

# **Analyse et propositions d'améliorations de la passerelle liant le sport scolaire facultatif et les clubs sportifs**

*Étude empirique dans la région de Bienne*

Travail de fin d'études en vue de l'obtention du titre de  
Master of Science en sciences du sport  
Option enseignement

déposé par

**Renaud Weber**

à

l'Université de Fribourg, Suisse  
Faculté des sciences et de médecine  
Section Médecine  
Département des neurosciences et sciences du mouvement

en collaboration avec la  
Haute école fédérale de sport de Macolin

Référent  
Prof. André Gogoll

Conseiller  
Christian Flury

Fribourg, décembre 2021

## **Remerciements**

La réalisation de cette étude a notamment été possible grâce aux soutiens et aux informations proposés par les acteurs suivants. Ce sont ces personnes, et leur intérêt pour le développement du sport et plus particulièrement du sport scolaire facultatif et des associations sportives locales, qui m'ont permis de générer des réponses utiles au développement du thème présenté dans ce travail, la passerelle liant le sport scolaire facultatif et les clubs sportifs.

Je souhaite premièrement remercier Ursula Büscheln, Etienne Dagon et le service des sports de la commune de Bienne pour les informations qu'ils ont pu me mettre à disposition. Je souhaite aussi noter que c'est grâce à leur travail que le sport scolaire facultatif est aussi développé dans cette région.

Je remercie les moniteurs, monitrices des activités de sport scolaire facultatif et les clubs sportifs qui ont pris le temps de répondre au questionnaire qu'ils ont reçu et qui ont permis, grâce à leurs réponses, de trouver des éléments de réponses à la problématique présentée.

Finalement, je tiens à témoigner ma gratitude envers les personnes qui m'ont conseillé lors de la réalisation de ce travail, André Gogoll et Christian Flury de la Haute école fédérale de sport de Macolin, grâce à leurs enseignements et leurs soutiens.

## Résumé

Il existe une passerelle liant les activités de sport scolaire facultatif (SSF) et les clubs sportifs. Ce lien peut servir de plateforme de recrutement pour les associations sportives. Bien que cette passerelle soit décrite comme objectif du SSF par la plupart des organisateurs, peu d'entre eux expliquent comment la développer. La littérature présentée sur le sujet a permis la compréhension des domaines à développer afin d'intensifier cette passerelle.

Les moniteurs, monitrices des activités de SSF et les clubs sportifs de la région de Bienne ont répondu à un questionnaire en ligne afin de détailler leurs efforts actuels visant à développer la passerelle. De plus, ceux-ci devaient donner leur avis sur les mesures générées par la littérature et essayer de trouver des mesures supplémentaires permettant de développer la passerelle dans le futur. Les données récoltées ont été évaluées et codifiées afin d'assurer la pertinence des réponses. Des tableaux et des figures ont été établis afin de rendre les réponses plus compréhensibles.

Une interprétation des résultats a permis d'émettre certaines mesures pouvant permettre de développer la passerelle. Les moniteurs, monitrices garantissaient mettre en œuvre des mesures à leur disposition pour développer la passerelle dans son état actuel. En revanche, les clubs étaient moins constants sur l'utilisation actuelle de la passerelle, puisque plus de la moitié d'entre eux assuraient ne pas essayer de recruter des membres à la suite des activités de SSF. La majeure partie des personnes interrogées sont en accord avec les mesures présentées par la science visant à développer la passerelle. La plupart de ces derniers mettaient cependant en avant des mesures supplémentaires visant à atteindre le même but. Ils mentionnaient notamment des mesures d'amélioration de la communication et de l'information, particulièrement auprès des parents. Mais ils évoquaient aussi l'importance de créer des activités communes entre le SSF et les clubs de la discipline enseignée. La discussion soutient aussi les résultats moins cités, mais qui peuvent permettre de trouver des éléments de réponses à la problématique présentée.

La conclusion expose les résultats et décrit des sujets d'étude qui permettraient de renforcer l'intérêt des acteurs de ce domaine à développer encore plus cette passerelle.

## Table des matières

1 Introduction .....	5
1.1 Le sport scolaire facultatif.....	5
1.2 Les clubs sportifs.....	8
1.3 La passerelle entre le SSF et les clubs sportifs locaux .....	10
1.4 Le constat actuel.....	12
1.5 Situation à Bienne .....	13
1.6 Mise en contexte de l'étude.....	15
1.7 Objectif du travail.....	16
2 Méthode.....	18
2.1 Groupe de recherche.....	18
2.2 Design de l'étude.....	18
2.3 Instrument.....	18
2.4 Evaluation des données .....	20
2.5 Analyse des données .....	21
3 Résultats .....	22
3.1 Les moniteurs et monitrices .....	22
3.2 Les clubs sportifs.....	24
3.3 Mesures d'amélioration de la passerelle .....	26
4 Discussion .....	30
4.1 Le développement actuel de la passerelle par les moniteurs et monitrices .....	30
4.2 L'utilisation actuelle de la passerelle par les clubs sportifs .....	31
4.3 Les améliorations potentielles de la passerelle .....	32
4.4 Analyse de l'étude .....	34
5 Conclusion.....	35
Bibliographie .....	37
Annexe .....	40

# **1 Introduction**

Cette partie du document sert d'introduction au thème étudié, de présentation des connaissances actuelles et de mise en contexte de l'étude. Ce document tente de développer la relation existante qui permet aux participants du sport scolaire facultatif (SSF) d'intégrer les clubs sportifs locaux, plus précisément dans la région de Bienne. Cette relation est décrite dans ce document et par la plupart de la littérature sur le sujet, comme une passerelle entre le SSF et les clubs sportifs. Toutes les notions citées sont expliquées dans leur état actuel et présentées en rapport à la littérature de ce domaine.

## **1.1 Le sport scolaire facultatif**

Avant d'entrer dans le sujet du travail, il est important de définir les acteurs et les systèmes liés au thème étudié. Le SSF est un programme ayant pour but d'encourager la pratique de l'activité physique chez les élèves. Il permet aux jeunes de découvrir le sport d'une manière inédite et d'approfondir le contenu travaillé lors des cours d'éducation physique compris dans leur horaire de cours obligatoires. Comme son nom l'indique la participation aux activités de SSF est facultative. Les élèves qui s'inscrivent à ces activités ont l'opportunité de s'entraîner plus intensivement dans une discipline désirée, ce qui facilite leur passage vers le sport organisé dans les clubs. Le SSF constitue donc un élément important de la culture du sport scolaire (Office fédéral du sport, 2021). Les activités de SSF ne peuvent cependant en aucun cas permettre de remplir les heures de sport imposées dans l'horaire obligatoire.

Isabelle Chassot, membre du Conseil des États, originaire du canton de Fribourg et présidente de la CDIP par le passé (Conférence des répondants cantonaux du sport & Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, 2010) décrit l'importance de développer la culture du sport, notamment grâce au SSF, comme suit :

Le mouvement à l'école – c'est l'enseignement obligatoire du sport, mais pas uniquement. Le mouvement à l'école veut également dire activités et mouvements dans le quotidien scolaire, dans la cour de récréation, durant l'enseignement des différentes branches et dans le sport facultatif. Le mouvement à l'école, c'est également une confrontation avec les thèmes de la promotion de la santé et du mouvement. (p.5)

Bien que de nombreux acteurs du sport vantent les avantages du SSF, ce programme ne figure que de façon succincte dans la législation fédérale, et de plus seulement pour détailler les tâches

administratives. Cependant, la confédération et plus spécifiquement l'Office fédéral du sport soutient les organisateurs de programmes et de projets d'encouragement du sport et de l'activité physique lorsqu'ils sont d'intérêt public (Ordonnance sur l'encouragement du sport et de l'activité physique, 2012). Le SSF entre donc dans le cadre de ce subventionnement, ce soutien se manifeste principalement sous forme pécuniaire au travers du programme Jeunesse+Sport (J+S).

La confédération applique le principe de subsidiarité sur le thème du sport à l'école. De ce fait, la responsabilité de la gestion du programme du SSF incombe aux cantons (Loi fédérale sur l'encouragement du sport et de l'activité physique, 2011). Les cantons imposent donc leur propre loi concernant le SSF et leur manière de gérer l'organisation du programme, il n'existe que très peu de coordination et de cohérence intercantonale sur le plan organisationnel du SSF. Bien que cela varie selon les cantons, la majorité des cantons permettent un double subventionnement des activités de SSF, soit à la fois fédérale, grâce à J+S, et cantonale, grâce au service des sports. Cela permet de réduire les coûts pour les organisateurs ou leur permet d'investir dans le développement du SSF.

Le programme est souvent organisé par les écoles ou les services des sports communaux. Les organisateurs proposant en général le plus d'activités aux élèves sont les communes, il existe de bons exemples comme la ville de Bienne, de Monthey, ou encore la commune de Montreux. Mais l'organisation par les écoles peut aussi être une solution viable si la structure nécessaire est mise en place par la direction. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique décrit des mesures et une liste de ressources, de renseignements permettant d'améliorer l'organisation du SSF. Celle-ci préconise aux écoles d'engager ou de former un coach J+S qui est responsable de l'administration du programme et de la collaboration entre les acteurs du sport local afin d'améliorer l'offre proposée (Conférence des répondants cantonaux du sport & Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, 2010). Mais le réel facteur clé de la réussite d'un programme de SSF est la volonté politique, le développement du SSF est plus complexe sans un soutien conséquent, particulièrement financier, du conseil communale et/ou cantonale.

Les expériences vécues par les élèves lors de la pratique du sport au plus jeune âge déterminent leur future attitude envers l'activité physique. Le SSF offre de nombreuses opportunités de créer un engagement sain et durable des jeunes envers le sport. En effet le sport parascolaire permet

de développer une culture sportive dans la vie de ses participants. Cette possibilité est surtout intéressante pour les jeunes qui sont moins doués dans le domaine sportif ou qui ont de la peine à s'intégrer dans les clubs sportifs (Commission d'experts pour l'éducation physique à l'école, 1977). Les activités de SSF permettent ainsi à ce groupe de jeunes d'approfondir leurs connaissances et compétences physiques, techniques et tactiques afin de leur permettre d'intégrer des associations sportives dans des conditions améliorées. Dans le sport, il est difficile de réussir à créer des offres pour ce public cible, c'est pourquoi le SSF se doit de répondre aux demandes de ces jeunes afin de les accompagner dans leur quête d'une vie en mouvement. Les activités doivent donc être conçues de manière à permettre à chacun d'être impliqué et de jouer un rôle dans la pratique sportive choisie. Pour que cela soit possible, les moniteurs et monitrices doivent être formés et informés sur la définition et les buts définis pour les activités de SSF. Malheureusement, la formation de ces entraîneurs est souvent loin d'être ciblée sur les valeurs du SSF. La plupart des organisateurs d'activités de SSF requièrent, de la part du moniteur ou de la monitrice, une reconnaissance de base J+S dans la discipline enseignée. Cette formation didactique est surtout centrée sur l'enseignement dans les clubs sportifs, ce qui comme expliquée précédemment ne convient pas nécessairement aux jeunes rencontrant des difficultés à s'intégrer dans le domaine du sport.

Afin d'avoir l'effet escompté, les activités de SSF doivent comprendre un certain nombre d'entraînements, sans cela il est difficile d'éduquer sur le thème d'une culture durable du sport. C'est pour cela qu'il est exigé, notamment par J+S, d'effectuer au moins quinze entraînements sur une période de minimum douze semaines (Ordonnance du DDPS sur les programmes et les projets d'encouragement du sport, 2012). Proposer des activités basées sur l'enseignement tel que prévu pour le sport associatif, c'est-à-dire à caractère très compétitif, est une occasion louée d'essayer d'intégrer des jeunes inactifs peu attirés par ce type de modèle pédagogique. Ceux-ci y seront confrontés bien assez tôt s'ils décident de rejoindre un club de sport local. De plus, cela peut aussi causer un risque de concurrencer l'offre établie par le sport organisé (Commission d'experts pour l'éducation physique à l'école, 1977). L'envie d'atteindre les jeunes inactifs grâce au SSF est encore plus assumée dans des pays comme Chypre, le Portugal ou même en Islande où l'enseignement des activités parascolaires a pour but de favoriser des habitudes alimentaires saines et d'augmenter l'activité physique des jeunes en surpoids (European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. & Eurydice (Brussels, Belgium)., 2013).

Il est encore plus important de créer et de développer des offres de SSF centrées sur le bien-être que procure l'activité physique, la santé, la détente ou encore donnant l'opportunité de passer du temps entre amis car ce sont les motivations principales poussant les jeunes de quinze à dix-neuf ans à participer à des activités physiques. L'envie de pratiquer du sport parce qu'il y a de la compétition n'arrive que dans les dernières motivations citées par les jeunes (Lamprecht et al., 2021).

Si les activités de SSF ne sont pas adaptées à son public alors l'apparition d'une problématique survient, c'est le problème de l'absentéisme. Dans la plupart des cas, la participation aux activités est facultative mais une fois inscrit la présence est contraignante. Cependant il est observé par plusieurs organisateurs que l'absentéisme reste une problématique aux activités. Certaines personnes comme Martin Reber, responsable d'unité sport dans le canton de Berne, observent que les activités de SSF ayant un coût d'inscription souffrent moins de ce problème (Weber, 2019). Les coûts doivent évidemment rester abordables pour tous, l'idée ici n'est pas de faire du profit. La participation financière aux activités de SSF permet aussi de réduire le coût du programme et parfois même d'investir dans le développement de celui-ci.

Créer une culture de la vie saine et de l'activité physique est un devoir des institutions scolaires et du personnel enseignant, cette tâche doit figurer dans la charte de l'établissement. Un des moyens pour les écoles de remplir cette tâche et de réussir à inculquer, grâce à l'enseignement donné lors d'activités de SSF, aux jeunes l'envie de continuer à pratiquer une activité physique dans une association sportive ou grâce au sport libre (Conférence des répondants cantonaux du sport & Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, 2010).

## **1.2 Les clubs sportifs**

De l'autre côté de la passerelle étudiée dans ce travail se trouvent les associations sportives. En 2016 en Suisse, c'est plus de 18'000 clubs sportifs qui sont associés à Swiss Olympic, tous répartis au travers des 86 fédérations faitières affiliées au mouvement olympique (Lamprecht et al., 2017). Cela représente un quart des associations présentes en Suisse (Helmig et al., 2010). Les clubs et les fédérations sportives sont reconnus, pour la plupart, légalement en tant qu'association dans le code civil suisse dans les articles 60 et suite. Cela ne comprend donc pas les établissements sportifs ayant comme but principal l'intérêt commerciale, les associations doivent poursuivre un but social non économique. Les clubs, bien qu'indépendants sur divers



aspects légaux, sont soumis, sur un large panel d'aspects normatifs, aux fédérations auxquelles ils sont affiliés.

Les clubs sportifs sont un atout essentiel à notre société et à son développement social. Notamment du fait des vertus éducatives, de citoyennetés, de formations morales ou encore d'intégrations sociales qu'ils partagent et promeuvent (Gasparini, 2003). L'entretien et le soutien de ces associations sportives sont donc cruciales, notamment grâce au SSF. En suisse, le milieu du sport associatif a perdu plus d'un demi-million de membres entre 1996 et 2016. Bien que ce chiffre soit explicable par plusieurs facteurs, tel que les modifications observées dans les clubs de tirs en 1997, il prouve que certaines fédérations souffrent d'une perte de leurs membres sur les dernières années (Lamprecht et al., 2017). Cela peut engendrer des problèmes pour les clubs sportifs, notamment des soucis financiers puisque moins de membres signifie aussi moins de cotisations. Mais plus important, le sport associatif a du mal à attirer les jeunes entre quinze et dix-neuf ans puisqu'on compte (Lamprecht et al., 2021) une diminution de participation de ces jeunes de plus de vingt-cinq pourcents comparée à la tranche d'âge précédente. Et ces chiffres ne décrivent même pas la situation à la suite de l'arrivée de la COVID-19 qui a sûrement affecté le taux de membres dans les clubs sportifs. Et c'est probablement sur cette situation qu'un programme de SSF adapté peut vraiment venir en aide aux clubs, en les aidant à recruter des jeunes dans cette tranche d'âge. En effet, à cet âge les jeunes participent à leurs dernières activités de SSF avant de quitter la scolarité obligatoire. C'est donc le moment opportun pour les guider vers les associations sportives afin qu'ils puissent continuer à pratiquer le sport qu'ils ont découvert lors du SSF. En partant de ce constat, les activités de SSF doivent être formées de manière à éduquer les capacités sportives nécessaires aux jeunes afin qu'ils puissent rejoindre les clubs sportifs dans des conditions améliorées. Et pour les clubs, cela signifie peut-être qu'il est intéressant de proposer certaines activités moins axées sur la compétition. Ils peuvent se baser sur un modèle mettant en avant le plaisir et le bien-être, ce que préfèrent certains jeunes jusqu'ici plus compliqués à recruter. Des offres axées sur la performance personnelle et moins sur la comparaison sociale pourrait aider à réduire le taux d'abandon chez les jeunes sportifs (Guillet et al., 2000).

Acquérir de nouveaux membres est un travail important pour les clubs, qui souhaitent développer une atmosphère interne saine et prospère (Koski, 1995). Un club désirant acquérir de nouveaux membres se doit d'utiliser des compétences relationnelles (Koenigstorfer & Wemmer, 2019), notamment au niveau de la communication avec les divers groupes cibles. Il doit

s'impliquer dans les projets et activités des acteurs du sport locaux, cela comprend donc soutenir les communes et les écoles pour des programmes comme le SSF. S'impliquer dans le SSF veut aussi souvent dire former des membres du club pour devenir moniteurs ou monitrices J+S. Breuer & Wicker (2011) affirment que les clubs investissant dans la formation souffrent moins de problèmes de recrutement et de fidélisation des adhérents. De ce fait, former des moniteurs et monitrices pour les activités de SSF est en soi déjà un avantage pouvant favoriser l'apport de nouveaux membres dans les associations sportives.

### **1.3 La passerelle entre le SSF et les clubs sportifs locaux**

Le SSF représente donc une passerelle entre le sport scolaire et le sport associatif, ce lien est même identitaire pour le programme. Cette métaphore est utilisée dans la majorité des documents rédigés sur le sujet du SSF par les cantons et même par la confédération (Office fédéral du sport, 2021). On retrouve cette notion dans d'autres pays européens tel que l'Espagne, l'Écosse, la Croatie, Malte, la Slovénie (European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. & Eurydice (Brussels, Belgium)., 2013), mais aussi en France (Comité National Olympique et Sportif Français, 2014). D'autres pays comme la République Tchèque ou la Hongrie renforcent le lien encore plus en créant des clubs au sein des grandes écoles (European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. & Eurydice (Brussels, Belgium)., 2013).

Les clubs peuvent donc profiter de cette opportunité pour faire de la promotion pour leur pratique sportive et donc réussir à recruter de nouvelles personnes, mais aussi former leurs membres grâce au formation J+S que requiert la plupart des offres de SSF. Ce lien n'est d'ailleurs pas que préférable aux clubs sportifs, mais aussi aux écoles. En effet la tendance montre que les moniteurs et monitrices du SSF sont de plus en plus des spécialistes de la discipline enseignée recrutés dans les clubs. Cela permet de délester le corps enseignant, tout en favorisant l'offre extrascolaire et la culture du sport. C'est d'ailleurs ce que met en avant le responsable des activités sportives de la ville de Montreux (Aymon, 2020) dans son travail sur le SSF. En France, le recours aux membres des clubs sportifs pour enseigner le SSF est d'ailleurs décrit comme très important, cela permet de proposer des activités pertinentes pendant le temps périscolaire (Comité National Olympique et Sportif Français, 2014).

Mais bien que cette passerelle soit souhaitée par la plupart, seulement peu d'entre eux expliquent comment optimiser son effet. Il n'existe d'ailleurs que très peu de documentations

nationales ou même internationales définissant les outils nécessaires afin de renforcer cette passerelle. L'un des documents mettant en avant cet aspect c'est le *manifeste du sport scolaire facultatif* réalisé en 1977 par la commission d'experts pour l'éducation physique à l'école. Dans ce document, il est surtout expliqué à quel point la formation du moniteur, de la monitrice et sa sensibilité à insérer dans sa pédagogie des principes permettant aux jeunes inactifs de s'intégrer dans les activités de SSF sont importantes. La France (Comité National Olympique et Sportif Français, 2014) décrit les clés de réussite concernant la passerelle entre le SSF et les clubs sportifs avec trois pistes :

- La qualité de l'animation : la transmission de la passion sportive étant le meilleur vecteur de promotion d'une discipline
- Le lien avec les parents
- La remise de petits livrets d'apprentissage de la discipline

Le focus sur deux fédérations développant ces clés de réussites permet de mieux comprendre ces facteurs de réussite. La fédération française de handball développe ainsi un lien avec les parents en leur demandant de venir avec leurs enfants, inscrits au SSF, dans un club de handball local lors d'une journée spécialement dédiée à l'introduction dans le monde du sport associatif pour ce groupe d'enfants. La fédération française de judo distribue un carnet aux enfants contenant des informations sur le sport et les valeurs que celui-ci favorise.

De plus, le Comité National Olympique et Sportif Français (CNOSF) propose, dans le cadre du plan d'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024, une carte passerelle appelée *sport scolaire – sport en club*. Le principe est simple, les écoliers peuvent participer à trois entraînements des clubs sportifs locaux gratuitement. Le CNOSF annonce un taux d'inscription dans les clubs de plus de cinquante pourcents à la suite de l'initiation. Le SSF peut s'inspirer de ce concept pour trouver des solutions permettant aux participants des activités de SSF de rejoindre les clubs.

Un autre moyen plus subtil de motiver les jeunes à rejoindre un club sportif est de demander à des joueurs du plus haut niveau du club de visiter les activités de SSF. Ce joueur peut alors montrer certaines compétences sportives, liées à la discipline, plus développées que celles des participants, cela afin de leur démontrer que leurs compétences sont améliorables. Cela facilite et stimule les jeunes à développer leurs propres compétences. Le jeune par un désir d'accomplissement cherche alors peut-être à rejoindre le club (Schiano-Lomoriello et al., 2005).

#### 1.4 Le constat actuel

Le SSF se doit d'être formateur et servir de passerelle vers un futur rythmé par le sport. Comme décrit précédemment, la plupart des acteurs liés à cet environnement tente de créer une connexion avec le sport organisé dans les clubs sportifs locaux. D'un autre côté, le développement de la société actuelle démontre que les personnes tendent à s'individualiser, et cela aussi sur le plan sportif. Ceci résulte donc à une hausse de l'activité physique réalisée de manière libre, c'est-à-dire sans structure organisée, et par conséquent une diminution des personnes pratiquant du sport en club (Llopis-Goig, 2014). C'est pourquoi, plusieurs organisateurs du SSF ont récemment ajoutés à leurs objectifs pour le programme du SSF de ne pas seulement faciliter le lien avec les clubs, mais avec le sport libre aussi. Bien que cela ne soit pas le sujet d'étude de ce travail, il est important de le mettre en avant. On remarque d'ailleurs qu'en 2020 les jeunes de quinze à dix-neuf ans pratiquent principalement des disciplines dites individuelles. Le top cinq des disciplines pratiquées par les jeunes de cette catégorie d'âge est, dans l'ordre décroissant, le ski, la natation, le cyclisme (hors vélo tout terrain), la randonnée pédestre et le jogging/la course à pied (Lamprecht et al., 2021). On ne sait cependant pas si ces disciplines sont pratiquées dans des associations sportives locales ou non. Ce constat reste de toute manière important pour tous les organisateurs d'activité de SSF ayant pour principe d'offrir des prestations adaptées aux envies des jeunes.

Ce sont donc tout de même plusieurs sources scientifiques qui mettent en avant l'existence et les avantages de la passerelle existante entre les activités de SSF et les clubs sportifs locaux, on entend aussi parfois parler d'*antichambre des clubs* pour décrire cette passerelle. Malheureusement, les mesures quantifiables de l'efficacité de cette passerelle entre le SSF et les clubs sportifs sont trop peu étudiés. Il est donc actuellement impossible de savoir combien d'élèves s'intègrent au sport organisé à la suite d'une activité de SSF, cela a pour raison qu'un tel savoir est extrêmement difficile à récolter puisque ni les organisateurs et ni les clubs n'enregistrent de telles données. Cela rend donc plus compliqué d'estimer le potentiel de réussite des mesures mises en place actuellement et de l'impact que peut avoir l'insertion de nouvelles mesures. C'est pour cette raison que les données récoltées dans ce travail restent des avis générés par la recherche littéraire présentée dans ce document et des résultats de l'enquête entreprise avec les moniteurs, monitrices du SSF et les clubs sportifs de la ville de Bienne. Les résultats ne peuvent ainsi pas être appuyés par des preuves quantitatives du nombre de participants transférés dans les clubs à la suite d'une activité de SSF.

### **1.5 Situation à Bienne**

A Bienne, c'est le service des sports communale qui propose tout une panoplie d'activités physiques facultatives pour tous les élèves afin de leur permettre de se mouvoir et de découvrir de nouvelles disciplines sportives. Les sessions de cours se déroulent deux fois par année sur une période d'un semestre, vacances et jours fériés exclus, cela représente des sessions d'environ dix-neuf cours durant quarante-cinq minutes à deux heures. Pour l'année 2021, c'est 2221 élèves qui ont participé aux quelques 176 activités sportives facultatives proposées par le service des sports (Tableau 1). La ville demande une participation financière à hauteur de 85 CHF pour les personnes résidant en ville de Bienne et de 105 CHF pour tous les participants externes (Ville de Bienne, 2019). Le SSF permet notamment d'apprendre aux jeunes à nager pour un faible coût de participation, soit de 6.5 CHF la leçon, dans une ville où le même type d'offre peut atteindre un coût de plus de 20 CHF par leçon. Les objectifs d'un tel programme sont de permettre aux jeunes qui quittent l'école de développer une culture durable du sport, de les aider à rejoindre une association sportive ou, au moins, de les attirer vers une pratique du sport de manière régulière cela même de façon non-organisée.

**Tableau 1***Statistiques des activités de SSF dans la ville de Bienne*

Cours effectués				Nombre de participants			Langue (%)		Genre (%)	
Année	Été	Hiver	Total	Été	Hiver	Total	FR	D	F	G
2011	13	16	29	203	270	473				
2012	32	30	62	491	526	1019				
2013	44	35	79	660	607	1267				
2014	49	44	93	732	646	1378				
2015	51	59	110	763	1005	1768				
2016	79	89	168	1223	1163	2386				
2017	93	78	171	1242	1133	2375				
2018	100	70	170	1319	966	2285				
2019	80	68	148	976	1007	1983				
2020	68	74	142	626	1030	1656				
2021	89	87	176	1221	1000	2221	49	51	47	53

*Note.* FR = Français ; D = Deutsch ; F = Filles ; G = Garçons. Données en provenance du service des sports de la ville de Bienne.

Les moniteurs et monitrices disposent d'une formation sportive et/ou pédagogique. La ville recrute ses moniteurs et monitrices au travers des clubs de sports locaux, dans le corps enseignant ou au travers de la Haute école fédérale de sport de Macolin. La plupart d'entre eux dispose d'une formation J+S (Direction de la formation, de la culture et du sport, 2019).

Deux exemples sont présentés afin de donner une idée de la passerelle dans cette région, ceux-ci ne sont cependant pas des données significatives pour le reste des activités de SSF. En 2019, le club Volley Espoirs Biel-Bienne comptait dans sa liste de membres une personne participante à la session 2018 de volleyball au SSF, c'est un total vingt-neuf participants qui ont suivis ces activités de SSF cette année-là. Le club Rapid Bienne Basket comptait en 2019 quatre jeunes supplémentaires dans leur liste de membres, ces jeunes avaient participé, avec cinquante-huit autres jeunes, aux activités de SSF de basketball en 2018. Ces chiffres, bien que peu élevés, permettent de penser qu'il existe une passerelle entre les activités de SSF et les clubs sportifs

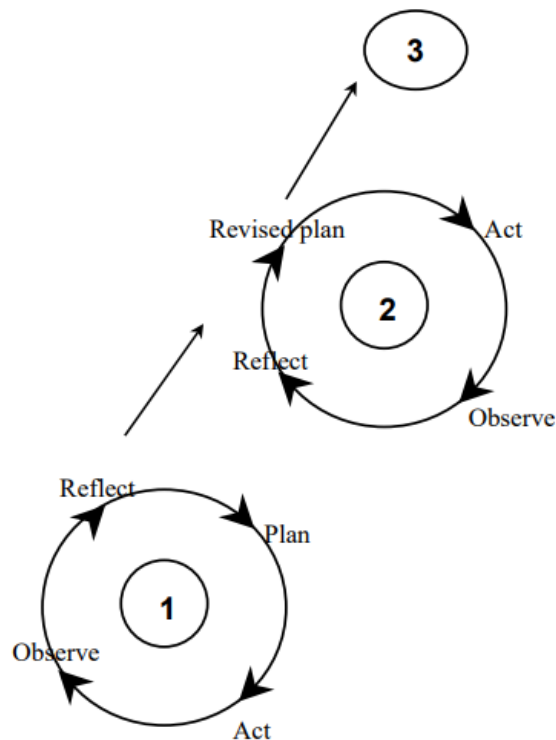
locaux de la ville de Bienne. Le service des sports local annonce que, malgré un pourcentage peu élevé, ces clubs sont ravis d'arriver à recruter de nouveaux membres grâce au SSF. Cependant, le SSF n'est peut-être pas la raison principale poussant ces jeunes à rejoindre les clubs concernés.

### **1.6 Mise en contexte de l'étude**

Ce travail de master s'intègre dans un plan plus global ayant pour but de développer la passerelle existante entre le SSF et les associations sportives locales dans la commune de Bienne. L'objectif de ce plan est de créer un groupe de personnes qui réfléchissent sur cette thématique commune afin de trouver des solutions grâce à un travail collectif. Le but est donc de travailler avec les sujets choisis pour l'étude plutôt que de juste les observer. La méthode choisie est la recherche-action, celle-ci permet de simultanément créer un changement dans la thématique désignée et d'améliorer la compréhension de cette dernière chez ces pratiquants (Dick, 1991). La recherche-action est donc une forme d'étude collective dans laquelle les participants effectuent une autoréflexion sur une situation sociale dans l'objectif d'en améliorer la pratique, mais aussi leur compréhension de celle-ci et la façon dans laquelle ils la mettent en œuvre. Cette méthode offre notamment la chance aux acteurs de la vie sociale et éducative d'être impliqués dans les recherches (Kemmis et al., 2014). Cette recherche-action suit un processus particulier décrit dans la figure 1.

**Figure 1**

*La spirale des cycles de la recherche-action selon Zuber-Skerritt*



*Note.* Cette figure est une reproduction d'une source extérieure (Zuber-Skerritt, 2001, p. 20).

Ce travail de master s'intègre donc comme une partie de cette recherche-action. Ce travail permet ainsi d'aider les acteurs du SSF dans la région de Bienne à réaliser une étude de plus grande envergure. L'étude effectuée dans ce document cherche à observer la pratique déjà en place concernant la mise en lien du SSF et des clubs sportifs locaux, de réfléchir sur cette pratique actuelle et de mettre en avant de possibles améliorations pour le transfert des participants du SSF aux clubs sportifs locaux.

### **1.7 Objectif du travail**

L'objectif de ce travail est de comprendre quelles sont les mesures actuellement mises au point favorisant la passerelle créée par le SSF permettant un transfert des participants dans les associations sportives locales. Mais aussi de créer une réflexion collective afin de trouver des améliorations pour l'élaboration d'un plan révisé permettant de développer ce lien. Cet objectif est principalement lié à la région de Bienne, mais il est souhaité que les résultats puissent être utilisés par d'autres personnes ayant la volonté de développer la relation étudiée entre le SSF et les clubs sportifs locaux. Pour remplir cet objectif, le travail tente de répondre aux questions suivantes :



- a) Est-ce que les moniteurs et monitrices des activités de SSF promeuvent-ils la passerelle vers les clubs sportifs par le biais du SSF ?
- b) Est-ce que les clubs sportifs essaient d'attirer les participants des activités de SSF dans leur association ?
- c) Quelles sont les améliorations possibles aux pratiques actuelles des moniteurs et monitrices de SSF et des clubs sportifs pour améliorer le transfert des participants ?

Sur la base des résultats décrits dans l'introduction, les hypothèses sont :

- a) Qu'il existe un lien créé par les moniteurs et monitrices des activités de SSF mais que ceux-ci n'ont en général pas comme objectif d'essayer de cibler leur enseignement dans le but de développer cette passerelle.
- b) Certains sports, qui n'ont plus la côte, sont plus dans le besoin de trouver de nouveaux membres que certains autres sports plus tendances. De ce fait, l'effort pour essayer d'attirer de nouveaux participants au travers du SSF dépend du besoin en nouveaux membres du club.
- c) Des améliorations pour les moniteurs et monitrices comme changer la didactique utilisée pour qu'elle s'adapte mieux aux jeunes rencontrant des difficultés à intégrer des offres sportives, réussir à solliciter plus les clubs pour qu'ils s'investissent dans le SSF ou utiliser certaines mesures marketing supplémentaires lors des activités de SSF peuvent permettre d'augmenter le taux de participants s'inscrivant aux clubs sportifs locaux. Des améliorations pour les clubs comme rentrer en contact avec l'organisateur du SSF pour réussir à développer des offres spécifiques ou utiliser certaines mesures marketing supplémentaires lors des activités de SSF peuvent permettre d'augmenter le taux de participants s'inscrivant dans leur club sportif.

## **2 Méthode**

L'étude de ce travail a été réalisée à l'aide d'une approche déductive puisque sa conception cherchait à justifier les hypothèses créées en amont.

### **2.1 Groupe de recherche**

L'échantillon qui a été utilisé pour cette recherche était constitué de 50 moniteurs et monitrices des activités de SSF à Bienne et de 31 clubs sportifs listés par la ville de Bienne. Les deux parties impliquées dans le thème étudié ont donc eu l'opportunité de faire partie de l'échantillon.

Ce sont les moniteurs et monitrices des cours qui ont organisés les activités de SSF et qui ont eu la possibilité d'influencer les participants à rejoindre les clubs. Les clubs sportifs locaux sont les autres acteurs capables d'influencer les participants à rejoindre leur association. Ces deux groupes représentent donc les acteurs du fonctionnement de la passerelle étudiée dans ce travail.

### **2.2 Design de l'étude**

Un questionnaire écrit était préparé et formaté permettant aux participants d'y répondre en ligne. Le questionnaire était étudié par le conseiller de ce travail avant d'être distribué. Le questionnaire a été envoyé par courriel. Une fois le questionnaire reçu, les participants avaient environ quatre semaines pour renvoyer leurs réponses. Ce délai a été choisi afin de laisser assez de temps aux personnes parties en vacances pendant la période estivale de revenir. Un rappel était envoyé après deux semaines, puis lorsqu'il ne restait plus qu'une semaine afin d'informer les participants du temps qu'il leur restait pour répondre. Les données n'ayant pas de contexte avec le thème étudié étaient exclues de l'enquête. Les données restantes étaient ensuite codifiées sur un fichier texte et introduites sur un logiciel d'analyse des données (Williams, 2003). Les résultats générés par les questionnaires étaient ensuite utilisés afin de répondre aux questions de l'étude, mais étaient aussi comparés à la littérature présentée dans l'introduction.

### **2.3 Instrument**

Les données étaient récoltées grâce à un questionnaire écrit auto-administré par les personnes sondées, celui-ci était partagé sous forme d'un sondage à remplir sur la plateforme *Google Forms*. Les réponses aux questions ne pouvaient pas être fausses, chacun devait simplement partager son avis. Le questionnaire était voulu riche, signifiant qu'il contenait des images et des

relances. Le choix de cet instrument était justifié par le fait qu’il permettait d’intégrer la participation de toutes les personnes concernées dans le cadre de l’étude. Mais cette méthode comprenait aussi certains désavantages, les répondants remplissant le formulaire de manière auto-administrée pouvaient mal comprendre une question. Le formulaire pouvait comprendre des questions mal dirigées ou trop fermées (Van Campenhoudt et al., 2017).

La méthodologie utilisée était une étude empirique mixte, le questionnaire utilisé contenait des questions quantitatives afin de trouver des réponses aux pratiques actuelles et des questions offrant l’opportunité aux participants de donner leur avis sur les améliorations nécessaires pour le développement de la thématique. Certaines questions concernant l’évaluation des nouvelles mesures générées par la littérature étaient destinées aux deux groupes cibles, alors que d’autres, plus spécifiques, ne concernaient que les moniteurs et monitrices ou les clubs. Certaines questions étaient plus ouvertes, pour permettre aux personnes interrogées d’expliquer leur opinion de manière plus libre. Cette méthode était choisie pour favoriser la compréhension globale du thème étudié grâce à de nombreux avis venant des acteurs liés à la thématique. Certains types de réponses aux questions étaient conçus selon une échelle de Likert à 6 points (Tableau 2). Cette méthode de réponse était choisie afin de permettre aux participants de nuancer leur opinion. Les premières questions avaient un objectif descriptif, cela afin de comprendre le profil de la personne ou de l’entité répondante. Le degré de liberté des questions étaient très structurées et ne laissaient que peu de choix à l’intervenant, mais les questions demandant des justifications aux réponses donnaient plus de liberté pour la réponse bien que celle-ci était toujours guidée par le chercheur (Hug et al., 2015). Le nombre de questions était réduit à l’essentiel afin d’éviter de créer une démotivation en demandant trop de questions.

**Tableau 2**

*Un exemple de réponses aux questions réalisé selon une échelle de Likert à 6 points*

1	2	3	4	5	6
Tout à fait	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Pas du tout

*Note.* Cet exemple a été inspiré par Nemoto & Beglar (2014).

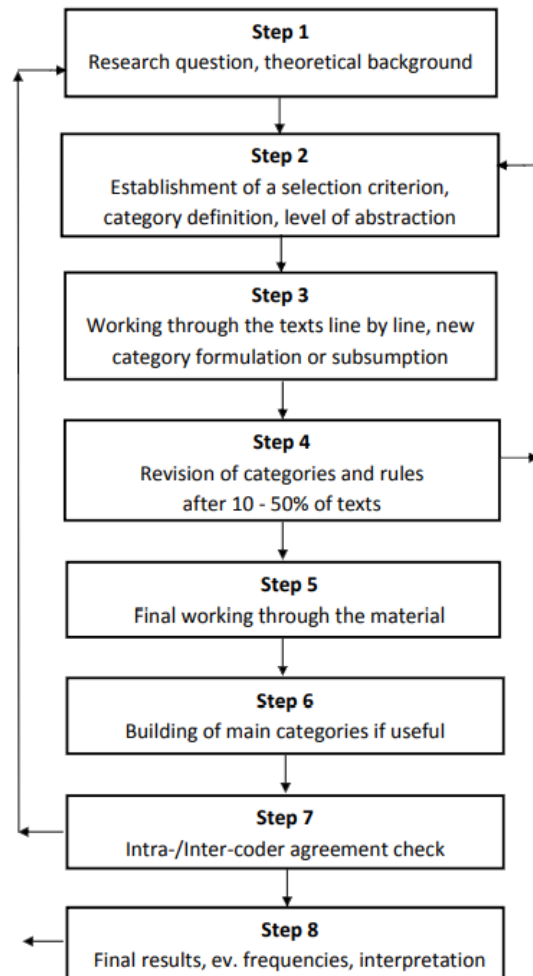
Les exemples vides des questionnaires utilisés peuvent être retrouvés dans la partie *Annexe* de ce document.

## **2.4 Evaluation des données**

La fiabilité de l'instrument était mesurée grâce à la cohérence inter-observateur. Les réponses étaient fiables si plusieurs personnes sondées répondaient de manière similaire à la question. Et la validité était acceptée si les questions de l'enquête mesuraient ce qu'elles étaient censées mesurer, si elles permettaient de répondre aux questions de l'étude (Story & Tait, 2019). Les données étaient par la suite codifiées sur un fichier *Excel* afin de pouvoir les analyser. Les réponses aux questions ouvertes étaient regroupées dans des catégories (Williams, 2003). La catégorisation des réponses étaient faites en suivant la marche à suivre décrites par Mayring en 2014 (Figure 2). Les données étaient alors analysées avec des méthodes descriptives comme la distribution des réponses. Les résultats quantitatifs étaient présentés au travers de figures de barres empilées. Les données qualitatives étaient mises en avant à l'aide de tableaux présentant les diverses catégories de réponses.

**Figure 2**

*Étapes suivies pour la catégorisation inductive des réponses qualitatives*



*Note.* Cette figure est une reproduction d'une source extérieure (Mayring, 2014, p.80)

## 2.5 Analyse des données

Les résultats étaient utilisés, sous forme de figures et de tableaux, pour répondre aux questions de l'étude formulées dans l'introduction de ce document. Les valeurs en pourcentage des figures étaient arrondies à la valeur inférieure ou supérieure. Les résultats étaient donc utilisés pour décrire l'état actuel de la passerelle entre les activités de SSF et les clubs sportifs locaux, mais aussi pour trouver de potentielles améliorations pour cette passerelle. Les données étaient ensuite aussi comparées à la littérature mentionnée dans l'introduction. Cela avait aussi permis de confirmer ou de réfuter les hypothèses présentées dans ce travail.

### 3 Résultats

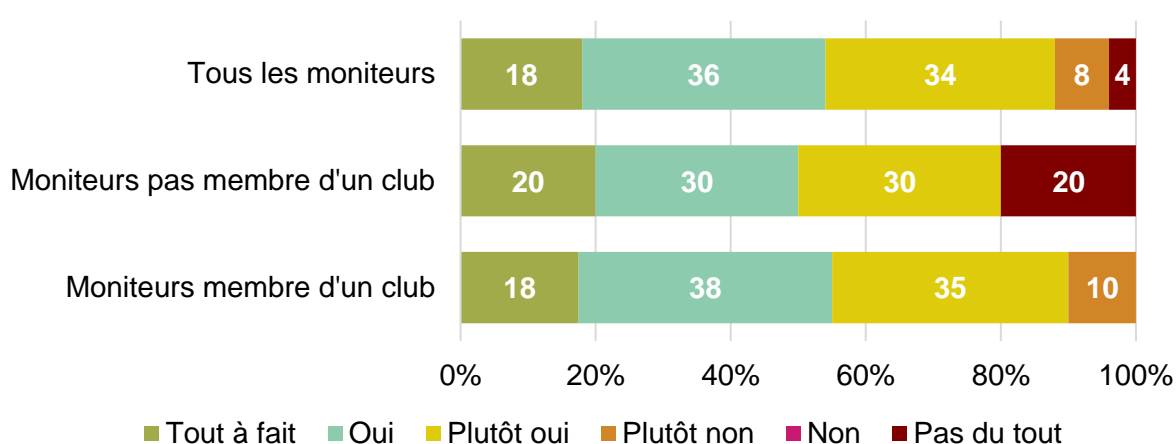
Les résultats présentés étaient la suite du travail d'évaluation des données récoltées.

#### 3.1 Les moniteurs et monitrices

Cette première partie des résultats (figure 3 ; tableau 3) mettait en avant les données liées au développement actuel de la passerelle par les moniteurs et monitrices.

**Figure 3**

*Implication des moniteurs et monitrices pour le développement de la passerelle (en %)*



*Note.* Tous les moniteurs N=100 % ; Moniteurs pas membre d'un club N=20 % ; Moniteurs membre d'un club N=80 %. En répondant *Tout à fait* les moniteurs et monitrices estimaient développer la passerelle, au contraire en répondant *Pas du tout* les moniteurs et monitrices n'estimaient pas développer la passerelle. Les valeurs intermédiaires servaient à nuancer les avis. Pas de réponse pour la catégorie *Non*.

**Tableau 3**

*Données qualitatives des mesures et freins actuels de la passerelle expliqués par les moniteurs et monitrices des activités de SSF*

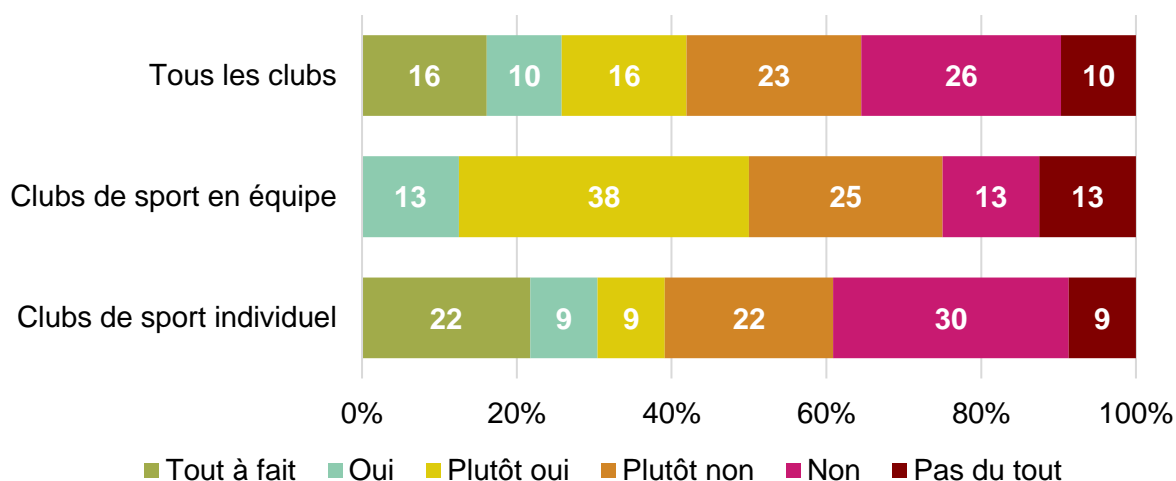
Catégories	Taux de réponses (%)	Réponses
Mesures permettant de développer la passerelle		
C1. Promotion pour les clubs	50	Informar les participants de l'existence d'un club
		Offrir un entrainement d'essai dans le club
		Impliquer le club dans l'activité de SSF
		Promotion ciblée sur les parents
C2. Adapter l'enseignement des activités de SSF	26.50	Développer la motivation pour la discipline
		Favoriser le plaisir
		Proposer une version basique de la discipline
Mesures freinant le développement de la passerelle		
C3. Offres inadap-tées	23.50	Pas de clubs ou plus de places
		Cotisations trop élevées
		Offres des clubs pas adaptés à certains jeunes
		Activités de SSF pas assez développées pour initier à la discipline

### 3.2 Les clubs sportifs

Les résultats suivants (Figure 4 ; tableau 4) démontraient les données récoltées sur l'utilisation de la passerelle par les clubs sportifs locaux.

**Figure 4**

*Utilisation de la passerelle pour le recrutement de nouveaux membres dans les clubs (en %)*



*Note.* Tous les clubs N = 100 % ; Clubs de sport individuel N = 74.2 % ; Clubs de sport en équipe N = 25.8 %. La liste des disciplines des clubs et leur catégorisation est en annexe de ce document. En répondant *Tout à fait* les clubs estimaient utiliser la passerelle, au contraire en répondant *Pas du tout* les clubs estimaient ne pas utiliser la passerelle. Les valeurs intermédiaires servaient à nuancer les avis.



**Tableau 4***Données qualitatives de l'utilisation de la passerelle par les clubs sportifs*

Catégories	Taux de réponses (%)	Réponses
Raisons des clubs pour ne pas plus utiliser la passerelle		
C1. Ce n'est pas le groupe cible	22.22	Pas d'équipe junior
		Recherche des membres moins âgés
		Pas de place pour les débutants
C2. Ne connaît pas cette possibilité	18.52	Jamais entendu parler de cette possibilité
C3. Manque de moyens pour lier le club au SSF	33.33	Pas le droit de faire de la promotion dans le cadre de l'école
		Cela demande trop de ressources
		Le club ne propose pas d'activité de SSF
Mesures et raisons des clubs utilisant la passerelle		
C4. Essaye d'attirer de nouveaux membres	25.93	Le club s'implique dans les activités de SSF
		C'est un bon programme pour trouver de nouveaux membres

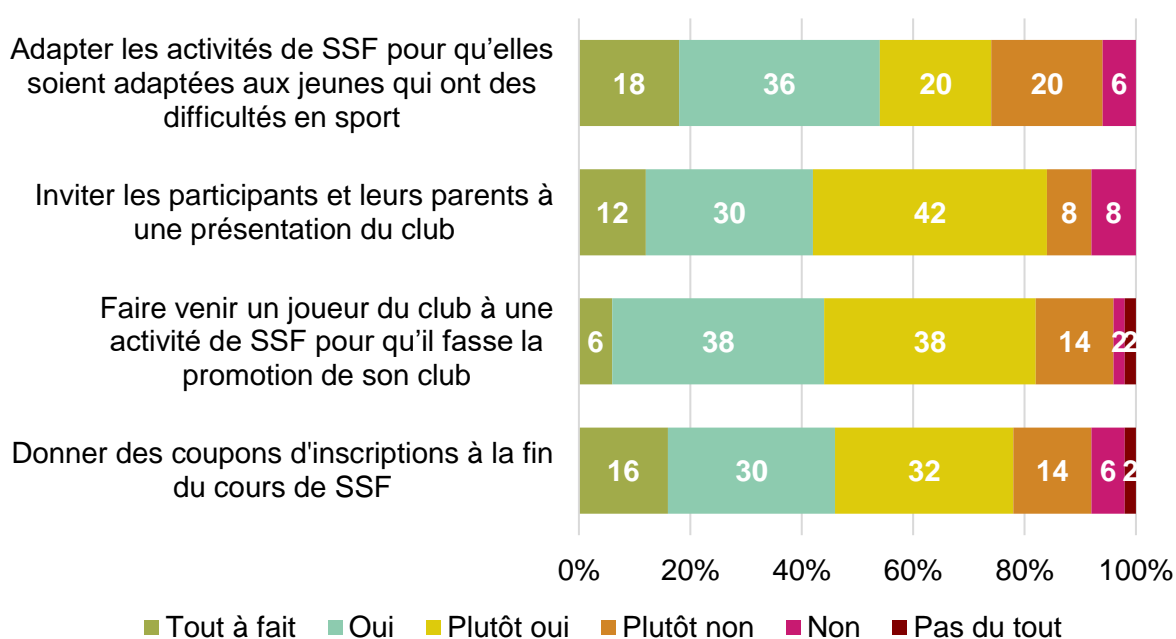
### 3.3 Mesures d'amélioration de la passerelle

Les résultats qui suivaient (Figure 5 ; Figure 6) étaient la combinaison des avis des moniteurs, des monitrices et des clubs sur le développement de la passerelle.

Dans un premier temps c'étaient les avis des clubs, des moniteurs et monitrices sur les mesures générées par la littérature qui étaient présentés.

**Figure 5**

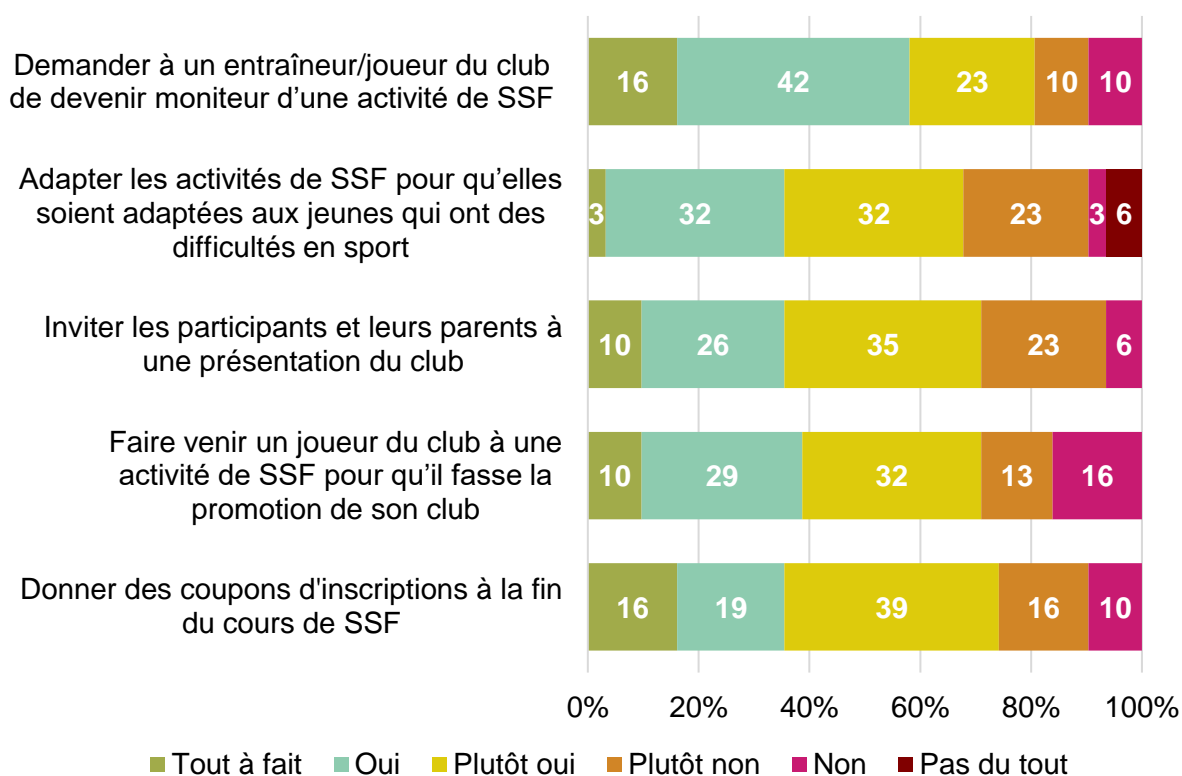
*Avis des moniteurs et monitrices sur les mesures d'amélioration de la passerelle (en %)*



*Note.* En répondant *Tout à fait* les moniteurs et monitrices estimaient que les mesures étaient utiles pour développer la passerelle, au contraire en répondant *Pas du tout* les moniteurs et monitrices estimaient que les mesures n'étaient pas utiles pour développer la passerelle. Les valeurs intermédiaires servaient à nuancer les avis.

**Figure 6**

*Avis des clubs sur les mesures d'amélioration de la passerelle (en %)*



*Note.* En répondant *Tout à fait* les clubs estimaient que les mesures étaient utiles pour développer la passerelle, au contraire en répondant *Pas du tout* les clubs estimaient que les mesures n'étaient pas utiles pour développer la passerelle. Les valeurs intermédiaires servaient à nuancer les avis.

Les résultats suivants (tableau 5 ; tableau 6) détaillaient les mesures supplémentaires proposées par les moniteurs, les monitrices et les clubs.

**Tableau 5**

*Mesures supplémentaires proposées par les clubs*

<i>Catégories</i>	<i>Taux de réponse (%)</i>	<i>Réponses</i>
C1. Organiser des activités entre SSF et clubs	50	Proposer des portes ouvertes avec démonstration et explication du club
		Proposer des compétitions ouvertes à tous et donc aussi au SSF
C2. Améliorer la communication	25	Distribuer des flyers d'informations sur le club
		Être plus actif avec les réseaux sociaux
C3. Soutien de la ville	18.75	Plateforme de publicité par la ville
		Horaire plus attractif pour activité de SSF
		Plus d'infrastructures adaptées à la discipline
C4. Soutien financier	6.25	Intégrer des clubs avec des prix attrayant pour les participants du SSF

**Tableau 6***Mesures supplémentaires proposées par les moniteurs et monitrices*

<i>Catégories</i>	<i>Taux de réponse (%)</i>	<i>Réponses</i>
C1. Améliorer la communication	50	Intégrer et informer les parents
		Parler du club lors du SSF
		Journée des clubs
C2. Organiser des activités entre SSF et clubs	40.63	Intégrer des entraînements SSF à ceux du club
		Entraînement d'essai gratuit pour participant SSF
		Visiter une compétition du club avec SSF
C3. Adapter activité SSF	6.25	Moniteur SSF doit être du club
		Enseignement basé sur le plaisir
C4. Soutien financier	3.12	Intégrer des clubs avec des prix attrayant pour les participants du SSF

## 4 Discussion

Dans un premier temps, la discussion vise à comprendre l'état actuel de la passerelle et cherche ensuite à créer de potentielles mesures d'amélioration pour le système actuel. Cela afin de répondre aux questions posées lors de l'introduction.

### 4.1 Le développement actuel de la passerelle par les moniteurs et monitrices

C'est près de 88 % des moniteurs et monitrices qui pensaient pouvoir, ou en partie, développer la passerelle dans leur activité de SSF (figure 3). Les mesures permettant ce développement mises en avant par les moniteurs et monitrices étaient principalement la promotion pour les clubs et l'adaptation de l'enseignement des activités de SSF (tableau 3). Ces données permettent de comprendre que c'était déjà une majeure partie des moniteurs et monitrices du SSF qui connaissaient et comprenaient l'existence de la passerelle et tentaient de la développer à leur manière. On pouvait ainsi remarquer qu'un quart des répondants annonçaient développer la passerelle en mettant en avant le plaisir et la motivation à pratiquer la discipline enseignée, cela fait écho aux recommandations pédagogiques proposées par le *manifeste du sport scolaire facultatif* (Commission d'experts pour l'éducation physique à l'école, 1977).

Cependant près d'un quart des moniteurs et monitrices annonçaient que les offres, principalement des clubs, n'étaient pas adaptées au développement de la passerelle (tableau 3). Une partie de ces réponses peut s'expliquer par le fait qu'il n'existe pas un club dédié à la discipline enseignée pour toutes les activités de SSF proposées à Bienne. Il est donc évident que les moniteurs et monitrices ne puissent pas développer la passerelle dans le cas énoncé.

Un autre fait intéressant révélé par les résultats de cette étude était que 80 % des moniteurs et monitrices étaient aussi membres d'un club sportif de la discipline enseignée (figure 3). C'était un chiffre important à mettre en avant car ce taux élevé de moniteurs et monitrices affiliés aux clubs permettait aussi de comprendre l'enjeu du développement de la passerelle pour ces mêmes moniteurs et monitrices. De plus, cette relation entre les moniteurs et monitrices du SSF et les clubs est un atout pour la planification des mesures d'améliorations de la communication entre ces deux mêmes acteurs de la passerelle. Les moniteurs et monitrices ayant répondu qu'ils ne développaient pas du tout la passerelle n'étaient pas membres d'un club local (figure 3). Une raison à ces réponses peut être qu'il n'existe pas de club associé à leur pratique sportive dans la région.

Ces indications permettent de répondre à la première question de ce travail, étant de savoir si les moniteurs et monitrices développent la passerelle. Bien que l'on ne puisse pas affirmer l'efficacité du travail effectué par les moniteurs et monitrices, du fait de l'absence d'un facteur de vérification, on peut conclure que ceux-ci mettent en place des mesures à leur portée afin d'essayer de développer la passerelle.

#### **4.2 L'utilisation actuelle de la passerelle par les clubs sportifs**

L'utilisation des clubs de la passerelle pour recruter des nouveaux membres semblaient être actuellement sous-exploitée puisqu'il y avait encore 59 % des associations sportives qui admettaient ne peu, ou pas, utiliser la passerelle pour trouver des nouveaux jeunes membres (figure 4). Celles-ci se justifiaient en précisant que les activités de SSF n'englobaient pas le groupe cible du club ou qu'elles n'avaient pas les ressources nécessaires pour lier les activités de leur club au SSF. Cependant parmi ces clubs, c'est tout de même 18 % qui annonçaient qu'ils ne connaissaient pas la possibilité de recruter de nouveaux membres grâce au SSF (tableau 4). En informant correctement ces associations sportives, on pourrait apercevoir une augmentation du taux d'utilisation de la passerelle pour recruter de nouveaux membres chez les clubs.

Les clubs de sports en équipe tendaient à chercher plus de nouveaux membres au travers du SSF que les clubs de sports individuels (figure 4). Bien que cela ne veuille pas signifier que ces clubs cherchent à recruter plus de nouveaux membres en général, on peut tout de même imaginer que l'évolution de l'individualisation de notre société (Llopis-Goig, 2014) et la tendance des jeunes à pratiquer des sports individuels (Lamprecht et al., 2021) créent un besoin plus accru de recherche pour trouver de nouveaux membres dans les clubs de sports en équipe.

Ces données présentées servent d'indicateur pour répondre à la seconde question de ce travail, ayant pour objectif de savoir si les clubs utilisent la passerelle pour recruter de nouveaux membres. Les résultats discutés dans ce chapitre démontrent que les clubs sont assez partagés quant à l'utilisation de cet outil de recrutement. La majorité de ceux-ci n'utilisent pas la passerelle, bien que certaines de ces associations sportives ne l'utilisent pas car elles n'avaient pas connaissance de son existence.

### 4.3 Les améliorations potentielles de la passerelle

Désormais que l'état actuel de la passerelle est mieux décrit, les mesures d'améliorations peuvent être mises en avant.

Les avis des moniteurs, des monitrices et des clubs sur les mesures supplémentaires suggérées par la littérature étaient généralement positifs. Avec un score positif de 84 %, les moniteurs et monitrices évaluaient que l'invitation des participants et de leurs parents à une présentation du club étaient la mesure permettant de mieux développer la passerelle (figure 5). Cela se reflétait aussi au travers des mesures supplémentaires qu'ils ont soumis lors de cette étude. En effet, intégrer les parents dans les activités et les informer des possibilités des entraînements en club à la suite de la fin des activités de SSF était un avis dominant des moniteurs et monitrices (tableau 5). Cette mesure supplémentaire s'intégrait dans la catégorie d'une meilleure communication que 50% des moniteurs et monitrices pensaient nécessaire au développement de la passerelle, ceux-ci soutiennent donc l'idée du CNOSF qui désigne la création d'un lien avec les parents comme important au développement de la passerelle (Comité National Olympique et Sportif Français, 2014). Cette intégration des parents peut aussi être envisagée dans la seconde catégorie la plus citée par les moniteurs et monitrices, l'organisation d'activités entre le SSF et les clubs. Les associations sportives étaient moins enthousiastes sur l'intégration des parents, bien que 71 % d'entre elles l'évaluaient positivement (figure 6). On ne retrouvait pas la notion d'intégration ou d'information des parents dans les mesures supplémentaires proposées par les clubs, cependant on retrouvait une catégorie importante similaire entre les deux échantillons, c'est l'organisation d'activités entre le SSF et les clubs (tableau 5 ; tableau 6). Cette catégorie comportait des mesures comme des entraînements d'essai gratuits pour les participants du SSF, la mise en œuvre de portes ouvertes ou la visite d'une compétition du club. Cette dernière mesure proposée peut aussi aider à développer un désir d'accomplissement, décrit par Schiano-Lomoriello et al. en 2005, chez le participant qui pourrait vouloir rejoindre le club afin de développer ses compétences. Pour les associations sportives, la mesure la plus utile au développement de la passerelle était l'intégration d'un membre du club en tant que moniteur ou monitrice d'une activité de SSF (figure 6). Cette mesure s'intégrait aussi dans la catégorie d'organisation d'activité liant le club au SSF (tableau 6). Les clubs, les moniteurs et monitrices s'accordaient pour dire que la communication était un aspect nécessaire à développer pour améliorer la passerelle, cette catégorie étant la plus citée par les moniteurs et monitrices et la seconde plus citée par les clubs (tableau 5 ; tableau 6). Les réponses dans cette catégorie évoquaient aussi les possibilités de distribuer des flyers d'informations ou le partage des réseaux sociaux du club



lors des activités de SSF, mais aussi, comme énoncées précédemment, l'information auprès des parents ou des journées portes ouvertes de présentation des clubs.

Cette première partie du chapitre décrivait les mesures les plus importantes selon les personnes sondées. Ces mesures proposées peuvent être utilisées pour répondre à la troisième et dernière question de ce travail étant de savoir quelles sont les mesures nécessaires pour le développement de la passerelle. Les réponses à cette étude soutiennent la littérature sur les mesures proposées, de plus les acteurs de la passerelle annonçaient diverses mesures supplémentaires qu'ils jugeaient importantes.

En plus des mesures citées précédemment certains des participants à l'étude énonçaient des mesures supplémentaires qui pouvaient être intéressantes à travailler bien que celles-ci ne soient pas les plus mises en avant. Un aspect qui semblait tout de même important pour les clubs, avec un taux de réponse de 18.75 % lors des mesures supplémentaires proposées, c'est la demande de soutien de la ville (tableau 5). Les clubs espéraient notamment plus de soutien pour la communication, pour des plages horaires plus attractives pour leurs activités de SSF et pour plus d'infrastructures adaptées à la discipline pratiquée. 6.25 % des moniteurs et monitrices pensaient qu'il faudrait adapter les activités de SSF, bien que cette pensée était déjà citée lors des mesures actuellement pratiquées par les moniteurs et monitrices des activités de SSF, avec notamment un enseignement basé sur le plaisir (tableau 6). Cette idée reprend des notions abordées dans le *manifeste du sport scolaire facultatif* (Commission d'experts pour l'éducation physique à l'école, 1977). Il peut être utile de former les moniteurs et monitrices des activités de SSF sur la définition du SSF et sur la pédagogie nécessaire que ces activités requièrent. Les clubs mentionnaient finalement à 6.25 % qu'un soutien financier pour les participants des activités de SSF intégrant les clubs pouvait convaincre certains jeunes d'intégrer le club de la discipline pratiquée, ou plutôt convaincre leurs parents de les laisser intégrer un club. Cette idée avait aussi été proposé à 3.12 % par les moniteurs et monitrices (tableau 5 ; tableau 6). On peut imaginer un système d'entraînements d'essai gratuits dans le club pour les participants au SSF, un concept basé sur la carte passerelle développé par le CNOSF, dans le cadre du plan d'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024. Cette idée peut même être étendue au point de soutenir les coûts en cotisation des jeunes ayant rejoint un club à la suite de la pratique du SSF.

#### **4.4 Analyse de l'étude**

L'idée de cette étude était aussi de présenter des mesures, générées par la science, d'améliorations de la passerelle entre le SSF et les clubs à ces même acteurs concernés. Cela dans l'objectif de leur faire prendre conscience des possibilités, à leur portée pour certaines, d'aider les jeunes à continuer de pratiquer du sport en rejoignant un club à la suite des activités de SSF. Le travail effectué a donc permis d'établir un état des lieux de la passerelle dans la région de Bienne et de proposer des mesures d'améliorations pour un plan révisé du système actuel afin de continuer la recherche-action comme décrite par Zuber-Skerritt en 2001.

Cependant, les résultats de cette étude ne peuvent pas encore être appuyés par des données quantitatives du transfert effectif des participants des activités de SSF dans les clubs concernés. Mais au vu des exemples décrits dans l'introduction, on peut envisager que la mise en place de mesures est nécessaire si les acteurs concernés, y compris le service des sports communale, souhaitent développer cette passerelle. Il peut aussi être concevable de récolter l'avis des participants aux activités de SSF sur le sujet abordé dans ce travail. Cependant, cet échantillon de personnes n'est pas le groupe cible dans la recherche-action menée dans la commune de Bienne. De plus, bien que ce soient les participants qui effectuent le transfert grâce à la passerelle, ce ne sont pas eux qui sont responsables de la développer. On peut tout de même imaginer l'avantage d'une étude où l'on demande aux participants des activités de SSF ce qui les motive à intégrer les clubs de la discipline pratiquée. Les participants étaient tout de même pris en compte dans cette étude à un certain degré, notamment grâce à la littérature présentée.

De plus, il serait intéressant de savoir si les jeunes ayant rejoint les clubs à la suite de la pratique du SSF y restent plus longtemps que les autres jeunes ou simplement s'ils pratiquent plus régulièrement du sport même de manière non organisée. Sur cette même perspective d'avenir, une étude ayant pour objectif de comparer les motivations poussant les membres des clubs sportifs, en différenciant les jeunes ayant participé au SSF et les autres, à pratiquer du sport serait utile pour la compréhension des valeurs qu'inculte le SSF aux jeunes rejoignant les clubs.

## 5 Conclusion

Les moniteurs, monitrices et les clubs concernés dans cette étude ont répondu au questionnaire destiné à comprendre l'état actuel et à développer la passerelle permettant aux clubs d'attirer les participants des activités du SSF dans leur structure sportive. Ils ont pu prendre connaissance, réfléchir et partager leur avis sur les mesures proposées et générées par la littérature. De plus, ceux-ci ont aussi généré des mesures supplémentaires pouvant être utilisées pour la croissance de cette passerelle. Les données récoltées étaient donc évaluées et analysées afin de permettre d'établir des réponses aux questions de ce travail. Les résultats de cette étude servent de fer de lance à l'étude du développement de la passerelle dans la région de Bienne. La réalisation de cette enquête était nécessaire afin d'améliorer la compréhension de l'état des lieux de la passerelle pour le service des sports de la ville, mais aussi pour les moniteurs, monitrices et les clubs.

Ces résultats permettaient de mettre en avant l'implication des acteurs concernés dans le développement et l'utilisation de la passerelle. Les moniteurs et monitrices mettaient en place des mesures pour influencer les jeunes du SSF à rejoindre les clubs. Cependant, les associations sportives locales étaient partagées quant à l'utilisation de cette plateforme de recrutement. En effet, c'est plus de la moitié des clubs qui n'utilisaient pas le SSF pour recruter de nouveaux membres. Mais certains de ceux-ci n'en connaissaient même pas la possibilité. De ce fait, une campagne d'information auprès des clubs sportifs pourrait permettre d'agrandir le taux d'utilisation de cette passerelle.

De plus, les résultats permettaient de mettre en avant les mesures jugées comme les plus utiles dans le but de développer la passerelle par les personnes questionnées. Les mesures générées par la littérature étaient soutenues par les moniteurs, monitrices et les clubs. Celles-ci peuvent donc être mises en pratique afin de permettre aux associations sportives de recruter plus de membres à l'aide du SSF. En plus de ces dernières, les personnes interrogées recommandaient des mesures supplémentaires visant le développement de la communication et de l'information sur les possibilités offertes aux jeunes de rejoindre les clubs après les activités de SSF, particulièrement auprès des parents. De plus, des mesures améliorant la collaboration entre clubs et SSF étaient préconisées, principalement afin de connecter les activités du SSF avec celles des associations sportives.

Des études supplémentaires démontrant le comportement sportif des jeunes ayant rejoint les clubs à la suite d'une activité de SSF pourront sûrement aider à développer l'importance d'une passerelle fonctionnelle dans ce domaine.

## Bibliographie

- Aymon, F. (2020). *Sport Scolaire Facultatif de Montreux Evolution et perspective*.  
[https://www.montreux.ch/fileadmin/documents/commune-de-montreux.ch/images/Sports/Projet\\_Coordonateur\\_FA.pdf](https://www.montreux.ch/fileadmin/documents/commune-de-montreux.ch/images/Sports/Projet_Coordonateur_FA.pdf)
- Breuer, C., & Wicker, P. (2011). *Rapport sur l'évolution sportive 2009/2010—Analyse de la situation des associations sportives en Allemagne*. Version abrégée. Sportverlag Strauß.
- Comité National Olympique et Sportif Français. (2014). *Implication du mouvement sportif dans les nouvelles activités périscolaires*.
- Commission d'experts pour l'éducation physique à l'école. (1977). *Manifeste du sport scolaire facultatif en Suisse*.
- Conférence des répondants cantonaux du sport, & Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique. (2010). *Promotion de l'activité physique : Idées et ressources : Une aide pour la mise en œuvre de la déclaration de la CDIP sur l'éducation au mouvement et la promotion de l'activité physique à l'école*. [Sport à l'école \(admin.ch\)](https://sport.ae.admin.ch)
- Dick, B. (1991). *Action Research and Evaluation*. Interchange. Brisbane
- Direction de la formation, de la culture et du sport. (2019). *Informations générales*.  
[https://sport.biel-bienne.ch/wp-content/uploads/2019/02/Informations\\_g%C3%A9n%C3%A9rales.pdf](https://sport.biel-bienne.ch/wp-content/uploads/2019/02/Informations_g%C3%A9n%C3%A9rales.pdf)
- European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. & Eurydice (Brussels, Belgium). (2013). *L'éducation physique et le sport à l'école en Europe*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/25125>
- Gasparini, W. (2003). Sport et intégration sociale—Le sport associatif. *Agora débats/jeunesses*, 33, 20-29.
- Guillet, E., Sarrazin, P., & Cury, F. (2000). L'abandon sportif. De l'approche descriptive aux modèles interactionnistes. In *Science et Motricité : Revue scientifique de l'ACAPS / ACAPS*. Institut national du sport et de l'éducation. p. 47-60. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00387228/document>
- Helmig, B., Lichtsteiner, H., Gmür, M., & Johns Hopkins Comparative Nonprofit Sector Project (Éds.). (2010). *Der dritte Sektor der Schweiz : Die Schweizer Länderstudie im Rahmen des Johns Hopkins Comparative Nonprofit Sector Project (CNP)* (1. Auflage). Haupt Verlag

- Hug, T., Poscheschnik, G., & Lederer, B. (2015). *Empirisch forschen : Die Planung und Umsetzung von Projekten im Studium* (2., überarb. Aufl). UVK-Verl.-Ges.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The Action Research Planner : Doing Critical Participatory Action Research* (1st ed. 2014). Springer Singapore : Imprint: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Koenigstorfer, J., & Wemmer, F. (2019). What Makes Sports Clubs Successful at Recruiting and Retaining Members from the Perspective of Managers? Results from a Random Forest Analysis. *Journal of Global Sport Management*, 1-20.  
<https://doi.org/10.1080/24704067.2019.1701952>
- Koski, P. (1995). Organizational Effectiveness of Finnish Sports Clubs. *Journal of Sport Management*, 9(1), 85-95. <https://doi.org/10.1123/jsm.9.1.85>
- Lamprecht, M., Bürgi, R., Gebert, A., & Stamm, H. P. (2021). *Sport Suisse 2020 : Rapport sur les enfants et les adolescents*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO
- Lamprecht, M., Bürgi, R., Gebert, A., & Stamm, H.P. (2017). *Clubs sportifs en Suisse – Evolutions, défis et perspectives*. Macolin : Office fédéral du sport OFSPO.
- Llopis-Goig, R. (2014). Sports participation and cultural trends. Running as a reflection of individualisation and post-materialism processes in Spanish society. *European Journal for Sport and Society*, 11(2), 151-169.  
<https://doi.org/10.1080/16138171.2014.11687938>
- Loi fédérale sur l'encouragement du sport et de l'activité physique, 415.0 (2011).
- Mayring, P. (2014). *Qualitative content analysis : Theoretical foundation, basic procedures and software solution*. Klagenfurt. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-395173>
- Nemoto, T., & Beglar, D. (2014). *Developing Likert-scale questionnaires*. In N. Sonda & A. Krause (Eds.), JALT2013 Conference Proceedings. Tokyo: JALT.
- Office fédéral du sport. (2021). *Le sport scolaire facultatif – une passerelle vers le sport associatif*. Administration fédérale. [Le sport scolaire facultatif \(admin.ch\)](https://www.admin.ch/gov/de/inf/sport)
- Ordonnance du DDPS sur les programmes et les projets d'encouragement du sport, 415.011 (2012).
- Ordonnance sur l'encouragement du sport et de l'activité physique, 415.01 (2012).
- Schiano-Lomoriello, S., Cury, F., & Fonséca, D. D. (2005). L'approche tridimensionnelle envisagée comme modèle d'analyse de l'accomplissement du sportif : Avancées conceptuelles. *Bulletin de psychologie*, Numéro 475(1), 57.  
<https://doi.org/10.3917/bupsy.475.0057>

- Story, D. A., & Tait, A. R. (2019). Survey Research. *Anesthesiology*, 130(2), 192-202.  
<https://doi.org/10.1097/ALN.0000000000002436>
- Van Campenhoudt, L., Marquet, J., & Quivy, R. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales* (5e éd. entièrement revue et augmentée). Dunod.
- Ville de Bienne. (2019). *Conditions générales des cours du Service des sports*.  
[https://sport.biel-bienne.ch/wp-content/uploads/2019/02/190226\\_Conditions\\_g%C3%A9n%C3%A9rales.pdf](https://sport.biel-bienne.ch/wp-content/uploads/2019/02/190226_Conditions_g%C3%A9n%C3%A9rales.pdf)
- Weber, R. (2019). *Analyse et proposition d'améliorations pour développer le sport scolaire facultatif dans le canton de Neuchâtel suite à une évaluation des entités voisines*. Macolin.
- Williams, A. (2003). How to ... Write and analyse a questionnaire. *Journal of Orthodontics*, 30(3), 245-252. <https://doi.org/10.1093/ortho/30.3.245>
- Zuber-Skerritt, O. (2001). Action Learning and Action Research : Paradigm, Praxis and Programs. In *Effective Change Management through Action Research and Action Learning : Concepts, Perspectives, Processes and Applications* (p. 1-20).

## Annexe

### Exemple d'un questionnaire sur le sport scolaire facultatif réalisés sur Google Forms

05/10/2021 10:48

Questionnaire sur le sport scolaire facultatif / Fragebogen zum freiwilligen Schulsport

## Questionnaire sur le sport scolaire facultatif / Fragebogen zum freiwilligen Schulsport

Le questionnaire dure maximal 10' / Die Dauer des Fragebogens beträgt maximal 10'.

**\*Obligatoire**

**Veillez lire ce texte et ensuite répondre aux questions / Bitte lesen Sie diesen Text  
und beantworten Sie dann die Fragen**

Le thème de ce questionnaire concerne le lien entre le sport scolaire facultatif et les clubs sportifs locaux.  
Le but de ce questionnaire est d'effectuer une réflexion collective à l'aide des moniteurs du sport scolaire facultatif  
de la ville de Bienne afin d'améliorer la compréhension de ce thème et de trouver des solutions permettant de  
mieux motiver les participants aux activités de sport scolaire facultatif à rejoindre les clubs.

Das Thema dieses Fragebogens ist die Beziehung zwischen dem freiwilligen Schulsport und den lokalen  
Sportvereinen.

Das Ziel dieses Fragebogens ist es, mit Hilfe der freiwilligen Schulsportlehrer der Stadt Biel eine kollektive  
Reflexion durchzuführen, um das Verständnis für dieses Thema zu verbessern und Lösungen zu finden, um die  
Schüler besser zu motivieren, in Vereine einzutreten.

1. Vous êtes / Sie Sind : \*

*Une seule réponse possible.*

☐ Un homme / ein Mann

☐ Une femme / eine Frau

2. Je suis moniteur de .... (écrire le sport) / Ich bin Leiter bei .... (schreiben Sie die  
Sportart) : \*

\_\_\_\_\_



3. Je suis membre d'un club local de la discipline enseignée / Ich bin Mitglieder in einem lokalen Club in der Disziplin \*

*Une seule réponse possible.*

☐ Oui

☐ Non

**Le sport scolaire facultatif est souvent décrit comme une passerelle permettant de motiver les élèves à intégrer un club sportif. / Der freiwillige Schulsport wird oft als eine Brücke beschrieben, um Schüler zu motivieren, einem Sportverein beizutreten.**

Répondez à la question suivante selon la phrase décrite ci-dessus / Beantworten Sie die folgende Frage anhand des oben beschriebenen Satzes

4. Pensez-vous réussir à favoriser cette passerelle dans votre cours ? / Denken Sie, dass es Ihnen gelingt, diese Brücke zu fördern in Ihrem Kurs ? \*

*Une seule réponse possible.*

☐ Pas du tout / Gar nicht

☐ Non / Nein

☐ Plutôt non / Eher nein

☐ Plutôt oui / Eher ja

☐ Oui / ja

☐ Tout à fait / Ganz richtig

5. Pouvez-vous approfondir votre réponse de la question précédente ? / Können Sie Ihre Antwort auf die vorhergehende Frage ergänzen ? \*

---

---

---

---

---

Reflexion de mesures permettant de motiver plus de participants du sport scolaire facultatif à rejoindre les clubs sportifs / Überlegungen zu Maßnahmen, um mehr Teilnehmer des freiwilligen Schulsports zu motivieren, sich in Sportvereinen zu engagieren.



Pensez-vous que les mesures suivantes sont utiles pour inciter les élèves à rejoindre un club sportif ? / Glauben Sie, dass die folgenden Maßnahmen sinnvoll sind, um Schüler zu motivieren, einem Sportverein beizutreten?

6. Donner des coupons d'inscription à la fin du cours de sport scolaire facultatif / Ausgabe von Anmeldegutscheinen am Ende des freiwilligen Schulsportkurses \*

*Une seule réponse possible.*

- ☐ Pas du tout / Gar nicht  
☐ Non / Nein  
☐ Plutôt non / Eher nein  
☐ Plutôt oui / Eher ja  
☐ Oui / Ja  
☐ Tout à fait / Ganz richtig

7. Faire venir un joueur du club à une activité de sport scolaire facultatif pour qu'il fasse la promotion de son club / Einen Vereinsspieler zu einer freiwilligen Schulsportaktivität mitbringen, um für seinen Verein zu werben \*

*Une seule réponse possible.*

- ☐ Pas du tout / Gar nicht  
☐ Non / Nein  
☐ Plutôt non / Eher nein  
☐ Plutôt oui / Eher ja  
☐ Oui / Ja  
☐ Tout à fait / Ganz richtig

8. Inviter les participants et leurs parents à une présentation du club / Einladung der Teilnehmer und ihrer Eltern zu einer Clubpräsentation \*

*Une seule réponse possible.*

- ☐ Pas du tout / Gar nicht  
☐ Non / Nein  
☐ Plutôt non / Eher nein  
☐ Plutôt oui / Eher ja  
☐ Oui / Ja  
☐ Tout à fait / Ganz richtig

9. Adapter les activités de sport scolaire facultatif pour qu'elles soient adaptées aux jeunes qui ont des difficultés en sport / Anpassung der freiwilligen Schulsportaktivitäten an junge Menschen, die Schwierigkeiten im Sport haben \*

*Une seule réponse possible.*

- ☐ Pas du tout / Gar nicht  
☐ Non / Nein  
☐ Plutôt non / Eher nein  
☐ Plutôt oui / Eher ja  
☐ Oui / Ja  
☐ Tout à fait / Ganz richtig

10. Quelles mesures, supplémentaires de celles déjà citées, pensez-vous utiles pour inciter les élèves à intégrer un club sportif ? / Welche Maßnahmen, zusätzlich zu den bereits erwähnten, wären Ihrer Meinung nach sinnvoll, um Schüler zu motivieren, einem Sportverein beizutreten? \*

---

---

---

---

---

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

## Liste des clubs de sports et catégorisation de leur discipline

Discipline sportive du club	Type de sport
sport de combats (boxe ; krav maga; mma; boxe- light - contact	Individuel
Roller derby	Équipe
Tennis	Individuel
Tennis de table	Individuel
Unihockey	Équipe
Capoeira	Individuel
Tennis	Individuel
aviron	Équipe
Orientierungslauf	Individuel
Inline-hockey	Équipe
trampoline	Individuel
Aikido	Individuel
Rhythmische Gymnastik	Individuel
Turnverein	Individuel
tennis	Individuel
Bridge (Jeu de carte)	Individuel
Leichtathletik	Individuel
Fauteuils roulant de Bienne	Individuel
Bridge	Individuel
Tennis de table	Individuel
ski essentiellemnet compétition	Individuel
Muay-Thai (art martial+fitness)	Individuel
Fussball	Équipe
Gymnastique Rythmique	Individuel
JUDO	Individuel
football	Équipe

Handball	Équipe
Ski	Individuel
Ski Alpin & Snowboard	Individuel
Klettern, Bergsteigen	Individuel
ski alpin	Individuel