+S, ainsi que la Banque de données nationale sur le sport. Le programme J+S souhaite développer un style de vie sportif pendant l'enfance, afin de conserver une pratique sportive à l'âge adulte. L'analyse des carrières pourrait alors montrer s'il existe une carrière d'abandon typique. Si celle-ci existe,

d'autres variables pourraient permettre d'identifier des mesures à prendre pour influencer la participation sur le long terme.

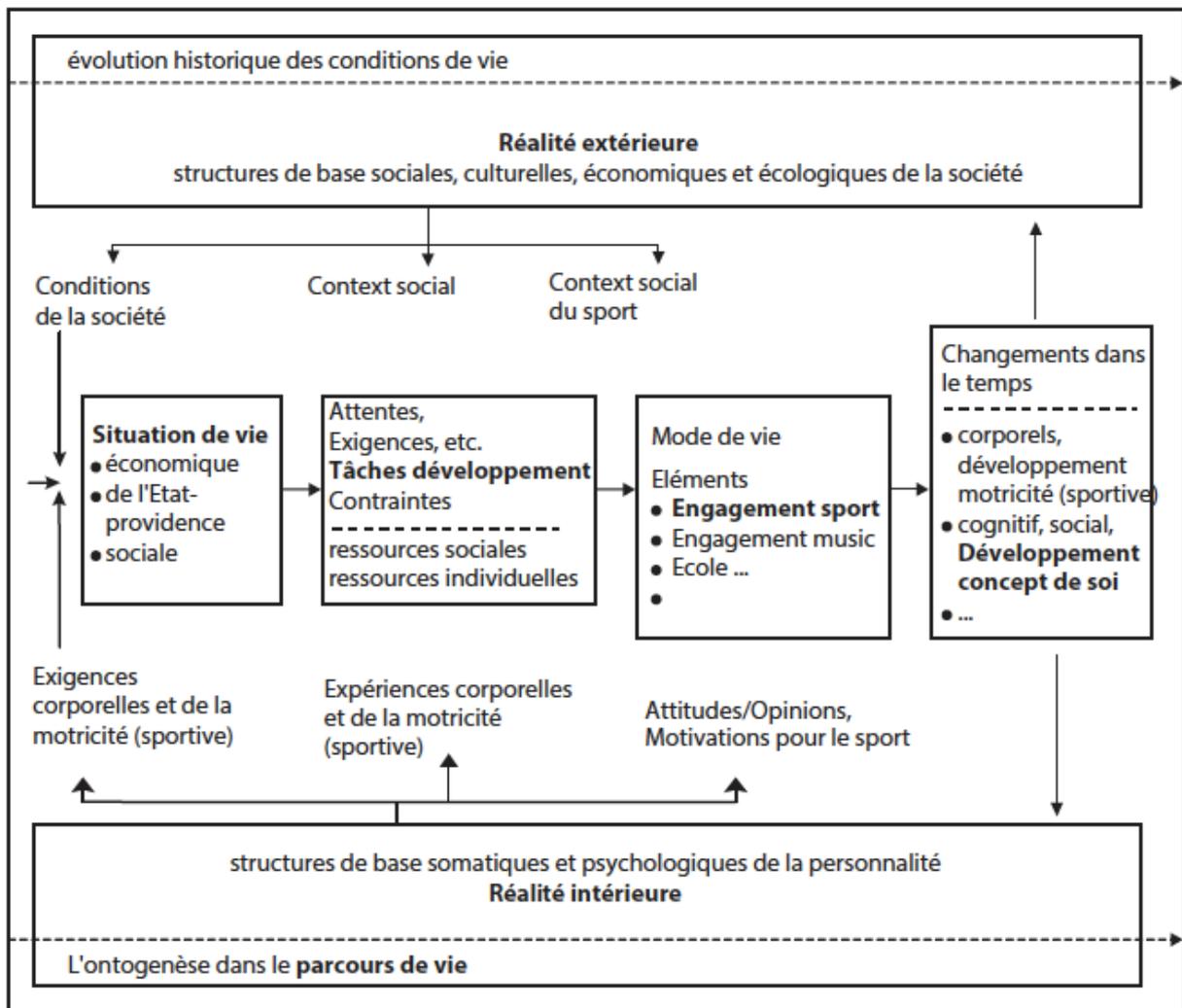
### ***1.1.1 Le cadre théorique de la socialisation et ses principales hypothèses***

Les concepts modernes de la théorie de socialisation s'accordent à dire que l'organisme humain, tout au long de la vie, en se confrontant à différentes situations de vie, développe la personnalité par le biais d'interactions sociales.

Outre la définition précédemment citée de la recherche sur les parcours de vie de Mayer (1990, p. 9), la socialisation est aussi selon Gerlach et Brettschneider (2013) le résultat d'une interaction entre des prédispositions génétiques et des conditions environnementales. Les prédispositions forment les conditions intérieures du développement de la personnalité. Leurs possibilités de développement sont déterminées par les conditions environnementales. La socialisation est un processus dynamique de développement de la personnalité qui dépend des structures de base somatiques et psychologiques (réalité intérieure) et des conditions environnementales sociales et matérielles (réalité extérieure). Baur définit cette interaction par la « dialectique de la médiation de l'action entre la personne et l'environnement » (1989, p. 84). Ces deux réalités sont continuellement sujettes à des changements. La socialisation est un processus de traitement dynamique et productif des réalités intérieures et extérieures. Elle est principalement définie par le développement de la personnalité, c'est-à-dire le développement de la personne à travers les influences de la réalité sociale.

**Figure 1**

*Modèle de la socialisation liée au sport (traduit et modifié selon Baur & Burrmann, 2000)*



Le modèle de la socialisation liée au sport de Baur et Burrmann (2000) de la figure 1 est basé sur les idées générales de la socialisation. La situation de vie est prédéterminée par les conditions socio-économiques des individus et de l'État-providence (ensemble des interventions économiques et sociales de l'État). Le contexte social est confronté à certaines expériences corporelles et de la motricité, qui sont représentées par des ressources individuelles (condition corporelle, tempérament positif, motivation à la performance, bonne capacité d'apprentissage, etc.) et sociales (niveau de formation et statut social des parents, bon voisinage, associations sportives, etc.). Les exigences sont par définition des tâches de développement spécifiques à chaque étape de la vie. Elles peuvent devenir des fardeaux lorsqu'elles ne peuvent pas être satisfaites

avec les ressources individuelles et sociales disponibles. L'union des réalités intérieures (prédispositions génétiques, constitution physique, tempérament psychique, structure de base de la personnalité, intelligence) et des réalités extérieures (famille et amis, établissements d'enseignement et de formation, conditions de vie et de travail, loisirs et médias, environnement physique) permettent le traitement productif du développement de la personnalité. La socialisation par le sport dépend du contexte social du sport et des attitudes et motivations de chacun-e. Dans chaque étape de vie se trouvent des tâches importantes de développement de la personnalité, dans lesquelles se confrontent des besoins individuels et des attentes sociales. L'enfance et l'adolescence jouent un rôle particulier dans la structure de la perception d'un individu, mais également sur l'influence exercée sur le comportement. Le développement de la personnalité est surtout productif lorsqu'il trouve un support dans des instances de socialisation adaptées aux prédispositions de l'individu. La socialisation liée au sport est selon Gerlach et Brettschneider (2013) traduite par le concept de la carrière et du mouvement.

### ***1.1.2 La carrière sportive et la recherche sur les parcours de vie***

Le terme de carrière est souvent utilisé pour définir le parcours professionnel d'une personne. Pourtant la recherche sur le parcours de vie a pour but de « cartographier et d'expliquer les situations et les événements de la vie des individus, ainsi que les processus sociétaux dans un cadre de référence formel, catégorique et empirique uniforme. La recherche sur le parcours de vie se réfère à l'étude des processus sociaux qui s'étendent sur l'ensemble du parcours de vie ou sur des parties importantes de celui-ci » (Mayer, 1990, p. 9).

La définition de la carrière donnée par Hughes (1937) comporte une dimension objective et subjective. La dimension objective se constitue par « une série de statuts et d'emplois clairement définis, de suites typiques de positions, de réalisations, de responsabilités et même d'aventures ». Dans sa dimension subjective, une carrière est faite « des changements dans la perspective selon laquelle une personne perçoit son existence comme une totalité et interprète la signification de ses diverses caractéristiques et actions, ainsi que tout ce qui lui arrive. »

Selon Baur (1989, p. 65-68), la carrière sportive (en club) fait partie intégrante et se développe lors de la carrière du corps et du mouvement. Le concept étroit de la carrière sportive se réfère au développement lié au sport, le concept plus large englobe l'ensemble du développement du corps et du mouvement. Les activités de mouvements sont socialement définies comme étant du sport. Pourtant, un jeune enfant ne fait pas de sport, mais s'il « effectue une variété de mouvements exploratoires, ludiques, expressifs, impressionnants, instrumentaux, par lesquels il acquiert des expériences liées au corps et au mouvement qui peuvent ouvrir l'accès aux activités

sportives ». En fonction des expériences acquises, l'accès sera plus ou moins facilité. De même, le fait qu'un enfant continue à se tourner vers le sport tout au long de sa vie et l'ampleur de son engagement à l'adolescence et à l'âge adulte dépendront des expériences corporelles et gestuelles accumulées au cours de cette carrière. Ainsi, la carrière sportive émerge au sein de la carrière du corps et du mouvement et y reste intégrée.

Chevallier (1998) considère que le cursus linéaire sportif ne décrit pas le mode de participation des pratiquants, mais constitue un itinéraire socialement structuré, par l'institution sportive, qui définit les niveaux, les étapes et les passages comme une « suite typique de positions » permettant d'accéder à l'excellence sportive.

En résumé, le concept de la carrière sportive selon Baur (1989) intègre les perspectives suivantes :

- Le développement et la carrière sportive (en club) s'étendent sur toute la durée de vie de l'individu. En particulier lors de la phase de jeunesse. La carrière sportive du sport organisé fait partie intégrante de la carrière du corps et du mouvement.
- Les processus de développement sont des interactions complexes entre la personne et l'environnement. La carrière sportive se déroule dans le contexte de la culture sportive, qui est elle-même ancrée dans les conditions de vie sociale ; cela signifie que l'individu s'approprie son environnement et le modifie par la même occasion.
- La carrière sportive est développée par l'individu en confrontation avec la réalité interne et externe. La confrontation individu-environnement présuppose que le sujet traite la réalité de manière productive, afin de favoriser son développement personnel.

### ***1.1.3 Les phases de vie de l'enfance à l'adolescence***

Comme mentionné dans l'introduction, la pratique sportive évolue en fonction de l'âge. C'est pourquoi, il est important de comprendre ce qu'est une phase de vie. Chaque individu traverse différentes phases de vie : l'enfance, l'adolescence et l'âge adulte. Ces phases de vie sont en constante évolution depuis plusieurs décennies, probablement en raison de l'évolution de la société et de la médiatisation. Les phases de vies peuvent également être observées sous d'autres aspects, comme les années préscolaires, les années scolaires (école enfantine, école primaire, école secondaire I), aux années de la formation professionnelle ou des études (secondaire II, hautes écoles, universités), avant d'arriver dans la vie active.

Les motivations et les raisons pour lesquelles les personnes (homme, femme, adolescent, enfant) effectuent une activité physique et sportive varient en fonction de l'âge et du sexe (Lamprecht et al., 2020). Le milieu socio-culturel (l'environnement dans lequel on vit) joue également un rôle important dans le choix et la quantité d'une activité sportive. Les enfants des familles plus fortunées ou dont les parents ont un niveau d'études plus élevé, effectuent en moyenne plus de sport que les familles plus modestes. Ils pratiquent également des activités dont les frais qui en découlent pour l'achat d'un équipement ou le prix des infrastructures sont plus élevés. Les jeunes immigrés font moins de sport que leurs homologues de nationalité suisse.

Habiter en ville ou à la campagne n'était plus un facteur déterminant la diversité de la pratique sportive (Lamprecht et al., 2014). Cependant, selon Lamprecht et al. (2021), à la campagne on pratique plus de sport qu'en ville. En 2014, le nombre d'habitants dans une commune (sa taille) n'était pas non plus déterminant (Lamprecht et al., 2014). En revanche, il y avait des différences dans le type d'activités sportives selon les infrastructures à disposition. La Suisse romande est devenue en 2020 aussi sportive que la Suisse alémanique et toutes deux restent plus sportives que la Suisse italophone (Lamprecht et al., 2021).

Le rapport sur les enfants et adolescents de Lamprecht, Fischer, Wiegand et Stamm (2015) était mené auprès de jeunes âgés de 10 à 19 ans vivant en Suisse. Les enfants âgés de 10 à 14 ans effectuaient en moyenne 6,6 heures de sport par semaine. Dans le rapport de 2020 (Lamprecht et al., 2021), ce chiffre augmente à 7,5 heures de sport par semaine (+ 14 %). De 15 à 19 ans, les enfants pratiquaient en 2015 1 heure de sport en moins, soit 5,6 heures. Le rapport de 2020 faisait également état d'une augmentation de 16 % (6,5 heures par semaine). La pratique sportive en 2015 était en recul par rapport à l'étude de 2008, mais relève une augmentation dans le nouveau rapport de 2020. Selon ce dernier rapport, 67 % des 10-14 ans (contre 62 % en 2015) et 41 % des 15-19 ans (43 % en 2015) étaient membres d'un club sportif. Les garçons âgés de 10 à 19 ans faisaient plus de sport que les filles. Les filles affectaient des sports différents des garçons. La danse, la gymnastique, l'équitation, le patinage, le volleyball, le fitness étaient les sports plébiscités des filles. Tandis que les sports collectifs (tels que football, hockey sur glace, unihockey, basketball), les sports de combat, le tir, le tennis de table, le VTT, la musculation, le skateboard, le golf et la voile étaient principalement effectués par des garçons. Certaines disciplines telles que le ski, la natation, le cyclisme ou la randonnée pédestre sont pratiquées de façon équitable (autant par les filles que par les garçons). Le football étant le sport numéro un chez les 10-14 ans de manière générale.

D'après Schmidt et al. (2015), la famille joue le rôle le plus important dans l'éducation des enfants et des adolescents. La famille constitue donc la première instance de socialisation dans l'éducation des enfants et des adolescents. Le groupe de pairs possède également un rôle important dans la croissance (principalement dans l'acquisition des rôles de la vie et l'expérience). La majorité des filles et des garçons de l'enfance ont six amis ou plus. L'école est l'institution éducative centrale dans la vie des enfants et des adolescents. Ils passent plus de temps à l'école que dans toute autre institution. Alors que l'école, en tant qu'institution d'enseignement, est orientée vers l'avenir, les activités de loisirs sont principalement orientées vers les besoins et les intérêts actuels des adolescents. Les activités de loisirs les plus courantes des enfants et des adolescents sont les médias, les activités artistiques et musicales et les activités sportives. Les activités médiatiques, telles que l'internet et les réseaux sociaux, font aujourd'hui partie de la vie quotidienne des adolescents. Les activités artistiques et musicales sont également très répandues chez les adolescents. Les activités sportives figurent toujours parmi les activités les plus populaires et les plus fréquentes, le club de sport étant le point de contact central.

#### ***1.1.4 Les clubs sportifs***

Les clubs sportifs sont les lieux principaux de la pratique sportive organisée par J+S. Il est indispensable de savoir ce que sont les clubs sportifs, si l'on souhaite analyser des typologies de carrière sportive du sport organisé par J+S.

La diversité des clubs sportifs en Suisse reflète bien l'image de notre pays. En effet, selon le rapport de Lamprecht et al. (2017), il y a plus de 19'000 clubs sportifs en Suisse qui comptabilisent un total d'environ 2 millions de membres actifs. Plus de deux tiers de ces clubs sont monodisciplinaires et possèdent moins de 100 membres. Les clubs sont pour la plupart des organisations sans but lucratif, financés par leurs membres et parfois, grâce aux subventions octroyées par exemple par la Confédération (comme le programme J+S). La majorité des personnes qui travaillent pour un club, est bénévole ou volontaire.

Environ deux tiers des 6-14 ans sont actifs dans un club sportif et parmi les 10-14 ans, ce sont 62 %. La majorité d'entre eux ne fait partie que d'un seul club, mais environ 17 % sont membre de deux clubs différents. Environ 2 % des jeunes sont affiliés à trois clubs ou plus (Lamprecht et al., 2015). Parmi les 15-19 ans, ce sont encore 43 % qui sont membres actifs d'un club, 14 % font partie de deux clubs et 4 % de trois clubs ou plus.

Une étude menée en Allemagne par Kurz et Tietjens (2000) indique que le club de sport est la meilleure forme du sport organisé concernant l'activité sportive régulière des enfants, en raison

du haut sentiment d'appartenance qui en résulte. Un bon sentiment d'appartenance dans un club assure une participation régulière au sport.

L'étude MoMo de Schmidt et al. (2020) montre que 60,8% des garçons et 51,4% des filles âgés de quatre à douze ans sont membres de clubs sportifs en Allemagne. Les différences entre les sexes se sont avérées très significatives. Il semble également y avoir des différences en ce qui concerne la variable de l'âge. Les différences d'âge peuvent être statistiquement prouvées pour les garçons, mais pas pour les filles. Cela signifie que pour les filles, la proportion de membres dans un club reste constante dans les différents groupes d'âge. Pour les garçons, on constate une augmentation continue du nombre de membres dans la tranche d'âge de 4 à 7 ans. Le pic est atteint à l'âge de sept ans (76,3%). À partir de cet âge, le pourcentage de membres du club diminue continuellement, de sorte que dans la tranche d'âge des garçons de 12 ans, environ 65 % restent membres du club. Il est intéressant de noter que les enfants rejoignent les clubs relativement tôt : 41% des enfants de 4 ans et 53,8% des enfants de 5 ans sont déjà membres de clubs. Par conséquent, on peut dire que la socialisation sportive commence en grande partie à partir de l'âge du jardin d'enfant.

### ***1.1.5 Les typologies dans les organisations sportives***

Selon Promberger (2011), les chercheurs en sciences sociales définissent une typologie par « la construction mentale de phénomènes sociaux sur la base de caractéristiques identifiées et réfléchies, dans le but de classer un domaine d'objets ». Dans la littérature, différentes typologies ont déjà été identifiées. Les différentes typologies identifiées ci-dessous étaient générales aux organisations sportives. Une analyse des typologies du sport organisé sur l'activité réellement effectuée (sur la base d'une base de données) n'a cependant encore jamais été effectuée.

Lors de l'enfance, Schmid (2008) identifie quatre types de carrière sportive dans les organisations sportives :

Le type I se caractérise par un engagement à long terme et constant. Les enfants manifestent un intérêt particulier pour un sport dès le début. Ils reçoivent un soutien parental positif pour leur engagement. Les enfants s'identifient fortement avec leur sport et leur club. Ce type de participation implique d'être bien intégré dans les activités d'entraînement et de compétition.

Le type II se caractérise par un (ou deux) changement de sport. La carrière sportive commence dès la petite enfance, sous l'influence d'autres personnes. Le passage à un autre sport n'est pas un événement ponctuel. Le changement est basé sur les propres décisions de l'enfant.

Le type III se caractérise généralement par plusieurs affiliations différentes dans divers sports. Lors du choix d'un club, ce sont généralement des raisons pragmatiques qui prévalent (par

exemple, la proximité, les horaires adaptés, le covoiturage, les enfants du quartier, les connaissances des parents, les sports à la mode).

Le type IV se caractérise par le fait que l'appréciation du sport est principalement influencée par les autres, qu'il s'agisse des parents, des amis, des connaissances, des idoles ou simplement d'être avec des gens du même âge.

Selon Gerlach et Brettschneider (2013), il y a 5 types de carrières sportives dans le sport organisé (carrière dans le développement longitudinal) :

Il y a les personnes qui ont toujours été actives dans le même club sur toute la durée (1) et ceux qui n'ont jamais fait partie d'un club ou d'une association sportive (2).

Les débutants (3), qui ont commencé une activité sportive et qui restent dans le même club, les drop-outs (4), qui arrêtent l'activité sportive après un certain temps et les fluctuants (5), qui lors de leur carrière sportive, entrent et quittent la ou les organisation(s) sportive(s).

Dans les sports d'équipes (Molinero et al., 2009), les principales raisons de l'abandon (drop-outs) sont les conflits d'intérêts et les aspects de l'environnement sportif. Avoir autre chose à faire, ne pas apprécier l'entraîneur ou le manque d'esprit d'équipe en sont les principaux facteurs. En moyenne, la première participation dans les sports d'équipes est de 8.9 ans (SD = 2.1) et l'âge des drop-outs de 13.5 ans (SD = 1.86).

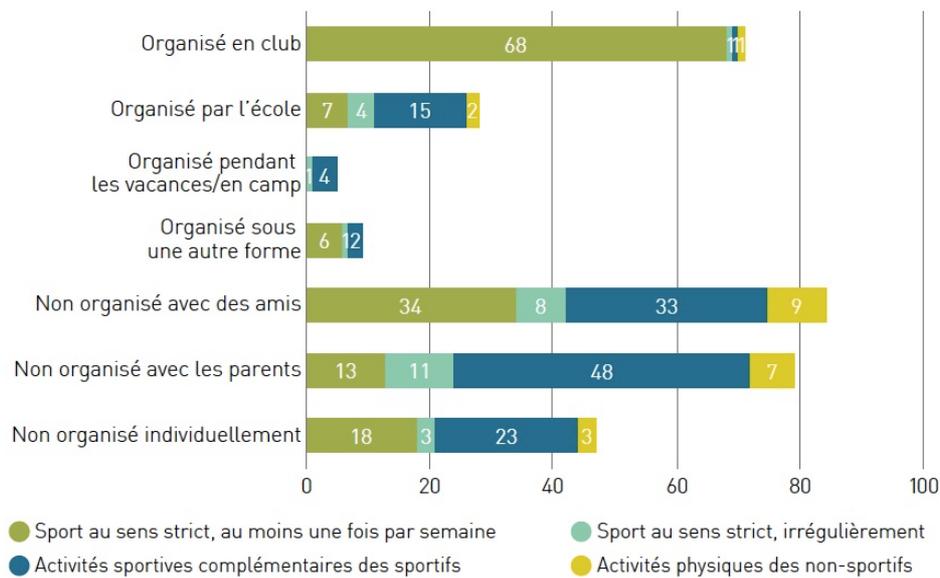
Concernant le développement des carrières sportives (la socialisation au sport), les résultats de l'étude longitudinale sur 10 ans de Gerlach et Brettschneider (2013), confirment largement les conclusions des nombreuses études existantes sur le sport chez les enfants et les jeunes. Les associations sportives sont les plus gros contributeurs à l'activité sportive chez les enfants et les jeunes. Cependant, au fil des années les associations perdent en attractivité. Les premiers pas dans une activité sportive et le développement de la carrière sportive dépendent principalement de l'origine sociale (en particulier le niveau d'étude et le statut social des parents). L'école joue un rôle important dans le développement de l'engagement dans une société sportive. Ce sont les enfants talentueux qui ont tendance à suivre le chemin d'une carrière auprès de la société (occuper des rôles au sein de la société).

### ***1.1.6 Le sport non organisé (sport libre)***

Lorsque l'on parle de typologies de carrières sportives dans le sport organisé, il est nécessaire de faire un parallèle au sport non organisé. Un sport non organisé fait référence à une activité qui n'est pas supervisée ou encadré par un-e moniteur/monitrice. Les activités non organisées sont devenues au fil des années de plus en plus appréciées (voir figure 2). La pratique libre se pratiquerait le plus souvent avec des amis, en famille ou individuellement chez les 10-14 ans.

## Figure 2

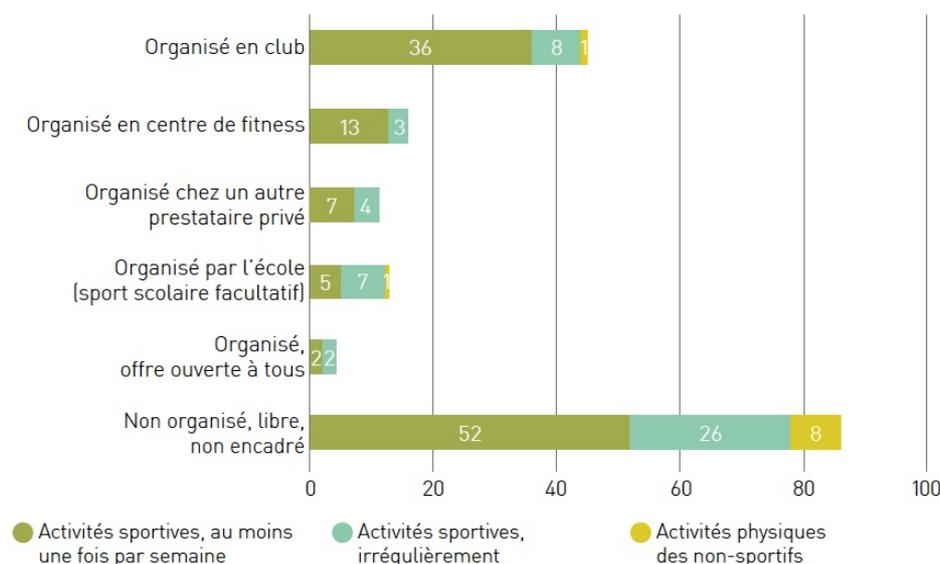
*La pratique sportive des 10 à 14 ans (Lamprecht et al., 2021, p. 39)*



Chez les 15-19 ans, le sport libre en serait même devenu le cadre sportif le plus important (voir figure 3). Les adolescents étaient 78 % à pratiquer du sport en dehors d'une association. Ils étaient 52 % à effectuer du sport libre de manière régulière et 26 % de façon irrégulière (Lamprecht et al., 2021).

## Figure 3

*La pratique sportive des 15 à 19 ans (Lamprecht et al., 2021, p. 40)*



Entre le sport organisé et le sport libre, il y a certainement des différences dans la pratique sportive. Les 15-19 ans étaient selon Lamprecht et al. (2021), 74 % à se rendre dans des gymnases et salles de sport. Ils étaient 54 % à s’y rendre au moins une fois par semaine.

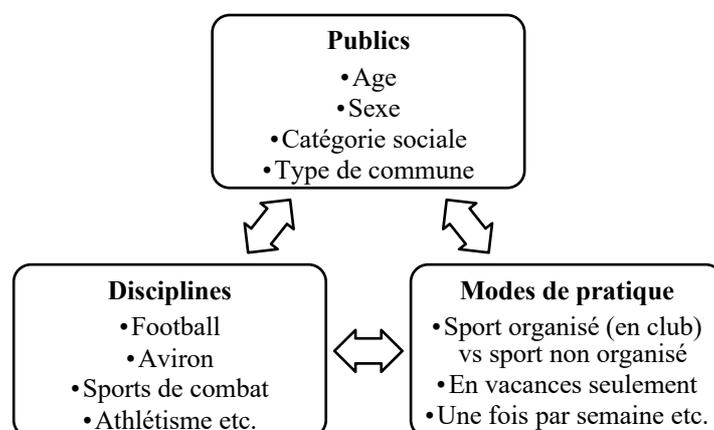
L’évolution de la pratique sportive libre chez les adolescent-e-s serait probablement due au fait qu’ils/elles pratiquaient plus de sports tels que le ski, la randonnée, la course à pied et l’entraînement de la force.

### 1.1.7 Les axes d’analyse

J+S reconnaît plus de 70 disciplines sportives. Chaque discipline sportive (ou sport J+S) se pratique de manière différente. On peut analyser ou décrire une pratique sportive (figure 4) au moyen de trois principaux axes d’analyse (Truchot, 2005). Premièrement, l’approche par les disciplines recherche à prendre en compte les contraintes que la discipline comporte. Par exemple pour pouvoir jouer un match de football, il est nécessaire d’avoir un nombre suffisant de joueurs par équipe, un arbitre et une surface de jeu adaptée. Pour une personne qui pratique la course à pied, il est possible d’effectuer ce sport tout seul et dans des lieux différents. En deuxième, l’approche par les modes de pratiques souhaite mettre en évidence la fréquence, le lieu social ou la période de l’année à laquelle la pratique sportive est effectuée. Troisièmement, l’approche par les publics analyse la pratique en fonction de critères tels que l’âge, le sexe ou le lieu de résidence.

**Figure 4**

*Interaction entre les axes d’analyse (adapté selon le modèle de Truchot, 2005, p. 16)*



Les trois approches ne peuvent pas être interprétées sans prendre en compte les autres facteurs. Il y a une interaction globale entre toutes les approches. Dans ce travail, nous allons uniquement tenter d'analyser les typologies de carrières sportives dans le cadre des sports de J+S. Cependant, il est nécessaire de garder en mémoire que chaque sport J+S comporte ses propres spécificités. Si les enfants et les jeunes pratiquent des sports favoris dans le cadre de J+S, il serait alors important de considérer les différents axes d'analyse et de pouvoir identifier les interactions entre d'éventuelles disciplines sportives.

### ***1.1.8 Jeunesse + Sport (J+S) et la Banque de données nationale pour le sport (BDNS)***

Le mouvement Jeunesse et Sport (J+S) remplace en 1972 l'enseignement postscolaire de la gymnastique et des sports (EPGS), afin de promouvoir le sport auprès des jeunes. L'EPGS était réservé aux jeunes hommes âgés de 16 ans ou plus pour l'entraînement physique et la préparation au service militaire. Le mouvement J+S, lors de son introduction, acceptait les garçons et les filles âgés de 14 ans et plus. L'âge minimum a été abaissé en plusieurs étapes jusqu'à 10 ans. En 2009, avec l'augmentation de l'obésité des enfants, le mouvement J+S a créé J+S Kids (actuellement appelé sport des enfants J+S). Le sport des enfants J+S (programme subventionné pour le sport des enfants de 5 à 10 ans) n'a pas encore fait l'objet d'études approfondies. Ce programme est destiné aux écoles et aux clubs. Il a pour objectif de faire découvrir les préférences motrices des enfants et de diversifier au maximum le spectre des formes de mouvements. Selon J+S, les préférences sportives évoluent par la suite en fonction de l'âge.

La promotion du sport en Suisse est subventionnée entre autres, par le programme national d'encouragement appelé Jeunesse et Sport (J+S). Les activités J+S sont ouvertes aux participant-e-s dès le 1er janvier de l'année de ses 5 ans et jusqu'au 31 décembre de l'année de ses 20 ans. Toutes les activités J+S (81'937 en 2019) sont saisies et gérées grâce à la « banque de données nationale sur le sport » (BDNS). La BDNS est une plateforme utilisée par les fédérations sportives, les clubs, les écoles, les cantons et la Confédération. Ce sont les coaches J+S de chaque organisation qui annoncent les cours et les camps aux services J+S.

Pour avoir droit à une subvention, chaque activité J+S est dirigée par un-e moniteur/monitrice possédant une formation valide J+S, correspondant au sport en question et à la classe d'âge des participants (enfants ou jeunes). Un nombre maximum et minimum de participants est nécessaire lors de chaque activité dirigée par le moniteur/la monitrice.

Ce sont les services J+S de chaque canton qui s'occupent de contrôler, de traiter et de valider les subventions de la BDNS. L'OFSPPO est l'organe compétent pour le paiement des subventions.

J+S a formé en moyenne sur les 5 dernières années (2015-2019) 22'859 nouveaux/nouvelles moniteurs/monitrices par année dans la formation de base (OFSPPO, 2020). Toujours selon cette source, le nombre d'enfants et de jeunes qui ont pris part au programme J+S a augmenté de 11.9 % entre 2015 et 2019, pour se monter à un total de 642'559. En 2019, les filles participantes aux activités J+S était de 41.9 % et le nombre de garçons de 58.1 %.

Jeunesse et Sport propose des cours (activités régulières) et camps dans plus de 70 sports et disciplines sportives. Selon J+S : « Les bonnes habitudes en matière de sport et d'activité physique acquises au cours de l'enfance et de l'adolescence constituent les fondements d'une pratique sportive tout au long de la vie ».

Les principaux objectifs de J+S sont :

- « Concevoir et viser à promouvoir un sport adapté aux enfants et aux jeunes »
- « Permettre aux enfants et aux jeunes de vivre pleinement le sport et de participer à la mise en place des activités sportives »
- « Contribuer, dans les domaines de la pédagogie, de l'intégration sociale et de la santé, au développement et à l'épanouissement des enfants et des jeunes »

Les prestations du programme J+S et de l'encouragement du sport reposent sur trois piliers :

- « Les subventions pour les cours et les camps J+S destinés aux enfants et aux jeunes »
- « La formation de base et continue des moniteurs, des experts et des coaches J+S »
- « Le matériel de prêt pour les cours et les camps J+S, ainsi que pour la formation de base et la formation continue »

Le programme J+S se divise en deux avec le sport des enfants (de 5 à 10 ans) et le sport des jeunes (de 10 à 20 ans). Le sport des enfants s'appuie sur une formation de base solide et variée, afin de pouvoir s'entraîner par la suite dans une discipline spécifique. La catégorie des jeunes contient des cours et des camps en règle générale spécifique à un sport. Les conditions pour participer à un cours ou camps J+S sont de résider en Suisse ou au Liechtenstein, ou pour les résidents étrangers, de posséder la nationalité suisse. Les cours J+S comprennent des activités relevant des sports J+S, pratiquées régulièrement par un groupe stable de 3 enfants et/ou jeunes sous la conduite de moniteurs J+S. Les cours J+S peuvent être organisés et réalisés par des clubs, des communes, des cantons, des fédérations sportives nationales et des écoles.

On distingue plusieurs groupes d'utilisateurs (GU) au sein de J+S (OFSPPO, 2015):

- « Les offres J+S du GU 1 sont des offres proposées par des clubs sportifs ou des organisations au fonctionnement analogue, qui permettent aux enfants ou aux jeunes d'acquérir et d'appliquer des habiletés dans un sport ou plusieurs sports J+S de manière régulière, ciblée et dirigée au sein d'un groupe stable ; »
- « Les offres J+S du GU 2 sont des offres identiques au GU 1; leur régularité dépend toutefois des conditions extérieures, notamment du vent, de l'eau ou de la neige; »
- « Les offres J+S du GU 3 sont des offres proposées par des fédérations et des associations de jeunesse qui amènent les enfants ou les jeunes, dans le cadre d'un camp, à découvrir le jeu et le sport en développant des aspects sociaux ; »
- « Les offres J+S du GU 4 sont des offres proposées par des cantons, des communes ou des fédérations sportives nationales ; ces offres amènent les enfants ou les jeunes, dans le cadre d'un camp, à découvrir le sport en développant des aspects sociaux ou, dans le cadre de cours, à acquérir et à appliquer des habiletés dans un ou plusieurs sports J+S de manière régulière et ciblée au sein d'un groupe stable ; »
- « Les offres J+S du GU 5 sont des offres proposées par des écoles, qui amènent les enfants ou les jeunes à acquérir et à appliquer, en dehors du programme scolaire obligatoire, des habiletés dans un ou plusieurs sports J+S de manière régulière et ciblée au sein d'un groupe stable ; des camps peuvent aussi être organisés pendant les horaires scolaires. »

Un groupe stable est défini selon J+S de la façon suivante :

- « Les participants à un cours sont à peu près en principe les mêmes du début à la fin du cours ; une fluctuation moyenne est possible (p. ex. cours annuels) ».
- « Dans un camp, il n'y a en principe aucune fluctuation, les participants restent les mêmes. Exceptions : blessures, maladie ou circonstances particulières ».
- « Si plusieurs entraînements sont réalisés par semaine dans une organisation avec à peu près en principe les mêmes participants, ceux-ci forment un groupe stable et doivent être associés à un cours ».
- « Des groupes comprenant les mêmes personnes peuvent être annoncés dans plusieurs cours pour autant que les entraînements poursuivent des objectifs/concernent des sports/disciplines clairement différents (p. ex. groupes de performance, jeunes gymnastes vs gymnastes aux agrès) ».

- « Lorsqu'un groupe constitué à peu près en principe des mêmes personnes réalise des entraînements différents (technique, condition physique, tactique) mais poursuit les mêmes objectifs sportifs, il est considéré comme un groupe stable et doit être associé à un cours ».
- « Il s'agit par exemple de différents groupes stables dans le cas suivant :  
Des enfants/jeunes d'au minimum deux cours J+S différents du lundi soir constituent un nouveau groupe stable pour le cours de mercredi soir ».
- « Les moniteurs J+S engagés n'ont aucune influence sur la définition du groupe stable.  
Seules les exigences de J+S concernant le décompte d'un cours/camp (reconnaissance valable dans le ou les sports proposés) doivent être respectées ».

Toutes les informations précitées ont pour but l'objectif du travail. Dans les annexes, il est possible de consulter la liste des sports et des groupes d'utilisateurs (GUs) compris dans le programme J+S.

## 1.2 Objectif du travail

L'un des principaux objectifs de Jeunesse+Sport est « l'acquisition de bonnes habitudes en matière de sport et d'activité physique au cours de l'enfance et de l'adolescence, afin de constituer les fondements d'une pratique sportive tout au long de la vie ». En d'autres termes, il s'agit d'éviter les abandons du sport. Pour pouvoir atteindre cet objectif, il serait nécessaire de déterminer ou de connaître les typologies de carrières dans le sport J+S des enfants et des jeunes, qui identifient les abandons ou la continuation de la pratique sportive.

L'objectif de ce travail est de déterminer s'il existe des profils ou types de carrières sportives dans le sport organisé par J+S, qui pourrait identifier des événements critiques. Les événements critiques étant au cœur des carrières sportives. C'est pourquoi, il faut considérer le passage du sport des enfants au sport des jeunes, ainsi que l'abandon autour de l'âge de 13 ans (Lamprecht et al., 2021 ; Lamprecht et al., 2015 ; Molinero et al., 2009) comme des événements critiques des carrières sportives.

A cet effet, je me suis posé les questions suivantes :

- a) Quels groupes de carrières sportives (typologies) existent dans le mouvement J+S ?
- b) Quelles sont les caractéristiques du sport J+S des enfants et des jeunes ?
- c) Quelles variables permettent d'identifier les abandons dans le mouvement J+S ?

## 2 Méthode

### 2.1 Description de l'échantillon

L'échantillon était composé de 1000 sujets aléatoires de la population suisse (filles et garçons) né entre 2002 et 2004 (voir figure 5). Les garçons représentaient 0.51 % de la population et les filles 0.42 % de la population (source : Office fédéral de la statistique). Les sujets ont tous effectué au minimum une activité J+S du groupe d'utilisateur 1 ou 2 dans la période définie. La période définie des activités J+S était de 2008 (lancement de la BDNS) à décembre 2019 (2020 n'étant pas une année représentative de la réalité en raison des restrictions de Covid-19). La période d'observation pour tous les sujets était de 6 à 15 ans (voir figure 6).

### Figure 5

*Aperçu de l'échantillon*

**Tableau croisé Année de naissance \* Sexe**

Effectif

Année de naissance	Sexe		Total
	Garçon	Fille	
2002	319	267	586
2003	182	130	312
2004	68	33	101
Total	569	430	999

*Note.* L'échantillon était de 999 sujets (1 sujet avait uniquement des activités de moniteur).

### 2.2 Design de l'étude

Pour ce travail, le souhait était de pouvoir analyser la population (figure 6) ayant commencé une activité J+S entre l'âge de 6 ans et jusqu'à l'âge de 15 ans ( $\pm 2$  ans par rapport à l'âge de début et d'abandon du sport d'équipe selon Molinero et al., 2009).

Toutes les activités organisées par J+S sont saisies dans la banque de données nationale pour le sport (BDNS). La BDNS est une banque de données nationale relativement ancienne (2008), ce qui implique quelques complications supplémentaires lors de l'extraction de données. Le programme utilisé par le service J+S pour extraire les données de la BDNS était Oracle SQL Developer (Version 4.1.5.21). La BDNS est colossale, ce qui peut engendrer lors de l'extraction de données, des time-outs du programme informatique (épuisement du délai informatique, provoquant son arrêt). De ce fait, il a été convenu avec le conseiller de ce travail et le responsable

de l'extraction des données J+S, de limiter l'échantillon à 1000 sujets, nés de 2002 à 2004 et ayant effectué au minimum 1 activité J+S dans le groupe d'utilisateur 1 ou 2. La figure 6 permet de mieux comprendre pourquoi l'échantillon a été limité aux années de naissances de 2002 à 2004.

**Figure 6**

*Âge des sujets en fonction de l'année de naissance et de l'année calendaire (civile)*

Année de naissance	Année civile											
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1994	14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1995	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
1996	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1997	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1998	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1999	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2000	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2001	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2002	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2003	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2004	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2005	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2006		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2007			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2008				3	4	5	6	7	8	9	10	11
2009					3	4	5	6	7	8	9	10
2010						3	4	5	6	7	8	9

*Note.* Sport J+S des enfants de 5 à 10 ans (en jaune). Sport J+S des jeunes de 10 à 20 ans (en vert). A l'âge de 10 ans, il est possible d'intégrer autant les offres J+S du sport des enfants, que celles du sport des jeunes.

### 2.3 Description détaillée des méthodes et des instruments de recherche

Pour répondre à la première question (a), il était nécessaire de faire une analyse de clusters. Par la création de clusters, il est possible de générer des groupes ou typologies (de carrières sportives). Selon Verma (2013), l'analyse de cluster avec SPSS est une technique d'analyse statistique multivariée, qui permet de regrouper des cas de données sur la base de similarités de réponses de variables de différents sujets. Le but de cette analyse est de placer les sujets/objets dans des groupes/clusters, suggérés par les données, de sorte qu'ils soient homogènes dans un certain sens ou dissemblables dans une large mesure. Les groupes ne sont pas prédéfinis mais sont plutôt suggérés sur la base des données. Cette analyse peut également servir à résumer les

données (communément nommée dissection). Les sujets/objets sont groupés sur la base de similarités (ou dissemblances) ou de distances entre les sujets/objets. Il y a plusieurs méthodes qui existent en statistique pour calculer les similarités ou les distances. La méthode recommandée par Verma (2013) pour une analyse avec un jeu de données très large est l'analyse « Two-Step Cluster ». Cette méthode est capable de traiter des données continues (sur une échelle) ou catégoriques (nominales). Dans cette méthode, il est possible de définir soi-même ou de manière automatique le nombre de clusters à créer. D'autre part, le programme SPSS possède une fonction lors de l'analyse Two-Step-Cluster, qui permet d'exclure automatiquement les observations possédant des valeurs extrêmes (fonction de gestion du bruit de 25 %).

Pour répondre à la deuxième question (b), il était nécessaire d'isoler toutes les activités de la période d'observation du sport J+S des enfants et toutes les activités du sport J+S des jeunes. Différentes études de l'introduction (cf. 1.1.3 Les phases de vie de l'enfance à l'adolescence) mentionnaient des différences de pratiques sportives en fonction de l'âge et du sexe. C'est pourquoi, pour répondre à cette question, il était nécessaire de séparer les filles des garçons, en fonction de l'âge (sport J+S des enfants et sport J+S des jeunes). Il était possible d'analyser les sports J+S préférés pratiqués par les sujets en nombre (sujets ayant effectué ce sport J+S) et en quantité (nombre d'heures effectués par les sujets dans chaque sport J+S). D'autre part, au moyen de l'analyse des données et des nouvelles variables créées (voir 2.4), les caractéristiques des garçons et des filles de ces deux tranches d'âge (6 à 10 ans et 11 à 15 ans) ont été analysées. Pour répondre à la dernière question (c), deux groupes ont été créés dans les données, afin de définir les variables qui identifiaient les abandons. Le premier groupe était composé des sujets encore actifs en 2019 (actifs) et le deuxième groupe était composé des sujets qui abandonnaient J+S (abandons).

Pour recevoir les données de la BDNS, il fallait faire une demande à l'aide du formulaire « Demande : Obtention des données » auprès de l'OFSPPO (voir annexes). L'extraction des données auprès de l'OFSPPO était effectuée au moyen du logiciel Oracle SQL Developer (Version 4.1.5.21) par le service J+S compétent. Malheureusement, comme susmentionné au point 2.2, la BDNS actuelle ne permettait pas l'extraction de toute la population suisse née de 2002 à 2004. Une nouvelle banque de données nationale pour le sport est prévue d'être mise en service dès l'automne 2022.

Avec Oracle SQL Developer, il était possible d'extraire un fichier de type Microsoft Excel Workbook (.xlsx) contenant les données suivantes : date de l'activité, numéro J+S du sujet,

sexe (1, 2), canton de domicile, langue (D, E, F, I), nationalité (CH, DIV, FL, valeur manquante), fonction (participant, moniteur, aide moniteur), genre d'activité (entraînement, jour d'entraînement, jour de camp, jour de camp collectif, tour, compétition), durée de l'activité, lieu de l'activité, le sport J+S et le groupe d'utilisateur (GU 1, GU 2).

## **2.4 Évaluation et analyse statistique des données**

Le fichier (.xlsx) avec les données déjà existantes de tous les sujets a été remis par le conseiller, puis les données ont été triées, analysées et interprétées. Les données étaient analysées avec le programme IBM SPSS Statistics (IBM Corp. Released 2020. IBM SPSS Statistics for Macintosh, Version 27.0.0.0. Armonk, NY: IBM Corp.). Étant donné que l'objectif du travail comportait plusieurs questions de recherche, les données étaient réparties en plusieurs jeux de données. Le fichier comportait 370'166 activités J+S pour un total de 1'000 sujets. Lors du tri des données, un sujet a été exclu de l'analyse, car il ne remplissait pas la condition « a effectué une activité J+S en tant que participant ». Le sujet avait uniquement effectué une/des activité(s) en tant que moniteur (ou aide-moniteur) et non en qualité de participant. Par ailleurs, toutes les activités de moniteur ou d'aide-moniteur des autres sujets ont également été exclues des données. Après la suppression de ces données, il restait encore 368'743 activités J+S (uniquement de participants). Certaines activités étaient des camps polysportifs de un jour. Ces activités ont été renommées Allround\_SLT (« Sammellagertag »). Cela concernait 804 activités de 86 sujets. La nationalité de 50 sujets était vide (« non renseignée »). Toutes les activités qui duraient un jour (« Lagertag » / « Trainingslagertag ») ont été remplacées par une durée de 4 heures (« Lagertag » : 84 sujets, 657 activités et « Trainingslagertag » : 477 sujets, 8'385 activités). Dans les sports de l'alpinisme et de l'escalade sportive ont également été supprimées les activités de « Tour » d'une durée de 0 heure d'activité (573 activités de 10 sujets). D'autre part, le lieu de chaque activité a été supprimé, car il n'était pas relevant pour l'analyse des données. Le groupe d'utilisateur (GU) avait également été supprimé, car non relevant pour les résultats.

Avec les différentes dates d'activités de chaque sujet, il était possible de trouver la date de la première activité effectuée dans le cadre de J+S (uniquement à partir du lancement de la base de données en mai 2008) et il était possible de rechercher celle de la dernière activité (jusqu'en décembre 2019). Pour les enfants nées en 2002, il n'était pas possible de savoir s'ils avaient commencé les activités J+S avant l'âge de 6 ans (ce qui peut influencer légèrement la moyenne de l'âge d'entrée). Pour ceux de 2003, l'âge de 5 ans était pris en considération (uniquement pour la moyenne de l'âge d'entrée à J+S). Avec les données de la première et de la dernière activité, il était possible de calculer la durée de la carrière sportive et également de trouver l'âge

d'entrée et de sortie de chaque sujet (en prenant en compte la date de naissance). Avec la date de la dernière activité sportive, il était également possible de savoir si l'enfant ou le jeune était encore actif en 2019. Les jeunes qui n'avaient plus effectués d'activités durant l'année 2019 étaient considérés comme des drop-outs (abandon complet de J+S). Pour les enfants encore actifs en 2019, il n'était pas possible de connaître précisément l'âge de la fin de la carrière sportive à J+S et de sa durée. Cependant, l'âge de la dernière activité sportive a quand même été pris en considération. Il se peut également que cette moyenne soit légèrement sous-évaluée, étant donné que nous ne connaissions pas la date exacte de l'abandon. En prenant en compte les dates d'activités, les sports effectués et les quantités de chaque activité, il était possible de faire la somme des heures effectuées lors du sport des enfants (5 à 10 ans) et du sport des jeunes (10 à 20 ans). Cependant, pour la quantité de sport effectuée lors du sport des enfants ou du sport des jeunes, uniquement la période définie dans le design de l'étude (6 à 15 ans) a été prise en considération. En faisant le tri des activités par semestre, il était possible de constater quelle quantité dans quel sport avait été effectuée. Par ce biais, il était possible de savoir combien de sports effectuaient chaque sujet (sport des enfants, sport des jeunes ou sur toute la carrière J+S). D'autre part, en effectuant l'analyse de ces données par semestre, il était possible de reconnaître les interruptions (minimum 6 mois d'interruption entre la date de la première et de la dernière activité J+S) et les drop-outs. Il était possible que certains sujets aient à nouveau commencé le sport en 2020. Ceci n'était pas visible dans le jeu de données. Dans le tableau 1, il est possible de consulter les variables qui ont été créées à partir du jeu de données livré par J+S.

## Tableau 1

*Aperçu des variables existantes et des nouvelles variables créées à partir des données*

Variables existantes (dans le fichier .xlsx)	Nouvelles variables créées (pour chaque sujet)
1 Numéro J+S du sujet	14 Année de naissance (à partir de la variable 3)
2 Date de l'activité	15 Date de la première activité (v2)
3 Date de naissance	16 Date de la dernière activité (v2)
4 Sexe	17 Âge d'entrée (v3+v15)
5 Sport J+S	18 Âge de sortie (v3+v16)
6 Durée de l'activité	19 Durée de la carrière (v17+v18 ou v15+v16)
7 Canton de domicile	20 Dropout ou sujet encore actif en 2019 (v16)
8 Langue	21 Quantité de sport effectuée par semestre de 2008 à 2019 (v2+v6)
9 Nationalité	22 Nombre d'interruptions (v21)
10 Fonction	23 Interruption(s) sport des enfants (v21+v3)
11 Genre d'activité	24 Interruption(s) lors du passage du sport des enfants au sport des jeunes (v21+v3)
12 Lieu de l'activité	25 Interruption(s) sport des jeunes (v21+v3)
13 Groupe d'utilisateur	26 Somme des activités en heures de 6 à 15 ans (v2+v3+v6)
	27 Somme des activités en heures lors du sport des enfants (v2+v3+v6)
	28 Somme des activités en heures lors du sport des jeunes (v2+v3+v6)
	29 Sport préféré des enfants (v2+v3+v5+v6)
	30 Sport préféré des jeunes (v2+v3+v5+v6)
	31 Nombre de sports des enfants différents effectués (v2+v3+v5+v6)
	32 Nombre de sports des jeunes différents effectués (v2+v3+v5+v6)

*Note.* Les variables 7, 8, 9, 12 et 13 ont été exclues, car elles n'étaient pas importantes ou les sujets pas assez nombreux par catégorie. v = Variable. () = Variables utilisées pour créer la nouvelle variable.

## 3 Résultats

### 3.1 Typologies des carrières sportives

L'analyse de cluster « TwoStep » a produit un échantillon ( $n = 725$ , à la suite de l'utilisation de la fonction de gestion du bruit) dont la mesure par silhouette de la cohésion et de la séparation était correcte, avec un score de 0.3 (voir tableau 2). Une solution de cluster avec 15 variables de segmentation a été acceptée comme solution finale. Les tests d'homogénéité des variances et les tests ANOVA ont confirmé que chacune des 15 variables variaient entre les clusters. Quatre clusters ont été révélés au sein de l'ensemble des données (voir tableau 3).

**Tableau 2**

*Importance des prédicteurs*

	<i>Solution finale</i>	<i>Première solution</i>
0.8-1.0	Sujet encore actif en 2019 (1.0) Interruption de la carrière J+S (0.98) Âge de sortie J+S (0.96) Dropout de J+S (0.87)	Âge de sortie J+S (1.0) Sujet encore actif en 2019 (0.89) Dropout de J+S (0.81) Interruption de la carrière J+S (0.79)
0.6-0.79	Durée de la carrière J+S (0.69)	Durée de la carrière J+S (0.78)
0.4-0.59	Interruption lors du sport des enfants (0.47) Interruption lors du sport des jeunes (0.40)	Interruption lors du sport des enfants (0.59) Interruption passage enfants/jeunes (0.46)
0.2-0.39	Interruption passage enfants/jeunes (0.36) Somme des activités jeunes (0.35) Somme des activités 6 à 15 ans (0.30)	Somme des activités jeunes (0.38) Somme des activités 6 à 15 ans (0.37) Interruption lors du sport des jeunes (0.23)
0.0-0.19	Âge d'entrée J+S (0.08) Somme des activités enfants (0.08) Nombre activités sport des jeunes (0.04) Nombre activités sport des enfants (0.03) Sexe (0.02)	Somme des activités enfants (0.13) Âge d'entrée J+S (0.12) Sport préféré des enfants (0.09) Sport préféré des jeunes (0.08) Nombre activités sport des jeunes (0.08) Sexe (0.04) Nombre activités sport des enfants (0.04) Nationalité (0.03) Région linguistique (0.02) Mois de naissance (0.01) Langue (0.00)

*Note.* La langue, le mois de naissance, la région linguistique, la nationalité et le sport préféré des enfants/jeunes ne variaient pas entre les clusters. Leurs distributions n'étaient pas non plus homogènes.

Le cluster 1 (C1) contenait les sujets ayant abandonné J+S (voir tableau 3), mais n'ayant pas effectués d'interruptions de carrières (nommé les abandons-constants). Le cluster 2 (C2) con-

tenait les abandons, ayant effectués des interruptions (nommé les abandons-fluctuants). Le cluster 3 (C3) contenait les sujets encore actifs en 2019, n'ayant pas effectués d'interruptions (nommé les actifs-constants). Et enfin, le cluster 4 (C4) contenait les sujets encore actifs en 2019, ayant effectués des interruptions (nommé les actifs-fluctuants). Les sujets qui avaient commencé le sport organisé J+S plus tardivement (C1), étaient également les premiers à le quitter (voir tableau 3).

**Tableau 3**

*Solution finale (classé selon l'importance des prédicteurs)*

	C1-20.6%	C2-24.1%	C3-20.3%	C4-35.0%
Sujet encore actif en 2019	Non (99 %)	Non (100 %)	Oui (100 %)	Oui (100 %)
Inter. de 6M carrière J+S	Non (99 %)	> 2 (77 %)	Non (99 %)	> 2 (82 %)
0 (n)	148	0	146	0
1 (n)	1	40	0	46
> 2 (n)	0	135	1	208
Âge de sortie J+S	13.6 ± 1.7	13.9 ± 1.6	>16.9 ± 0.7	>16.9 ± 0.8
Dropout de J+S	< 2017 (70%)	< 2017 (64 %)	Non (91 %)	Non (89 %)
Non (n)	0	0	134	227
Au 2 <sup>ème</sup> sem. 2019 (n)	10	19	12	27
En 2018 (n)	35	44	1	0
< 2017 (n)	104	112	0	0
Durée carrière J+S	5.4 ± 2.5	6.7 ± 1.9	9.2 ± 1.5	9.8 ± 1.4
Inter. sport enfants	Non (100 %)	Oui (78 %)	Non (99 %)	Oui (66 %)
Inter. sport jeunes	Non (99 %)	Oui (63 %)	Non (100 %)	Oui (71 %)
Inter. entre enfants et jeunes	Non (100 %)	Oui (62 %)	Non (100 %)	Non (53 %)
Somme act. sport jeunes	261.2 ± 232.9	204.7 ± 219.0	703.0 ± 356.9	454.6 ± 288.5
Somme act. 6 à 15 ans	433.8 ± 352.3	322.5 ± 288.5	957.8 ± 482.4	642.4 ± 372.5
Âge d'entrée J+S	8.2 ± 1.5	7.3 ± 1.3	7.7 ± 1.5	7.1 ± 1.4
Somme act. sport enfants	172.6 ± 178.5	117.8 ± 106.0	254.7 ± 196.6	187.8 ± 149.5
Nombre act. sport jeunes	1.5 ± 0.7	1.5 ± 0.7	1.9 ± 1.0	1.9 ± 0.9
Nombre act. Sport enfants	1.7 ± 1.1	1.8 ± 0.9	2.1 ± 1.2	2.1 ± 1.0
Sexe	Fille (55 %)	Garçon (56 %)	Garçon (58 %)	Garçon (66 %)
Garçon (n)	67 (16%)	99 (24 %)	86 (20 %)	168 (40 %)
Fille (n)	82 (27 %)	76 (25 %)	61 (20 %)	86 (28 %)

*Note.* C1, C2, C3, C4 = Numéro du cluster. Inter. = Interruption. 6M = 6 mois. N = Nombre. Sem. = Semestre. Act. = Activité (ou sport J+S).

### 3.2 Caractéristiques du sport J+S des enfants et des jeunes

Les sports J+S des enfants (garçons et filles ensemble) qui comptaient le plus de participant-e-s et le plus d'heures d'activité sportive étaient les sports de la gymnastique (voir tableau 4).

**Tableau 4***Sports J+S préférés des enfants en fonction du sexe*

	% de N total (participants)			% de durée totale des activités		
	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total
Sports de la gymnastique	8.7	14.3	22.9	7.5	18.6	26.2
Allround/Kids	10.1	10.4	20.5	4.3	5.2	9.5
Football	13.5	11.1	14.6	19.6	1.5	21.1
Sport de défense/combat	5.1	1.8	6.9	4.1	1.7	5.8
Sports de neige	3.2	2.8	6.0	5.6	5.1	10.7
Sports de renvoi	4.0	2.0	6.0	2.9	1.1	4.0
Sports de natation	2.1	1.9	4.1	2.2	1.7	3.9
Athlétisme	1.3	2.7	4.0	.6	1.9	2.5
Hockey	3.4	.3	3.7	5.1	.3	5.4
Sports artistiques	.1	3.3	3.4	.1	3.2	3.2
Sports cyclistes	1.6	.6	2.1	1.5	.8	2.3
Handball	1.1	.7	1.8	.9	.6	1.5
Volleyball	.5	1.1	1.6	.8	.7	1.5
Sports équestres	.1	.8	.9	.0	.4	.4
Basketball	.8		.8	1.7		1.7
Sports de précision	.3		.3	.1		.1
Sports à voile	.1	.1	.1	.0	.1	.1
Escalade sportive	.1	.1	.1	.0	.0	.0
Course d'orientation	.1		.1	.0		.0
Total	56.1	43.9	100.0	57.2	42.8	100.0

*Note.* Activités préférées en fonction du nombre de participant-e-s et de la quantité. Sports de la gymnastique = Gymnastique, gymnastique aux agrès/artistique, trampoline. Sports de défense/combat = Escrime, carabine, ju-jitsu, judo, karaté, lutte suisse, tir sportif, jeux nationaux. Sports de neige = Ski, snowboard, ski de fond. Sports de renvoi = Badminton, tennis, tennis de table. Sports de natation = Natation, natation de sauvetage, waterpolo, plongeon. Hockey = Hockey sur glace/gazon/Inline. Sports artistiques = Natation/Patinage/Cyclisme artistique, gymnastique rythmique, gymnastique et danse, rock'n'roll, danse sportive. Sports du cyclisme = BMX, VTT, cycle-balle, cyclisme sur piste, cyclisme sur route. Sports équestres = équitation, voltige. Sports de précision = Curling, golf, hornuss. Sports à voile = Voile, planche à voile. En revanche, si le sport favori des garçons était le football, celui des filles restait la gymnastique. Les enfants étaient 20.5 % à effectuer des activités « Allround » et « Kids » (formes de mouvements diverses, variées et polysportives)

Pour les sujets qui effectuaient des activités J+S du sport des enfants (voir tableau 5), l'âge moyen d'entrée dans les activités étaient de  $7.4 \pm 1.5$  ans. Sur toutes les carrières J+S, les sujets étaient 82.3 % à avoir participé au sport des enfants. Le 60.8 % des enfants ne faisaient aucune interruption de la carrière entre 6 et 10 ans. Sur les 39.2 % ayant fait une interruption de la carrière, 28.8 % effectuaient cette interruption entre l'âge de 9 et 10 ans ou entre l'âge de 10 à 11 ans (lors du passage du sport des enfants au sport des jeunes).

**Tableau 5**

*Le sport des enfants J+S*

	Garçon ( <i>n</i> = 470)	Fille ( <i>n</i> = 352)	Total ( <i>n</i> = 822)
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>
Âge d'entrée sport des enfants J+S	7.5 ± 1.5	7.4 ± 1.4	7.4 ± 1.5
Sujets encore actifs en 2019 ( <i>n</i> )	279 (59.4 %)	149 (46.6 %)	443 (53.9 %)
Dropouts en 2018	43 (9.1 %)	38 (10.8 %)	81 (9.9 %)
Dropouts en 2017 ou avant	148 (31.5 %)	150 (42.6 %)	298 (36.2 %)
Somme activités de 6 à 10 ans	168.0 ± 153.0	167.8 ± 168.8	167.9 ± 159.8
Interruption de 6M Sport des enfants ( <i>n</i> )			
Aucune	267 (56.8 %)	233 (66.2 %)	500 (60.8 %)
1 interruption	181 (38.5 %)	111 (31.5 %)	292 (35.5 %)
2 interruptions	18 (3.8 %)	8 (2.3 %)	26 (3.2 %)
3 interruptions	4 (.9 %)	0 (.0 %)	4 (.5 %)
Interruption entre l'âge de 9 à 10 ans	70 (14.9 %)	31 (8.8 %)	101 (12.3 %)
Interruption entre l'âge de 10 à 11 ans	78 (16.6 %)	58 (16.5 %)	136 (16.5 %)
Nombre de sports J+S pratiqués	1.84 ± 0.1	1.93 ± 1.1	1.88 ± 1.0
1 sport ( <i>n</i> )	220 (46.8 %)	152 (43.2 %)	372 (45.3 %)
2 sports différents ( <i>n</i> )	149 (31.7 %)	118 (33.5 %)	267 (32.5 %)
3 sports différents ( <i>n</i> )	65 (13.8 %)	49 (13.9 %)	114 (13.9 %)
4 sports différents ( <i>n</i> )	31 (6.6 %)	25 (7.1 %)	56 (6.8 %)
5 sports différents ( <i>n</i> )	3 (.6 %)	5 (1.4 %)	8 (1.0 %)
6 sports différents ( <i>n</i> )	1 (.2 %)	3 (.9 %)	4 (.5 %)
7 sports différents ( <i>n</i> )	1 (.2 %)		1 (.1 %)

*Note.* *M* ± *SD* = Moyenne ± écart-type. *N* = Nombre.

Les sports J+S des jeunes qui comptaient le plus de participant-e-s étaient les sports de la gymnastique (fille et garçon ensemble). En revanche, le sport qui comptabilisait le plus d'heures d'activité physique était le football. Le football restait le sport favori des garçons. Celui des filles restait la gymnastique (voir tableau 6).

**Tableau 6***Sports J+S préférés des jeunes en fonction du sexe*

	% de N total (participants)			% de durée totale des activités		
	Garçon	Fille	Total	Garçon	Fille	Total
Sports de la gymnastique	7.8	14.6	22.4	5.8	13.8	19.6
Football	17.4	3.1	20.4	28.0	3.5	31.5
Sports de renvoi	6.4	2.4	8.8	4.2	1.0	5.2
Hockey	5.3	.9	6.2	8.1	.8	8.8
Sports de défense/combat	4.3	1.9	6.1	2.4	1.0	3.4
Sports de neige	2.9	2.9	5.8	4.0	3.9	7.9
Athlétisme	2.3	3.1	5.3	1.3	3.4	4.7
Sports artistiques	.5	4.8	5.3	.2	2.8	3.0
Volleyball	1.3	3.3	4.6	1.4	2.9	4.3
Handball	2.2	1.5	3.7	2.2	1.6	3.8
Sports de natation	1.8	1.9	3.6	2.2	1.0	3.2
Basketball/Balle à la corbeille	1.8	.6	2.4	1.1	.3	1.5
Cyclisme	1.3	.5	1.8	1.5	.3	1.8
Sports équestres	.1	1.1	1.2	.1	.5	.6
Course d'orientation	.4	.3	.6	.1	.1	.2
Sports de précision	.4	.2	.6	.1	.1	.2
Escalade sportive	.1	.4	.5	.1	.1	.1
Sports à voile	.1	.1	.2	.0	.1	.1
Balle au poing	.1	.1	.1	.0	.1	.1
Canoë-kayak	.1	.1	.1	.0	.0	.0
Aviron	.1		.1	.2		.2
Total	56.5	43.5	100.0	63.1	36.9	100.0

*Note.* Activités préférées en fonction du nombre de participant-e-s et de la quantité. Sports de la gymnastique = Gymnastique, gymnastique aux agrès/artistique, trampoline. Sports de renvoi = Badminton, tennis, tennis de table. Hockey = Hockey sur glace/Inline, unihockey. Sports de défense/combat = Tir à l'arc, escrime, carabine, ju-jitsu, judo, karaté, lutte suisse, pistolet, jeux nationaux. Sports de neige = Ski, snowboard, ski de fond. Sports artistiques = Natation/Patinage artistique, gymnastique et danse, rhönrad, rock'n'roll, danse sportive. Sports de natation = Natation, natation de sauvetage, waterpolo, plongeon. Sports équestres = équitation, voltige. Sports de précision = Curling, golf, hornuss. Sports à voile = Voile, planche à voile.

Pour les sujets qui effectuaient des activités du sport des jeunes (voir tableau 7), l'âge moyen de sortie dans les activités était de  $15.5 \pm 1.9$  ans (moyenne certainement plus élevée, car uniquement les activités jusqu'en 2019 étaient prises en considération). Sur toutes les carrières

J+S, les sujets étaient 88.7 % à avoir participé au sport des jeunes. Le 62.8 % de ces jeunes ne faisaient aucune interruption de la carrière entre 11 et 15 ans.

**Tableau 7**

*Le sport des jeunes J+S*

	Garçon ( <i>n</i> = 508)	Fille ( <i>n</i> = 378)	Total ( <i>n</i> = 886)
	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>	<i>M</i> ± <i>SD</i>
Âge de sortie sport des jeunes J+S	15.7 ± 1.8	15.3 ± 2.0	15.5 ± 1.9
Sujets encore actifs en 2019 ( <i>n</i> )	333 (65.6 %)	203 (53.7 %)	536 (60.5 %)
Dropouts en 2018	57 (11.2 %)	49 (13.0 %)	106 (12.0 %)
Dropouts en 2017 ou avant	118 (23.2 %)	126 (33.3 %)	244 (27.5 %)
Somme activités de 11 à 15 ans	394.3 ± 324.9.0	310.1 ± 314.4	358.4 ± 323.0
Interruption de 6M Sport des jeunes ( <i>n</i> )			
Aucune	300 (59.1 %)	256 (67.7 %)	556 (62.8 %)
1 interruption	175 (34.4 %)	104 (27.5 %)	279 (31.5 %)
2 interruptions	23 (4.5 %)	15 (4.0 %)	38 (4.3 %)
> 2 interruptions	10 (2.0 %)	3 (.8 %)	13 (1.5 %)
Nombre de sports J+S pratiqués	1.57 ± .8	1.7 ± 0.9	1.6 ± .8
1 sport ( <i>n</i> )	295 (58.1 %)	200 (52.9 %)	495 (55.9 %)
2 sports différents ( <i>n</i> )	147 (28.9 %)	123 (32.5 %)	270 (30.5 %)
3 sports différents ( <i>n</i> )	55 (10.9 %)	42 (11.1 %)	97 (10.9 %)
4 sports différents ( <i>n</i> )	9 (1.8 %)	8 (2.1 %)	17 (1.9 %)
5 sports différents ( <i>n</i> )	2 (.4 %)	3 (.8 %)	5 (.6 %)
6 sports différents ( <i>n</i> )		2 (.5 %)	2 (.2 %)

*Note.* *M* ± *SD* = Moyenne ± écart-type. *N* = Nombre.

### 3.3 Variables qui pourraient permettre d'identifier les abandons de J+S

Il y a plusieurs variables qui influençaient l'abandon du sport organisé J+S. L'âge de sortie était de 12.9 ± 2.6 ans pour la catégorie abandons, avec une durée de la carrière de 4.6 ± 2.9 ans. La quantité dans le sport des enfants effectuée était de 59.7 % plus réduite chez les abandons (voir tableau 8). Les enfants et les jeunes qui faisaient des activités sportives différentes avaient tendance à rester plus longtemps actifs. Les enfants et jeunes qui faisaient moins d'interruptions dans la carrière sportive de 6 à 15 ans, avaient tendance à quitter la carrière sportive plus tôt.

**Tableau 8***Différences entre les jeunes encore actifs en 2019 et les abandons dans le sport J+S*

	<i>M ± SD</i>	95 % IC	<i>t</i>	<i>U</i>	<i>p</i>
Âge d'entrée J+S (année)					
Actifs ( <i>n</i> = 501)	8.5 ± 2.9	[-.5, .1]	.816	123689.5	.102
Abandons ( <i>n</i> = 498)	8.3 ± 2.3				
Âge de sortie J+S (année)					
Actifs ( <i>n</i> = 501)	> 16.8 ± 0.8	[-4.2, -3.7]	.000	7968.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 498)	12.9 ± 2.6				
Durée carrière J+S (année)					
Actifs ( <i>n</i> = 501)	> 8.3 ± 3.0	[-4.1, -3.4]	.000	44.3	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 498)	4.6 ± 2.9				
Somme activités J+S de 6 à 15 ans (h)					
Actifs ( <i>n</i> = 488)	655.7 ± 463.3	[-430.8, -333.0]	.000	52914.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 495)	273.8 ± 300.6				
Somme activités J+S enfants de 6 à 10 ans (h)					
Actifs ( <i>n</i> = 405)	211.0 ± 170.9	[-106.2, -63.9]	.000	52968.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 417)	126.0 ± 135.8				
Nombre activités J+S sport des enfants					
Actifs ( <i>n</i> = 405)	2.1 ± 1.1	[-.6, -.3]	<.001	63229.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 417)	1.7 ± 0.9				
Somme activités J+S sport des jeunes de 11 à 15 ans (h)					
Actifs ( <i>n</i> = 485)	483.6 ± 343.0	[-315.7, -239.4]	0.000	43650.0	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 401)	207.0 ± 215.6				
Nombre activités J+S sport des jeunes					
Actifs ( <i>n</i> = 485)	1.8 ± 0.9	[-.5, -.3]	<.001	76899.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 401)	1.4 ± 0.6				
Nombre de semestres d'interruptions					
Actifs ( <i>n</i> = 501)	2.4 ± 3.2	[-1.1, -.3]	<.001	104816.5	<.001
Abandons ( <i>n</i> = 498)	1.7 ± 2.8				

*Note.* *M ± SD* = Moyenne ± écart-type. *N* = Nombre. IC = Interval de confiance. *t* = t-statistic pour la comparaison respective entre Actifs-Abandons. *U* = Test U de Mann-Whitney pour échantillons indépendants. L'âge de sortie J+S et la durée de la carrière J+S étaient basées sur des observations jusqu'en 2019. Logiquement ces valeurs devraient être plus élevées pour les actifs, car les sujets effectuaient probablement encore des activités sportives J+S l'année suivante.

## 4 Discussion

### 4.1 Interprétation et réponses aux questions

Les typologies dans les organisations sportives (voir 1.1.5) ont déjà été étudiées de manière différente, dans des recherches scientifiques (Schmidt, 2008 ; Gerlach & Brettschneider, 2013). Cependant, ces recherches étaient généralement effectuées sur la base de questionnaires et non sur l'activité réellement effectuée dans le sport organisé (par exemple J+S). L'intérêt de ce travail portait principalement sur un des objectifs de Jeunesse+Sport qui consistait à acquérir « de bonnes habitudes en matière de sport et d'activité physique au cours de l'enfance et de l'adolescence, afin de constituer les fondements d'une pratique sportive tout au long de la vie ». Les données de la BNDS contenaient toutes les activités sportives encadrées par un/e moniteur/monitrice J+S et pour lesquelles une offre avait été annoncée par un coach J+S. Pour chaque offre un contrôle des présences était effectué. La BDNS ne prenait pas en compte les heures sportives effectuées en dehors des activités organisées de J+S (ou du sport libre, voir 1.1.6). De ce fait, la recherche était principalement orientée sur les différences sportives entre les sujets qui avaient abandonnés le sport organisé J+S et les sujets qui restaient actifs dans les organisations sportives.

Avec l'analyse de cluster « TwoStep » il était possible de classifier les participants en quatre groupes pour répondre à la première question (a).

Les deux premiers groupes (C1 et C2) représentaient les sujets ayant abandonnés le sport organisé (abandons). Les groupes C3 et C4 contenaient les sujets qui étaient encore actifs en 2019 (actifs).

Le groupe 1 (abandons-constants) était caractérisé par des sujets n'ayant effectué aucune interruption (de 6 mois) de la carrière sportive dans le sport organisé J+S. L'âge de sortie était de  $13.6 \pm 1.7$  ans. La durée de la carrière dans le sport organisé était de  $5.4 \pm 2.5$  ans. Les sujets effectuaient 39.8 % des activités dans le sport des enfants et 60.2 % dans le sport des jeunes, avec une moyenne totale (entre l'âge de 6 à 15 ans) de  $433.8 \pm 352.3$  heures d'activités sportives. L'âge d'entrée était le plus élevé pour ce premier groupe avec  $8.2 \pm 1.5$  ans et c'était également le premier groupe à quitter le sport organisé. Ce groupe possédait également le nombre d'activités différentes (sports J+S) les moins élevées ( $1.7 \pm 1.1$  sports différents dans le sport des enfants et  $1.5 \pm .7$  dans le sport des jeunes). Le groupe 1 contenait moins de garçons (17 %), que de filles (27 %).

Le groupe 2 (abandons-fluctuants) était caractérisé par plus de 2 interruptions de 6 mois au cours de la carrière sportive. Les interruptions ont eu lieu pour 62 % des sujets lors du passage du sport des enfants au sport des jeunes. L'âge de sortie était de  $13.9 \pm 1.6$  ans. La durée de la carrière dans le sport organisé était de  $6.7 \pm 2.9$  ans. Les sujets effectuaient 36.5 % de l'activité dans le sport des enfants et 63.5 % dans le sport des jeunes, pour une moyenne de  $322.5 \pm 288.5$  heures d'activités. C'était le groupe qui avait effectué le moins d'heures d'activités entre tous les autres groupes. L'âge d'entrée était de  $7.3 \pm 1.3$  ans. Ce groupe possédait également un nombre d'activité différentes moins élevées que les groupes 3 et 4 ( $1.8 \pm .9$  sports différents dans le sport des enfants et  $1.5 \pm .7$  dans le sport des jeunes). Le groupe 2 comportait autant de garçons que de filles (24 et 25 % de l'échantillon).

Le groupe 3 (actifs-constants) ne comptait aucune interruption de la carrière sportive. La durée de la carrière était de minimum  $9.2 \pm 1.5$  ans (durée minimum car 91 % des sujets étaient encore actifs le dernier semestre de l'année 2019). C'était le groupe qui avait effectué le plus d'heures de sport autant dans le sport des enfants ( $254.7 \pm 196.6$  h) que dans le sport des jeunes ( $703.0 \pm 356.9$ ). C'est le groupe qui possédait également la plus grande variété d'activité ( $2.1 \pm 1.2$  activités différentes dans le sport des enfants et  $1.9 \pm 1.0$  dans le sport des jeunes). Ce groupe comportait 20 % de garçons et 20 % de filles de l'échantillon total.

Le groupe 4 (actifs-fluctuants) était caractérisé par des interruptions de 6 mois au cours de la carrière sportive. Les interruptions ont eu lieu pour la moitié des sujets (53 %) lors du passage du sport des enfants au sport des jeunes. La durée de la carrière était de minimum  $9.8 \pm 1.4$  ans (durée minimum car 89 % des sujets étaient encore actifs le dernier semestre de l'année 2019). Les sujets effectuaient 29.2 % de l'activité dans le sport des enfants et 70.8 % dans le sport des jeunes, pour une moyenne de  $642.4 \pm 372.5$  heures d'activités de l'âge de 6 à 15 ans. L'âge d'entrée était le plus jeune avec  $7.1 \pm 1.4$  ans. Ce groupe était également plus polysportif ( $2.1 \pm 1.0$  sports différents dans le sport des enfants et  $1.9 \pm .9$  dans le sport des jeunes). Le groupe 4 était principalement composé de garçons (40 % du total de garçons et 28 % des filles).

De manière générale les actifs (groupe 3 et 4) effectuaient en moyenne beaucoup plus d'heures de sport pendant le sport des enfants et pendant le sport des jeunes. Ils avaient également tendance à effectuer plus d'activités différentes, surtout pendant le sport des enfants. On peut probablement conclure que les bonnes habitudes sportives constituent les fondements d'une pratique sportive sur le long terme.

Dans la littérature de l'introduction, les habitudes sportives étaient souvent étudiées en fonction du sexe et des phases de vies (voir 1.1.3). L'analyse de clusters n'ayant pas relevé de grandes

différences de sexe entre les groupes (voir tableau 2), il fallait pouvoir différencier le sport des enfants et des jeunes et l'étudier en fonction du sexe pour répondre à la deuxième question (b). Les sports les plus appréciés des enfants (par rapport au nombre de participant-e-s) étaient les sports de la gymnastique (23 %), les sports « Allround/Kids » (21 %), puis le football (15 %). Les enfants qui effectuaient des sports de neige représentaient 6 % des participants, mais en nombre d'heures d'activités presque 11 % du total des heures. Ils étaient probablement les enfants qui effectuaient les activités (entraînements, camps, ...) les plus longues. Les garçons faisaient généralement du football (20 %) et les filles principalement de la gymnastique (19 %). Le sport des enfants commençait à l'âge de  $7.4 \pm 1.5$  ans. Environ 41 % des enfants effectuait une interruption de la carrière dans le sport des enfants. Pour 19 %, cette interruption avait lieu lors du passage du sport des enfants au sport des jeunes. Environ 54 % des sujets qui avaient commencé leur carrière dans le sport des enfants étaient encore actifs en 2019. Au total ce sont 82 % des participants au sport organisé qui commençaient leur carrière sportive lors du sport des enfants. Ils étaient 45 % des sujets à être monodisciplinaires, 33 % effectuaient 2 disciplines sportives et 22 % effectuaient plus de 2 disciplines sportives (7 disciplines sportives était le maximum). De ce fait, la création du mouvement du sport des enfants en 2009 (J+S Kids) était une excellente initiative, apportant probablement une influence positive sur la participation à long terme.

Dans le sport des jeunes les sports de la gymnastique et le football restaient les sports les plus appréciés des jeunes. L'âge moyen de sortie était de  $15.5 \pm 1.9$  ans (ce chiffre était probablement supérieur, car 61 % des jeunes étaient encore actifs en 2019). Les filles étaient plus nombreuses que les garçons à avoir abandonné leurs organisations sportives. Les garçons étaient en revanche plus nombreux à avoir effectué des interruptions. Il est probable de ce fait, que les interruptions influencent de manière positive la carrière sportive des jeunes. Ils étaient 56 % des sujets à être monodisciplinaires, 31 % effectuaient 2 disciplines sportives et 13 % effectuaient plus de 2 disciplines sportives (6 disciplines sportives était le maximum).

Pour répondre à la troisième question (c), il fallait pouvoir différencier les abandons des actifs. Des différences significatives (voir tableau 8) ont été constatées entre les sujets actifs et les sujets ayant abandonné le sport organisé de J+S avant l'année 2019. Un nombre de sports différents plus élevé lors du sport des enfants ou des jeunes, une quantité plus importante en heures de ces activités et un nombre d'interruptions plus élevé de la carrière sportive exerçait une influence positive sur la durée de la carrière sportive (voir tableau 8). L'âge d'entrée dans le

sport organisé J+S n'était pas significatif ( $p = .102$ ). Cependant, le groupe numéro 1 de l'analyse de Cluster TwoStep démontrait qu'à partir de l'âge d'entrée de  $8.2 \pm 1.5$  ans et sans aucune interruption du sport organisé, il était également le premier groupe à quitter les organisations sportives organisées.

#### **4.2 Forces et faiblesses de l'étude réalisée**

La banque de données (BDNS) dans sa forme actuelle n'existait que depuis 2008. Le programme du sport des enfants J+S était lancé en 2009. La première observation (activité) de la banque de donnée avait été effectuée en mai 2008 et les dernières activités dataient de décembre 2019. C'est-à-dire qu'entre le lancement de la nouvelle base de données au 1<sup>er</sup> janvier 2008 et mai 2008, aucun enfant n'avait effectué d'activité sportive. Une nouvelle banque de données sera introduite ces prochaines années et ne sera probablement plus compatible avec les anciennes données. Dans la nouvelle base de données, il sera obligatoire d'introduire le numéro AVS de chaque participant-e. Avec le numéro AVS, il sera possible d'éviter complètement les doublons. Il était probable que dans la BDNS actuelle, un sujet portant le même prénom, le même nom et la même date de naissance soit introduit plusieurs fois dans la base de données. Les données qui m'avaient été fournies par l'OFSPPO ne contenaient ni prénom, ni nom de famille, pour des raisons de confidentialité des données. Dans la BDNS, le nombre de doublons n'est pas connu. L'introduction du numéro AVS a été rendu obligatoire à partir de 2022.

Comme illustré dans la figure 6, le choix de l'échantillon était relativement restreint. Pour simplifier l'analyse des données, il aurait été judicieux de pouvoir évaluer les données pour une année de naissance (2002 ou 2003 ou 2004) depuis le tout début de la carrière sportive J+S (5 ans) jusqu'aux données les plus tardives possibles (si possible jusqu'à l'âge de 20 ans).

#### **4.3 Perspectives et problématiques futures**

Selon Lamprecht et al. (2021), à partir de l'âge de 15 ans, les jeunes avaient tendance à se diriger vers les activités non organisées (sport libre). Il serait intéressant de savoir pour quelles raisons, les jeunes adolescents effectuaient ces changements. Peut-être qu'il serait judicieux pour les organisations du sport organisé, d'offrir la possibilité à leurs jeunes de s'associer entre autres avec des salles de musculation, afin que les jeunes ne quittent pas les clubs sportifs. D'autre part, dans le chapitre sur les clubs sportifs (1.1.4), il est mentionné que plus de deux tiers des clubs sportifs sont monodisciplinaires. Il serait alors intéressant de pouvoir comparer les typologies et les abandons des clubs monodisciplinaires aux clubs pluridisciplinaires.

## 5 Conclusion

Ce travail a contribué à la littérature en décrivant une approche analytique de segmentation en deux étapes (Two-step cluster analysis), qui peut être utilisée pour identifier les typologies des jeunes qui abandonnent le sport organisé à l'âge de  $12.9 \pm 2.6$  ans. Grâce à la méthode « Two-step cluster », il était possible de mesurer une variété de variables (à la fois numériques et catégorielles), pour identifier des typologies homogènes de carrières sportives et de pouvoir à l'avenir probablement développer des offres spécifiques dans le sport organisé. Quatre typologies de la carrière sportive ont pu être définies grâce à l'analyse de cluster. D'une part, les enfants qui commencent l'activité sportive tardivement ( $8.2 \pm 1.5$  ans) et qui faisaient peu d'activités dans le sport des enfants et des jeunes (autant en nombre d'activités différentes qu'en quantité) et aucune interruption de carrière. Ils étaient les premiers à quitter le sport organisé ( $13.6 \pm 1.7$  ans). Cette catégorie concernait plus les filles que les garçons (27 % et 16 % de l'échantillon). Le deuxième groupe qui abandonnait le sport à l'âge de  $13.9 \pm 1.6$  ans, étaient les sujets qui faisaient peu de sport de manière générale (autant en quantité, qu'en nombre de sports différents) et dont les interruptions de carrière avaient probablement permis aux sujets de ce groupe de rester un peu plus longtemps actifs que ceux du groupe 1. Le groupe 3 était celui des adeptes du sport. C'était le groupe des sujets qui n'effectuaient pas d'interruption du sport et qui effectuait en nombre et en heures le plus d'activités du sport organisé de J+S. Il contenait 20 % des sujets. Le groupe 4 était le groupe le plus important avec 35 % des sujets. C'était le groupe qui effectuait comme le groupe 3, beaucoup d'activités différentes et pendant de longues heures, mais qui avaient effectué des interruptions de la carrière.

Pendant l'enfance, les sports préférés des enfants étaient les sports de la gymnastique, les sports variés comportant différentes formes de mouvements (Kids/Allround) et le football. Les jeunes garçons préféraient le football et les filles les sports de la gymnastique.

Ce travail a examiné un échantillon avec des années de naissances de 2002 à 2004 sur toutes les activités effectuées depuis l'âge de 6 ans à 15 ans dans le sport organisé du mouvement Jeunesse et Sport (J+S). Le sport organisé devrait offrir la possibilité aux enfants et jeunes d'effectuer des activités variées (plusieurs sports différents), afin d'augmenter la quantité en heures des différents sports effectués. Une interruption de carrière permettrait probablement aux enfants qui commencent le sport organisé après l'âge de  $8.2 \pm 1.5$  ans de rester plus longtemps actifs dans un club sportif.

Pour de futures recherches, il serait intéressant de connaître les différences et typologies entre les clubs monodisciplinaires (plus de deux tiers des clubs) et pluridisciplinaires.

## Bibliographie

- Baur, J. (1989). *Körper- und Bewegungskarrieren: dialektische Analysen zur Entwicklung von Körper und Bewegung im Kindes- und Jugendalter*. Schorndorf: Hofmann.
- Baur, J. & Burrmann, U. (2000). *Unerforschtes Land: Jugendsport in ländlichen Regionen*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Burrmann, U. (2008). Sozialisationsforschung in der Sportwissenschaft – Bilanzierung und Perspektiven. *Sozialisation und Sport im Lebenslauf*, 23-30. Hamburg: Czwalina.
- Brenner, J. S. (2007). Overuse injuries, overtraining, and burnout in child and adolescent athletes. *Pediatrics*, 119, 1242-1245.
- Gerlach, E., & Brettschneider, W.-D. (2013). *Aufwachsen mit Sport: Befunde einer 10-jährigen Längsschnittstudie zwischen Kindheit und Adoleszenz*. Meyer & Meyer Verlag.
- Hughes, E. C. (1937). Institutional Office and the Person. *American Journal of Sociology*, 43(3), 404–413.
- Kurz, D. & Tietjens, M. (2000). Das Sport- und Vereinsengagement der Jugendlichen. Ergebnisse einer repräsentativen Studien in Brandenburg und NRW. *Sportwissenschaft*, 30 (4), 384-407.
- Lamprecht, M., Bürgi, R., Gebert, A. & Stamm, H.P. (2021). *Sport Suisse 2020. Rapport sur les enfants et les adolescents*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Lamprecht, M., Bürgi, R., Gebert, A. & Stamm, H. (2017). *Clubs sportifs en Suisse. Evolutions, défis et perspectives*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Lamprecht, M., Fischer, A. & Stamm, H. (2014). *Sport Suisse 2014. Activité et consommation sportives de la population suisse*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Lamprecht, M., Bürgi, R. & Stamm, H. (2020). *Sport Suisse 2020. Activité et consommation sportives de la population suisse*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Lamprecht, M., Fischer, A., Wiegand, D. & Stamm, H. (2015). *Sport Suisse 2014. Rapport sur les enfants et les adolescents*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Mayer, K. U. (1990). Lebensläufe und sozialer Wandel. Anmerkungen zu einem Forschungsprogramm. In K. U. Mayer (Hrsg.), *Lebensverläufe und sozialer Wandel* (S. 7–21). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Molinero, O., Salguero, A., Álvarez, E., & Márquez, S. (2009). Reasons for dropout in youth soccer: a comparison with other team sports. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 22( ),21-30.

- Office fédéral du sport OFSPO (2021). *Guide pour le Coach J+S (GUI, 2, 3, 4 et 5)* [PDF]. Jeunesse et sport. [https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/infos-fuer/j-s-coaches/\\_jcr\\_content/contentPar/accordion\\_copy/accordionItems/leitf\\_den/accordionPar/downloadlist\\_copy\\_co/downloadItems/24\\_1456328606031.download/js\\_coach\\_leitfaden\\_f.pdf](https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/infos-fuer/j-s-coaches/_jcr_content/contentPar/accordion_copy/accordionItems/leitf_den/accordionPar/downloadlist_copy_co/downloadItems/24_1456328606031.download/js_coach_leitfaden_f.pdf)
- Office fédéral du sport OFSPO (2020). Représentation graphique d'une sélection de chiffres jusqu'en 2019 [PDF]. [https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/ueber-j-s/statistik/j-s-statistiken-2019/\\_jcr\\_content/contentPar/downloadlist/downloadItems/247\\_1587046094346.download/Grafiken\\_Statistiken\\_bis\\_2019\\_f\\_210408.pdf](https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/ueber-j-s/statistik/j-s-statistiken-2019/_jcr_content/contentPar/downloadlist/downloadItems/247_1587046094346.download/Grafiken_Statistiken_bis_2019_f_210408.pdf)
- Promberger, M. (2011). *Typenbildung mit quantitativen und qualitativen Daten: Methodologische Überlegungen* (No. 12/2011). IAB-Discussion Paper.
- Schmidt, W. (2008). *Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht : Schwerpunkt: Kindheit*. Hofmann.
- Schmidt, W., Neuber, N., Rauschenbach, T., Brandl-Bredenbeck, H. P., Süßenbach, J., & Breuer, C. (2015). *Dritter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht Kinder- und Jugendsport im Umbruch*. Hofmann : Schorndorf.
- Schmidt, S. C. E., Anedda, B., Burchartz, A., Oriwol, D., Kolb, S., Wäsche, H., Niessner, C., & Woll, A. (2020). The physical activity of children and adolescents in Germany 2003-2017: The MoMo-study. *PloS One*, *15*(7), e0236117.
- Truchot, G. (2005). Introduction : La pratique sportive, entre le poids des déterminismes sociaux et la force des choix individuels. In I. Daguin-Caswell, M.-J. De Santi & J.-P. Mazot (éd.), *La pratique des activités physiques et sportives en France : Enquête 2003* (S. 13-18). France: Ministère de la Jeunesse, des Sports et de la Vie associative et INSEP.
- Verma, J. P. (2013). Cluster Analysis: For Segmenting the Population. Dans Verma J.P. (éd.), *Data Analysis in Management with SPSS Software* (S. 317-358). Springer India.

## Annexes

### Sports inclus dans le programme J+S (A ou B) par groupes d'utilisateurs (GUs)

Sports J+S et GUs				
Grandeur de groupes par moniteur Sports du groupe A				
Max. 24/12/12/...		Max. 16/12/12/...		Max. 16/12/12/...
Baseball/Softball	Rink-hockey	Allround	Jeux nationaux	Ski de fond
Basketball	Rugby	Athlétisme	Judo	
Football	Street-hockey	Badminton	Ju-jitsu	
Football américain	Tchoukball	Balle à la corbeille	Karaté	
Handball	Unihockey	Balle au poing	Lutte	
Hockey inline	Volleyball	BMX	Lutte suisse	
Hockey sur gazon		Boxe light-contact	Monocycle	
Hockey sur glace		Course d'orientation	Parkour	
Hornuss		Curling	Patinage artistique sur glace	
		Cyclisme artistique	Patinage artistique sur roulettes	
		Cyclisme sur piste	Patinage de vitesse sur glace	
		Cyclisme sur route	Patinage de vitesse sur roulettes	
		Cycle-balle	Patinage synchronisé sur glace	
		Cyclo-cross	Rhönrad	
		Danses standard et latines	Rock'n'Roll	
		Escrime	Squash	
		Golf	Tennis	
		Gymnastique	Tennis de table	
		Gymnastique acrobatique	Trampoline	
		Gymnastique artistique	Trial	
		Gymnastique aux agrès	VTT	
		Gymnastique et danse		
		Gymnastique rythmique		
GU 1				GU 2
Grandeur de groupes par moniteur Sports du groupe B				
Max. 16/12/12/...		Max. 16/12/12/...	Max. 12/12/12/...	Max. 12/12/12/...
Arbalète	Pistolet	Biathlon	Aviron	Sport de camp/Trekking (min. 2 moniteurs)
Arc	Plongeon		Canoë-kayak	
Carabine	Triathlon		Escalade sportive sur mur artificiel	
Natation	Waterpolo		Planche à voile	
Natation artistique			Saut à skis	
Natation de sauvetage			Ski	
			Snowboard	
			Voile	
Max. 12/12/12/...		Max. 6/6/6/...		
Equitation		Alpinisme		
Voltige		Escalade sportive sur rocher		
		Excursions à skis		
GU 1		GU 2		GU 3

## Demande d'obtention de données (1/2)

[https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/ueber-j-s/rechtliche-grundlagen/\\_jcr\\_content/contentPar/downloadlist/downloadItems/184\\_1455696837680.download/gesuch\\_um\\_abgabe\\_von\\_daten\\_antragsformular\\_f.pdf](https://www.jugendundsport.ch/content/jus-internet/fr/ueber-j-s/rechtliche-grundlagen/_jcr_content/contentPar/downloadlist/downloadItems/184_1455696837680.download/gesuch_um_abgabe_von_daten_antragsformular_f.pdf)



### Demande d'obtention de données

Des données (art. 9, let. a à d et g LSIS) peuvent être communiquées sur demande à des tiers tant qu'elles sont nécessaires à l'accomplissement de tâches légales ou contractuelles découlant de l'application de la LESp.

Ces données ne peuvent être utilisées qu'à des fins non commerciales, indiquées et autorisées par l'OFSP.

#### Requérant

Organisation: \_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_ Prénom: \_\_\_\_\_ N° personnel J+S: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_ NPA/Lieu: \_\_\_\_\_

Fonction: \_\_\_\_\_ Téléphone: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

#### Emploi prévu

Veuillez expliquer en détail pourquoi vous avez besoin de ces données:

- Je suis d'accord avec les conditions fixées à l'art. 19 LPD et aux art. 9 et 11 LSIS (voir au verso).
- En cas d'envoi par e-mail, les adresses e-mails sont à cacher (bcc copie conforme invisible).

#### Données souhaitées

- |                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nom          | <input type="checkbox"/> Prénom           | <input type="checkbox"/> E-mail            | <input type="checkbox"/> Année de naissance    |
| <input type="checkbox"/> Sport: _____ | <input type="checkbox"/> Sport des jeunes | <input type="checkbox"/> Sport des enfants | <input type="checkbox"/> Statut reconnaissance |
| <input type="checkbox"/> _____        | <input type="checkbox"/> _____            | <input type="checkbox"/> _____             | <input type="checkbox"/> _____                 |

#### Données triées par

Transmettre le formulaire à: OFSPO, Service clients J+S, [info-is@baspo.admin.ch](mailto:info-is@baspo.admin.ch)  
Un délai de 20 jours ouvrables doit être considéré pour traiter la demande.

#### Décision de l'OFSP

validé  non validé Date: \_\_\_\_\_ Visa: \_\_\_\_\_

Remarques: \_\_\_\_\_

OFSPO  
2532 Macolin

 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
**Office fédéral du sport OFSPO**

## Demande d'obtention de données (2/2)

### Loi fédérale sur la protection des données (LPD)

[www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19920153/index.html](http://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19920153/index.html)

#### Art. 19 Communication de données personnelles

<sup>1</sup> Les organes fédéraux ne sont en droit de communiquer des données personnelles que s'il existe une base légale au sens de l'art. 17 ou à l'une des conditions suivantes:

- le destinataire a, en l'espèce, absolument besoin de ces données pour accomplir sa tâche légale;
- la personne concernée y a, en l'espèce, consenti;
- la personne concernée a rendu ses données accessibles à tout un chacun et ne s'est pas formellement opposée à la communication; ou
- le destinataire rend vraisemblable que la personne concernée ne refuse son accord ou ne s'oppose à la communication que dans le but de l'empêcher de se prévaloir de prétentions juridiques ou de faire valoir d'autres intérêts légitimes; dans la mesure du possible, la personne concernée sera auparavant invitée à se prononcer.

<sup>1bis</sup> Les organes fédéraux peuvent communiquer des données personnelles dans le cadre de l'information officielle du public, d'office ou en vertu de la loi du 17 décembre 2004 sur la transparence aux conditions suivantes:

- les données concernées sont en rapport avec l'accomplissement de tâches publiques; et
- la communication répond à un intérêt public prépondérant.

<sup>2</sup> Les organes fédéraux sont en droit de communiquer, sur demande, le nom, le prénom, l'adresse et la date de naissance d'une personne même si les conditions de l'al. 1 ne sont pas remplies.

...

### Loi fédérale sur les systèmes d'information de la Confédération dans le domaine du sport (LSIS)

<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20130104/index.html>

#### Art. 9 Données

Le système d'information national pour le sport contient toutes les données personnelles et informations nécessaires à l'accomplissement des tâches visées à l'art. 8, y compris des données sensibles et des profils de la personnalité, notamment:

- l'identité;
- le numéro AVS;
- des indications concernant les activités, les fonctions et l'appartenance à des groupes de performance;
- les qualifications et certificats des moniteurs de sport, ainsi que leur suspension, retrait ou caducité;
- des données au sens de l'art. 10 LESP, pour autant qu'elles soient nécessaires pour justifier une décision d'attribution, de suspension ou de retrait des certificats de cadre «Jeunesse et sport» ou de cadre «Sport des adultes Suisse»;
- des indications relatives aux enquêtes et au prononcé de mesures en cas de violation de dispositions relatives à l'éthique et à la sécurité dans le sport;
- des données fournies volontairement.

#### Art. 11 Communication des données

<sup>1</sup> L'OFSPPO peut donner un accès en ligne aux données:

- aux autorités compétentes en matière de sport des cantons et des communes, ainsi que de la Principauté de Liechtenstein, pour les données visées à l'art. 9, let. a à d et g;
- aux fédérations sportives et associations de jeunesse nationales, aux organisations qui leur sont affiliées ou subordonnées et à d'autres organisations dans la mesure où elles bénéficient d'un soutien direct ou indirect en vertu de la LESP, participent à la mise en œuvre du programme «Jeunesse et sport» ou à des programmes d'encouragement général du sport et de l'activité physique, pour les données visées à l'art. 9, let. a à d et g;
- aux écoles, hautes écoles ou universités dans la mesure où elles participent à la mise en œuvre du programme «Jeunesse et sport», pour les données visées à l'art. 9, let. a à d et g;
- au Groupement Défense pour le domaine du sport dans l'armée, pour les données visées à l'art. 9, let. a à d et g;
- à la Centrale de compensation pour prévenir les abus en matière d'allocation pour perte de gain, pour les données visées à l'art. 9, let. a à d.

<sup>2</sup> La Centrale de compensation peut transmettre les données visées à l'art. 1, let. e, aux caisses de compensation AVS compétentes.

<sup>3</sup> Sur demande, l'OFSPPO peut communiquer aux services et personnes visés à l'al. 1, et exceptionnellement à d'autres tiers, les données visées à l'art. 9, let. a à d et g, sous forme de fichiers électroniques ou de listes, pour autant que ces services, personnes ou tiers assument des tâches répondant aux buts de la LESP. L'utilisation des données à des fins commerciales ou leur transmission est interdite.



# Guide pour la réalisation d'offres J+S Sport des enfants Allround

Le présent guide a pour but de donner aux coachs et aux moniteurs J+S un aperçu des dispositions en vigueur et de résumer les plus importantes bases légales de manière compréhensible. Pour évaluer les cas individuels, seules les dispositions légales sont déterminantes.

## Le sport des enfants J+S

### Exigences de base

Toutes les offres sportives destinées aux enfants (jeu, entraînement, enseignement, camp) sont conçues de manière à répondre aux besoins spécifiques et tiennent compte de leur stade de développement. Les activités sportives proposées aux enfants dans le cadre de J+S doivent être variées et adaptées à l'âge des enfants et à leur capacité.

### Buts

Les formes de base du mouvement constituent le socle sur lequel reposent les différentes disciplines sportives. Plus la formation de base est solide et variée, plus l'enfant pourra s'entraîner de manière optimale dans une discipline spécifique.

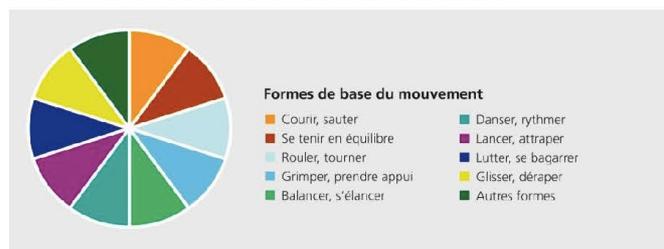


Fig. 1: Formes de mouvement

Quel que soit le type de cours ou de camp organisé (allround, un seul sport ou plusieurs sports) les formes de base du mouvement doivent être sollicitées et développées.

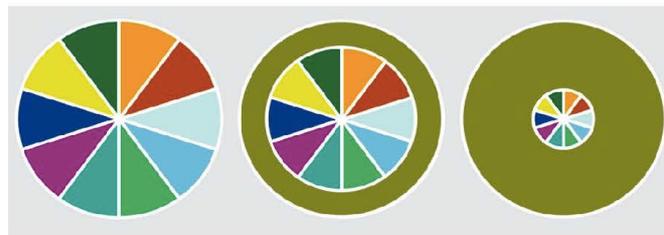


Fig. 2: Des formes de mouvement au sport

Plus les enfants sont jeunes, plus les formes de base du mouvement seront enseignées de manière générales (modèle de gauche); plus ils grandissent, et plus ils voudront découvrir et pratiquer une discipline sportive particulière (modèle de droite).

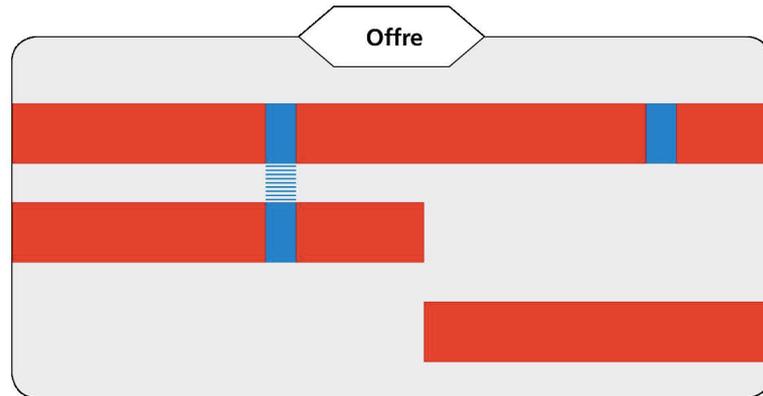
## Guide Sport des enfants J+S Allround (2/5)

### Indications pour la réalisation d'offres J+S Allround

#### Définition d'une offre J+S

(Art. 3, al.2, OESp)

Les cours (y compris les camps d'entraînement) annoncés ensemble par un organisateur à l'autorité compétente pour une durée maximale d'une année sont réunis sous l'appellation d'offre.



**Cours**  
**Camp d'entraînement**

Fig. 3: Exemple d'offre J+S

### Cours J+S Allround

#### Définition d'un cours J+S

(Art. 2 et 4 OPESp)

Un cours comprend des activités dans les sports, pratiquées régulièrement:

- sous la conduite de moniteurs J+S;
- dans un groupe stable;
- pendant une durée minimale déterminée.

Par activité, il faut comprendre une activité sportive unique et limitée dans le temps (leçon ou, entraînement).

#### Durée d'un cours et d'une activité

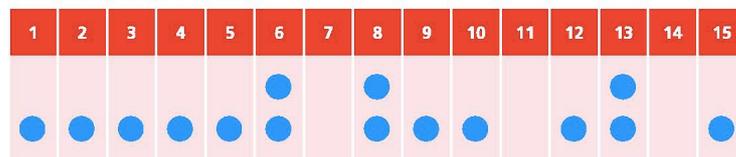
(Art. 8 OPESp)

Un cours comprend au minimum 15 semaines il inclut au moins 15 entraînements en 12 semaines d'entraînement.

Si un cours dure plus de 6 mois, le nombre minimum (ci-dessus) doit être atteint en l'espace de 6 mois au maximum.

Une activité dure au moins 60 minutes. L'organisateur ne peut comptabiliser, pour l'obtention de subventions, qu'une activité de 90 minutes par jour et par cours au maximum.

#### Wochen (Montag–Sonntag)



#### Trainings

Fig. 4: Exemple de cours

## Guide Sport des enfants J+S (3/5)

### Camp d'entraînement

- (Art. 7 OPEsp) Des camps d'entraînement peuvent être réalisés en complément des cours dans le cadre d'une offre J+S.
- Un camp d'entraînement dure généralement plusieurs journées consécutives. Il peut, à titre exceptionnel, prendre la forme de journée de camp d'entraînement unique.
- Un programme doit être établi pour chaque camp d'entraînement; celui-ci doit pouvoir être présenté à tout moment à l'instance d'autorisation (service cantonal J+S ou OFSPO).
- Le nombre de journées de camp d'entraînement ne doit pas être supérieur au nombre de semaines de cours ni au nombre d'entraînements réalisés à l'intérieur du cours. Les journées de camp d'entraînement qui dépassent ce contingent ne sont subventionnées qu'à hauteur d'une seule activité J+S de 90 minutes au maximum.
- Tous les enfants et les jeunes participants au camp d'entraînement, doivent être actifs à l'un des cours de l'offre J+S en cours annoncé par l'organisateur.
- Une journée de camp d'entraînement unique comprend au moins deux activités d'une durée totale de 4 à 5 heures, l'une le matin et/ou l'après-midi et/ou le soir, ainsi que du temps réservé à des activités sociales (repas, activité de loisirs, etc.).
- Les participants au camp d'entraînement restent dans le même groupe durant toute la durée du camp d'entraînement et partagent des activités sociales entre les unités d'entraînement. L'encadrement des participants durant toute la durée du camp est assuré par les moniteurs J+S.

### Lieu de déroulement

- (Art. 5 OESp) Les cours doivent avoir lieu en principe en Suisse ou au Liechtenstein. A titre exceptionnel, certains entraînements ou camps peuvent avoir lieu à l'étranger.

## Grandeur des groupes et engagement des moniteurs

### Grandeur de groupe

- (Art. 5 et 6 et annexe 2 OPEsp) Tout cours doit compter au moins trois enfants en âge de participer à J+S.
- Pour l'Allround, la taille des groupes ne doit pas dépasser 16 participants par moniteur.
- Pour les groupes de 17 participants ou plus, une personne habilitée à diriger doit être engagée en plus par tranche de 12 participants supplémentaires.
- Pour les entraînements «physis» ou «psyché», la taille des groupes ne doit pas dépasser 24 participants par moniteur. Pour les groupes de 25 participants ou plus, un moniteur habilité à diriger doit être engagée en plus par tranche de 12 participants supplémentaires au maximum.

### Engagement des moniteurs

- (Art. 20, 22 O OFSPO J+S) Pour réaliser des activités Allround, tous les moniteurs doivent être titulaires d'une reconnaissance pour le groupe cible des enfants: *J+S Sport des enfants*
- Des entraînements «physis» ou «psyché» peuvent être dispensés dans tous les sports par des moniteurs ayant la reconnaissance sport des enfants.

### Règles de sécurité

- (Art. 9 al. 1 O OFSPO J+S) Les contenus des cours soumis à des prescriptions de sécurité sont définis dans les supports de formation et dans la documentation spécifique aux différents sports...
- Ceux-ci sont régulièrement actualisés et publiés sur le site [www.jeunesseetsport.ch](http://www.jeunesseetsport.ch) et dans le manuel de cours.

## Participants J+S (*enfants*)

### Âge J+S

- (Art. 6 LESp; art. 4 OESp) Les activités du Sport des enfants sont ouvertes aux enfants dès le 1er janvier de l'année où ils atteignent cinq ans jusqu'au 31 décembre de l'année où ils atteignent 10 ans.
- Les enfants qui sont dans leur cinquième année au début d'un cours peuvent y participer à condition qu'ils atteignent l'âge de 5 ans pendant le cours ou le camp.
- Les enfants qui atteignent l'âge de 10 ans pendant un cours peuvent le terminer.

## Guide Sport des enfants J+S (4/5)

### Domicile et nationalité

(Art. 4, al. 1 et 2, OESp) Tous les enfants domiciliés en Suisse ou au Liechtenstein peuvent participer aux cours.  
Les enfants domiciliés à l'étranger peuvent participer aux cours s'ils sont de nationalité suisse ou liechtensteinoise.

## Moniteurs J+S

### Obligations

(Art. 16 OESp; art. 31 OPESp) Les moniteurs peuvent diriger des cours ou certaines activités dans le cadre des cours d'un organisateur si leur formation les y autorise.

Les moniteurs sont responsables du bon déroulement des cours qu'ils dirigent. Ils sont notamment tenus:

- de réaliser les cours conformément aux exigences spécifiques;
- d'assurer la sécurité des enfants qui leur sont confiés;
- de constituer la documentation nécessaire à l'établissement des décomptes;
- de veiller à l'utilisation adéquate du matériel qui leur est prêté et à son nettoyage avant restitution.

Ils doivent permettre à tout moment aux autorités qui délivrent les autorisations et exercent la surveillance d'inspecter leurs activités et de consulter leurs documents de cours.

Les documents de cours comprennent, outre le contrôle de présence, une planification des entraînements.

### Reconnaissance J+S

(Art. 20 al.1 et 3, OESp) La reconnaissance est valable jusqu'à la fin de la deuxième année civile suivant son obtention ou suivant la dernière formation continue; la reconnaissance devient caduque si l'obligation de formation continue n'est pas remplie.

Si la reconnaissance échoit pendant la durée d'une offre, le cadre peut continuer d'exercer son activité jusqu'à la fin des cours commencés; si le cadre concerné est un coach, il peut exercer son activité jusqu'à la fin de l'offre.

## Organisateurs des offres J+S

### Devoirs

(Art. 11 OESp) Les organisateurs des offres veillent à ce que les mesures nécessaires soient prises pour assurer la sécurité des participants, pour protéger leur santé et pour prévenir les accidents, et à ce qu'elles soient appliquées pendant toute la durée du cours.

Si l'organisateur d'une offre constate que les cadres J+S responsables négligent leur devoir de surveillance et d'encadrement lors de la réalisation de cette offre, il prend les mesures requises et en informe l'autorité cantonale responsable de la réalisation de l'offre. S'il constate un délit ou un crime, il en informe l'autorité de poursuite pénale.

Les organisateurs des offres informent les participants, leurs représentants légaux et les cadres concernés des risques que peut comporter la pratique du sport et ils attirent leur attention sur l'utilité d'une assurance-accidents et d'une assurance de responsabilité civile.

## Guide Sport des enfants J+S (5/5)

### Annexe

Le questionnaire ci-après permet au coach de vérifier que l'offre proposée répond bien aux exigences de la diversité et de l'adaptation à l'âge des participants:

		Oui	Non
Rire	Les enfants se sentent à l'aise dans mon cours ou mon camp; ils y viennent avec plaisir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'enseignement dispensé dans mon cours ou mon camp tient compte de l'âge des enfants et repose sur une méthodologie et une pédagogie appropriées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendre	Pour les plus jeunes: Dans mon cours ou mon camp, nous découvrons et exerçons un grand nombre de formes de base du mouvement; nous les pratiquons si possible toutes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pour les plus âgés: Dans mon cours ou mon camp, j'initie déjà les enfants à une ou plusieurs disciplines sportives en complétant cet entraînement par les formes de base du mouvement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dans le cadre de mon cours ou de mon camp, j'introduis de temps à autre des disciplines sportives à découvrir pour montrer différentes disciplines aux enfants.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dans le cadre de mon cours ou de mon camp, je change si possible d'environnement de temps à autre pour permettre aux enfants de découvrir d'autres espaces et contextes sportifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réaliser une performance	Les enfants sont capables de fournir une performance. La sollicitation est adaptée à leurs possibilités physiques et à leur âge sans être excessive.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sécurité	Je veille à la santé et à la sécurité des enfants qui me sont confiés et je les protège des dangers. Je prends les précautions qui s'imposent pour prévenir les accidents.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pour enseigner une discipline soumise à des prescriptions de sécurité particulières (Alpinisme, Aviron, Canoë-kayak, Carabine, Equitation, Escalade sportive, Excursion à skis Natation, Natation synchronisée, Natation de sauvetage, Pistolet, Planche à voile, Plongée libre, Plongeon, Saut à skis, Ski, Snowboard, Sport de camp/Trekking, Tir à l'arc, Tir à l'arbalète, Triathlon, Voile, Voltige, Waterpolo), je dois être reconnu dans cette discipline ou être épaulé par un moniteur qui dispose de la reconnaissance correspondante dans la discipline concernée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les informations contenues dans ce guide sont extraites de la loi fédérale sur l'encouragement du sport (LESp) du 17.6.2011 et des ordonnances y relatives ci-dessous:

- Ordonnance sur l'encouragement du sport et de l'activité physique (OESp);
- Ordonnance sur les programmes et les projets d'encouragement du sport (OPESp);
- Ordonnance de l'OFSPo concernant «Jeunesse et Sport» (O OFSPo J+S).