

Travail de Master

Pour l'obtention du titre Master of Science

Unité "Sciences du Mouvement et du Sport"

Département de médecine, Université de Fribourg

Nouvelle filière valorisant l'éducation physique dans le cursus gymnasial



Travail réalisé par

Dana Antonioli

Travail sous la direction d'

André Gogoll et de

Claude Grosjean

Mars 2013

Sommaire

1	Résumé.....	3
2	Introduction	4
3	Structure actuelle	6
3.1	Objectifs principaux dans les écoles supérieures	6
3.2	Description globale et celle de l'Option Complémentaire Sport en Suisse	7
3.3	Systèmes français, allemand et australien.....	10
4	Question de recherche.....	12
5	Méthodes:	12
5.1	Questionnaires élèves et enseignants	12
5.2	Interview.....	14
6	Résultats des questionnaires	15
6.1	Elèves	15
6.2	Enseignants	32
7	Analyse des questionnaires	57
7.1	Etudiants	57
7.2	Enseignants	62
8	Structure future :	71
8.1	Objectifs et exigences	71
8.2	Plan d'études	72
9	Discussion et conclusion.....	81
9.1	Points forts et limites du travail	83
9.2	Perspective	84
9.2.1	Concrétisation de la mise en vigueur de mon concept	84
10	Remerciements	85
11	Bibliographie	86
12	Annexes	90

1 Résumé

Ce travail de Master consiste à élaborer une nouvelle filière en éducation physique, à savoir la création de l'option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne. Dans un premier temps, je décris la structure actuelle qui contient les objectifs principaux et l'option complémentaire sport. J'évoquerai également les différents systèmes qui comprennent une option similaire à l'option spécifique sport, ceci dans deux pays limitrophes, comme l'Allemagne et la France. Je mentionnerai un pays plus éloigné, l'Australie, qui privilégie le sport au sein des écoles. Dans un deuxième temps, j'ai posé la question de recherche suivante : est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ? J'ai également posé deux hypothèses qui appuient la question de recherche : La première étant : la création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients. La deuxième hypothèse suggère que : la population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

Afin de répondre à la question de recherche et aux hypothèses, j'ai élaboré deux questionnaires différents pour les élèves et les enseignants. Je les ai distribués dans neuf gymnases de la Romandie et cela dans huit cantons différents. Grâce aux réponses des élèves et enseignants, il en découle qu'il est souhaité d'introduire l'OS sport dans les gymnases francophones du canton de Berne. J'ai analysé et utilisé certaines réponses des questionnaires. J'ai aussi eu recours aux plans d'études des universités de Fribourg et Lausanne en sciences du sport dans le but de définir une ébauche de programme d'études la plus significative possible. En conclusion, je me suis approchée de M. Walter Mengisen, directeur suppléant à l'office fédéral des sports de Macolin, que j'ai abordé dans le but traiter le dernier point de mon travail. Il m'a donné quelques conseils afin que ce projet soit considéré dans le milieu politique et qu'il puisse, dans le meilleur des cas, entrer en vigueur.

2 Introduction

Ce travail consiste à créer une option spécifique dans les gymnases du canton de Berne. J'ai choisi de me pencher sur le sujet qui concerne la valorisation de l'éducation physique dans le cursus gymnasial pour la section francophone. Ce sujet interpelle de plus en plus de professeurs d'éducation physique, ceci depuis 2005 car il s'avère que les étudiants en sciences du sport et de la motricité ne disposent pas d'un cursus spécialisé dans le domaine mentionné ci-dessus. L'année 2005 marque un pas crucial dans le domaine des sciences du mouvement et du sport, en effet c'est à ce moment précis que la Confédération des Recteurs d'Universités Suisses (CRUS) a voté en faveur de cette branche. Cela signifie que la branche « les sciences du mouvement et du sport » est devenue une branche à part entière et académique (Réglementation de la CRUS). Cependant, en comparant les filières gymnasiales comme par exemple, la biologie et le sport, nous avons remarqué une lacune au niveau du plan d'études en sciences du sport.

Lorsque l'étudiant choisit d'élargir ses connaissances en biologie dans le cursus gymnasial et décide de suivre l'option spécifique « biologie-chimie », il a la possibilité de suivre cette filière pendant trois ans d'une manière crescendo. Le plan d'études est divisé en 3 parties qui reflètent la 10, 11 et 12^{ème} années gymnasiales. La première année traite essentiellement des thèmes de physiologie humaine. En deuxième année, les élèves étudient les différents systèmes comme les systèmes nerveux, endocrinien et musculaire. La dernière année est consacrée à des matières plus complexes comme par exemple la génétique et l'ADN. A la fin de cursus gymnasial avec l'option biologie-chimie, les élèves auront acquis certaines bases qui leur faciliteront l'accès à des études futures dans ce domaine. Toutefois, dans les sciences du mouvement et du sport, aucune option spécifique n'est mise en place.

Ainsi, les élèves qui souhaitent entamer des études universitaires dans le domaine du sport n'ont pas ou peu de suivi au niveau de cette filière. De ce fait, le but de ce travail serait d'élaborer un concept comportant une ébauche de programme d'études dans les sciences du mouvement et du sport afin d'offrir une option spécifique et de combler cette lacune. Toutefois est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

Cette option permettrait aux élèves sportifs de bénéficier de connaissances approfondies dans le domaine du sport au niveau pratique et théorique, et principalement de les préparer aux études universitaires.

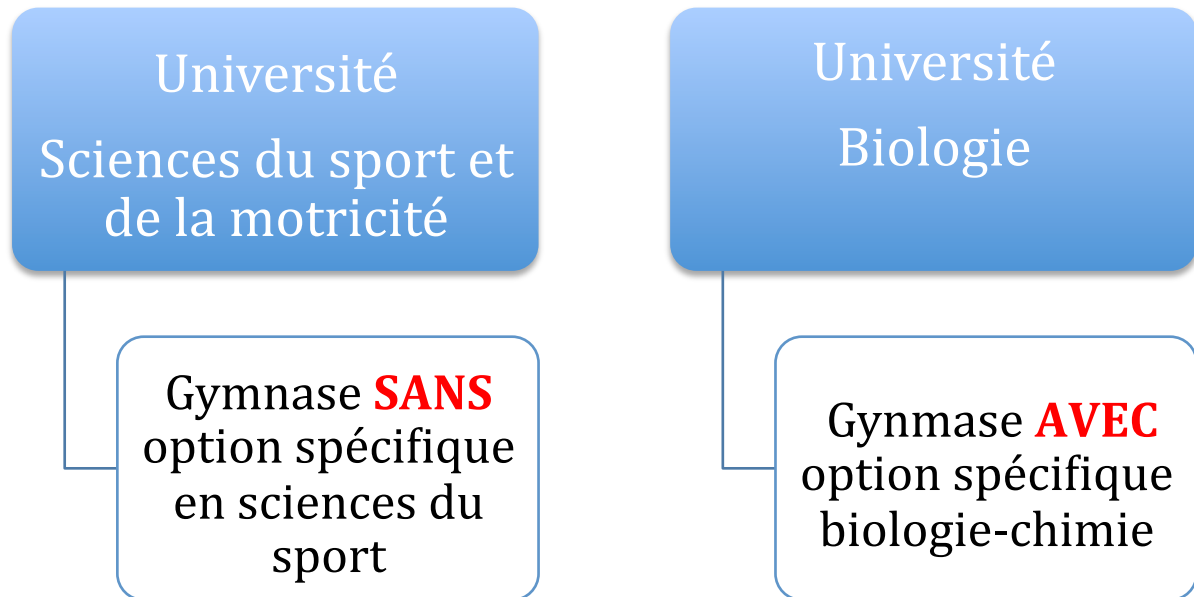


Fig 1 : mise en évidence du manque de l'option spécifique sport au gymnase.

3 Structure actuelle

3.1 Objectifs principaux dans les écoles supérieures

Avant de se focaliser sur la description de l'option complémentaire sport en Suisse, il est primordial de connaître et comprendre les objectifs de base du canton de Berne. Chaque canton applique différentes règles comme la durée des études et le plan d'études. En effet dans le canton de Berne, la maturité gymnasiale est dispensée sur 3 ans alors que dans le canton de Fribourg et Valais, les études s'étendent sur 4 ans. Cependant, les objectifs principaux restent identiques d'un canton à l'autre comme le souligne le rapport présenté par le Conseil exécutif au Grand Conseil concernant la loi sur les écoles moyennes (LEM) au niveau fédéral. Ce rapport indique les objectifs « d'effet » qui concerne les offres de formation de l'enseignement général du cycle secondaire II. Celui-ci se rapporte aux écoles supérieures et non obligatoires. Ils existent des dispositions spécifiques aux formations gymnasiales et de culture générale qui sont décrites dans les articles 7 et 21 dans la LEM. Ces articles mentionnent la vocation des différentes formations. La loi actuelle accentue les objectifs stratégiques fixés dans la formation du 12 Janvier 2005 présenté au Grand Conseil. Ces objectifs sont les suivants :

- atteindre une qualité élevée de la formation en comparaison internationale ;
- optimiser les moyens de passer à un niveau de formation supérieur et la perméabilité entre les différentes offres de formation ;
- réaliser au mieux l'égalité des chances et promouvoir le développement de chacun.

Le rapport présenté par le Conseil-exécutif au Grand Conseil concernant la loi sur les écoles moyennes (LEM) décrit ceci :

La préparation à des formations en hautes écoles et à d'autres formations supérieures (lit. a), mentionnée à l'alinéa 1, l'enseignement général étendu et approfondi ainsi que la préparation des élèves à assumer des responsabilités dans la société (lit. b) sont des objectifs formulés explicitement dans le règlement concernant la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale mais qui s'appliquent également par analogie aux autres formations en école moyenne.

Le développement de l'offre de formation en fonction de l'évolution de la science et de la société ainsi que l'augmentation de la compétitivité du canton (lit. c) sont des objectifs qui s'appliquent à l'ensemble de l'offre de formation du canton.

L'alinéa 2 énumère des objectifs pour certains domaines. Citons notamment l'aptitude générale nécessaire pour entreprendre des études universitaires, que les formations gymnasiales doivent permettre d'acquérir (lit. b), et la mise en place de formations équivalentes pour les élèves germanophones et les élèves francophones (lit. e). Les exigences de qualité élevées en comparaison intercantonale (lit. a), la perméabilité entre les différentes formations (lit. c) et l'équilibrage des chances (lit. f) vont dans le sens des objectifs de la stratégie de la formation mentionnés ci-dessus. (Rapport présenté par le Conseil-exécutif au Grand Conseil concernant la loi sur les écoles moyennes (LEM), p.12)

3.2 Description globale et celle de l'Option Complémentaire Sport en Suisse

Le chapitre précédent met en œuvre les différents objectifs que le gouvernement s'est fixés au niveau des écoles supérieures. Comme les écoles supérieures incluent la formation gymnasiale, il est nécessaire de connaître les objectifs, la structure et le fonctionnement de cet établissement en détail. Selon l'article 5 qui découle du règlement suisse sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM), l'objectif du gymnase est : «dans la perspective d'une formation permanente, d'offrir à [ses] élèves la possibilité d'acquérir de solides connaissances fondamentales [...] et de développer leur ouverture d'esprit et leur capacité de jugement indépendant». Grâce à la formation dispensée, il leur confère «la maturité requise pour entreprendre des études» (Conseil fédéral suisse, CDIP, p.4).

Par rapport à la structure et au fonctionnement gymnasial, la maturité est acquise après 3 ans d'études. En cas de redoublement, l'élève obtiendra sa maturité en 4 ans. Les élèves sont contraints à choisir une option spécifique en 9^{ème} année et une option complémentaire dans le courant de la première année de gymnase. Pendant les 3 ans d'études, les élèves bénéficient de l'enseignement des disciplines fondamentales qui représente le 80% de la formation (Gymnase français de Bienne).

Voici une illustration de ces branches :

Tab. 1 : branches fondamentales dans les gymnases du canton de Berne.

Français	Anglais	Latin	Biologie	Physique
Allemand	Italien	Mathématique	Chimie	Géographie
Histoire	Arts visuels	Introduction à l'économie et au droit	Musique	Sport

Les élèves choisissent également leur branche spécifique qui représente le 10 % de leur formation (Gymnase français de Bienne) :

Tab. 2 : options spécifiques dans les gymnases du canton de Berne.

Latin	Grec	Anglais	Espagnol	Italien
Russe	Biologie et chimie	Physique et applications des mathématiques	Economie et droit	Philosophie/ pédagogie/ psychologie
Arts visuels	Musique			

Le choix de l'option complémentaire représente 5% de la formation comme cette option est uniquement dispensée en 11 et 12 ème années. Voici la liste décrivant les différentes options complémentaires :

Tab. 3 : options complémentaires dans les gymnases du canton de Berne.

Biologie	Application des mathématiques	Histoire	Philosophie	Musique
Chimie	Informatique	Histoire, cours en anglais	Pédagogie/ Psychologie	Sport
Physique	Géographie	Economie et droit	Enseignement religieux	

L'option complémentaire permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans un domaine spécifique. Toutefois, l'élève qui choisit l'option spécifique musique par exemple, ne sera pas autorisé à choisir la même option dans le cadre de l'option complémentaire. Il ne sera pas non plus possible pour les élèves choisissant l'option spécifique musique ou arts visuels de suivre l'option complémentaire sport. La raison de cette contrainte s'explique de la manière suivante : les arts visuels, la musique et l'éducation physique ne sont pas considérés en tant que branches intellectuelles. En ce qui concerne l'option complémentaire sport : « elle s'adresse à tous les élèves des gymnases biennois intéressés et motivés pour la pratique du sport. Le temps d'enseignement présentera à la fois des aspects pratiques et théoriques. La pondération sera égale entre la pratique et la théorie en ce qui concerne l'évaluation. Le nombre de participant(e)s aux cours de l'OC sport ne dépassera pas 16 personnes » (Description des options complémentaires enseignées en français, p.8).

Les objectifs de formation de l'option complémentaire sport donnent une perspective différente aux élèves comme elle traite de sujets et thèmes liés aux sciences du sport. Les enseignants qui dispensent cette option encouragent les étudiants à avoir un regard critique sur leur pratique sportive. Elle favorise l'approfondissement de connaissances autant dans le domaine théorique que dans le domaine pratique et par ce biais : « elle facilite, par l'alternance de la théorie et de la pratique, une meilleure compréhension du phénomène "sport" » (Description des options complémentaires enseignées en français, p. 8).

Les contenus enseignés au gymnase français de Bienne sont :

- connaître et apprendre les différents facteurs qui peuvent influencer les performances corporelles,
- apprendre à adapter et corriger des suites de mouvements,
- apprendre et expérimenter différents systèmes de jeu et tactiques,
- tenter de trouver une expression corporelle propre,
- aspects sociaux du sport, nature du sport et son environnement social.

(Description des options complémentaires enseignées en français, p. 9)

3.3 Systèmes français, allemand et australien

Le système français a instauré en 1999, un enseignement de « détermination » en éducation physique pour les classes de seconde en technologie et générale. Conformément au texte adressé aux recteurs et rectrices de l'académie, les élèves bénéficient de 5 heures de cours d'éducation physique dans le but de valoriser leurs aptitudes et compétences dans les différents domaines de l'éducation physique (enseignement en lycée). En 2010, un nouveau règlement a été introduit et mis en vigueur pour les classes de première à la rentrée de l'année scolaire 2011-2012 et à la rentrée 2012-2013 pour les classes terminales. Les élèves effectuent un cursus sur 2 ans et disposent de 4 heures hebdomadaires (Enseignement de complément, p.3). Les leçons pratiques occupent une place primordiale puisqu'elles représentent 2/3 du volume total mais ne dépassent pas les 3/4 de la formation. L'élève possède un carnet personnel dans lequel sera inscrit ses diverses performances afin qu'il se rende compte de son parcours. Les enseignants responsables de cette filière choisissent 3 thèmes liés aux activités physiques sportives et artistiques (APSA). En terminale, l'exigence des élèves est l'obtention du niveau 5 qui est le niveau le plus élevé par rapport aux objectifs et critères de base. Ils se réfèrent de ce fait aux compétences attendues pour déterminer si l'élève a rempli les conditions finales (Enseignement de complément, p.4).

Le système allemand possède 3 différents niveaux afin de catégoriser l'éducation physique. Le premier se réfère à l'option principale qui est appelée option spécifique en Suisse. Les élèves bénéficient de 5 heures de leçons de sport par semaine. Cette option consiste à développer et approfondir les connaissances pratiques et théoriques des élèves. Les enseignants d'éducation physique valorisent les relations entre la pratique et la théorie dans le but de lier et comprendre ces deux aspects qui sont dépendants l'un de l'autre. Ils cherchent également à comprendre la motricité de chacun, la complexité des mouvements et d'être capable de planifier un entraînement dans le but d'améliorer la performance de l'athlète. Une des méthodes que le système allemand applique est l'analyse vidéo. En effet, les élèves ont la possibilité d'analyser des phases de jeu, d'être critique face à certaines situations et de corriger et améliorer des mouvements peu efficaces ou faux (Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, p.15).

La deuxième option dispensée dans le cursus allemand est l'option complémentaire sport. Elle est enseignée à raison de 4 heures par semaine et permet d'élargir des connaissances de base. La troisième option en Allemagne est comparable à l'éducation physique enseignée dans les gymnases suisses et vise à traiter les bases pratiques et celles de la théorie liée au sport. En Suisse, le programme des gymnasiens est composé de 3 leçons hebdomadaires, alors qu'en Allemagne, les étudiants ne disposent que de 2 leçons par semaine.

Le système australien est quelque peu différent des systèmes européens en raison de l'intégration de l'éducation physique dans leur culture. Le sport est très développé en Australie et répandu dans les écoles, collèges et universités (Physical Education and School Sport). En comparaison avec le système suisse, celui-ci organise des carnivals de sport 3 fois par année (School Sporting Carnivals), ainsi que des camps de montagne et de ski. En février, ils débutent avec le carnaval de natation où les élèves sélectionnés par les enseignants de sport de l'école, s'affrontent. Ils concourent seul en ce qui concerne les 4 nages, à savoir le crawl, le dos crawlé, la brasse et le dauphin, et en équipe pour les relais. La première compétition de natation est organisée au sein de l'école, puis les meilleurs athlètes sont qualifiés et s'opposeront aux athlètes d'autres écoles. Le deuxième carnaval se déroule en avril et comprend les disciplines de l'athlétisme. Le troisième carnaval est basé sur l'endurance et est appelé « cross country ». En supplément du programme des carnivals sportifs, les élèves de 10^{ème} année jouissent de 2 heures d'éducation physique par semaine et adhère à une équipe de sport proposée par l'école. De ce fait, les élèves de 10^{ème} année participent à raison d'un après-midi par semaine à des rencontres intercollégiales. Les élèves de 11^{ème} année ont la possibilité de choisir une option sport qui comporte 4 heures de pratique et théorie dans le domaine de la physiologie, la théorie de l'entraînement, de la nutrition et de l'anatomie. En plus du programme normal, ils ont l'obligation de participer à des championnats intercollégiaux en représentant les couleurs de leur école. Le choix de participer à des championnats est facultatif pour les élèves de 12^{ème} année (Physical Education).

4 Question de recherche

La question de recherche de ce travail est la suivante : est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ? J'ai également posé deux hypothèses qui appuient la question de recherche :

- **La première étant** : la création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.
- **La deuxième hypothèse suggère que** : la population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

5 Méthodes:

5.1 Questionnaires élèves et enseignants

Afin de répondre de manière objective à la question de recherche qui s'articule de la sorte : est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ? J'ai élaboré deux questionnaires distincts, un pour les enseignants en sport et l'autre pour les élèves ayant choisi l'option complémentaire sport dans leur filière gymnasiale. Les questionnaires ont été distribués dans toute la Suisse romande et plus précisément dans les cantons de Berne, Fribourg, Jura, Genève, Vaud, Valais et Neuchâtel. J'ai sélectionné au hasard un gymnase de chaque canton et ai contacté le responsable sportif de l'établissement. Comme mon travail se réalise dans le canton de Berne, j'ai sélectionné deux gymnases du canton de Berne : le gymnase français de Bienne et le gymnase des Alpes. Au total, j'ai envoyé 54 questionnaires « enseignant » et 270 « élève ». J'ai reçu, en retour, 28 copies des professeurs et 129 de la part des élèves. Le questionnaire des enseignants compte 42 questions de type ouvert et fermé ayant cet énoncé :

Données personnelles : Volet personnel A

Questions 1-11 : Volet personnel B

Questions 12-24 : Partie dédiée à la théorie

Questions 25-28 : Partie dédiée à la pratique

Questions 29- 42 : Volet opinion

En ce qui concerne le questionnaire des étudiants, il est légèrement plus court. Il possède 33 questions du type ouvert et fermé. Son énoncé est identique bien qu'ils aient moins de questions par volet :

Données personnelles : Volet personnel A

Questions 1-8 : Volet personnel B

Questions 9-17 : Partie dédiée à la théorie

Questions 18-23 : Partie dédiée à la pratique

Questions 24- 33 : Volet opinion

J'ai opté pour deux types de questions dans mes questionnaires pour qu'ils soient variés et qu'ils m'apportent de multiples réponses et tendances. Les questions fermées facilitent la tâche des personnes qui y répondent et également celle de la personne qui a élaboré le questionnaire. En effet, elles permettent une meilleure compréhension de la réponse et facilite le sens de cette dernière. Au niveau du dépouillement, les questions fermées sont plus facilement traitées et analysées. Cependant, quelques inconvénients existent au sujet des questions fermées, comme le mentionnent Benoît le Maux : « elles limitent les possibilités d'expression du répondant, influencent les répondants et provoquent des effets d'ancrage » (La conception d'un questionnaire, statistiques, logiciels et enquête, site web).

Au contraire, les questions ouvertes demandent davantage de rigueur quant au dépouillement et à l'analyse. Les questions ouvertes favorisent une réflexion de la personne concernée et lui laisse libre choix quant à la réponse. Si le répondant souhaite donner des détails et étoffer son explication, il en aura la possibilité. De plus, ce type de question n'influence en aucun cas le répondant comme l'évoque Geneviève Poirier-Coutansais dans son article sur la méthodologie de la recherche sur les questionnaires :

- « Ce type de question laisse toute liberté à l'individu de s'exprimer comme il le souhaite.

- Les problèmes délicats ne peuvent être abordés que de cette façon. Ils permettent à la personne de s'exprimer sans être influencée par des pré-réponses » (Poirier-Coutansais, p. 78).

Après le dépouillement des questionnaires, j'utiliserai le programme excel afin de réaliser mes graphiques. En ce qui concerne les réponses des questions ouvertes, je les résumerai et les regrouperai selon des critères, ce qui est similaire à l'analyse catégorielle. Grâce aux réponses des élèves et des enseignants, je parviendrai dans un premier temps à répondre à la question de recherche et aux deux hypothèses appuyant mon travail. Dans un deuxième temps, je serai en mesure d'élaborer une ébauche de programme d'études adéquat ainsi que ses directives.

5.2 Interview

Comme je souhaitais effectuer un travail complet, j'ai décidé de réaliser une interview en plus des questionnaires. Cette interview m'a permis de m'orienter correctement dans la suite de mon travail, à savoir sous le point : perspective. Les réponses des questionnaires m'ont permis de consolider ma question de recherche. Elles ont aussi démontré que cette option spécifique sport est souhaitée et pourrait être mise en vigueur dans le but de former les futurs étudiants en sport afin qu'ils acquièrent les bases nécessaires. Cette décision demeure politique de ce fait, je me suis approchée de ce milieu en contactant M. Walter Mengisen qui m'a orientée, m'a fait part de son opinion et de ses précieux conseils. Mengisen, né le 17 août 1955 a grandi à Lengnau. Il a étudié les sciences du sport à l'université de Bern ainsi que l'histoire et la philosophie. Il a enseigné au gymnase et en parallèle à l'université. Il occupe actuellement le poste de directeur suppléant à l'Office fédéral des sports de Macolin et est constamment confronté au domaine politique.

6 Résultats des questionnaires

6.1 Elèves

Chaque graphique est calculé sur 100% mais en raison de l'arrondi, cela peut légèrement varier. Une explication supplémentaire est nécessaire pour comprendre les graphiques. Sur certains graphiques, vous remarquez que les critères sont séparés par des « ; » ou « / ». Le « / » signifie que je mentionne un synonyme ou groupe de mots appartenant au premier terme alors que le « ; » ne montre pas de lien avec le sport ou le mot précédent. Voici le numéro des questions ayant les signes mentionnés en dessus 4-10,14-15,18-23, 25-26 et 30.

Question 1 : Quel genre de sportif êtes-vous actuellement ?

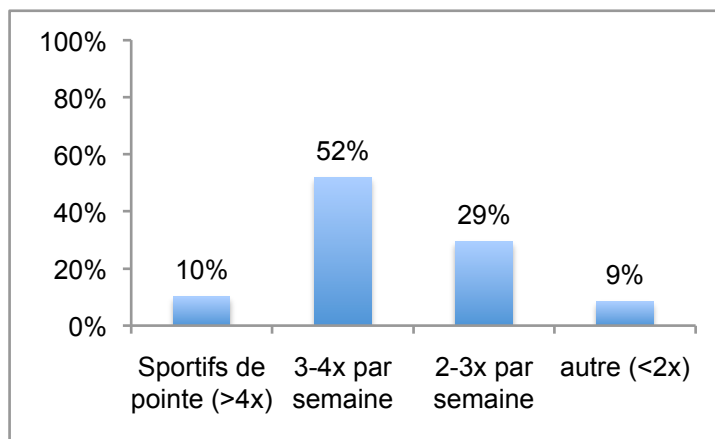


Fig 2 : Nombre d'activités sportives des étudiants par semaine.

Remarque : le résultat de cette figure indique que plus de la moitié des élèves exercent une activité sportive régulière de 3 à 4 fois par semaine, ce qui n'est pas négligeable.

Question 2 : Combien d'heures de sport pratiquez-vous par semaine (entraînement personnel) ?

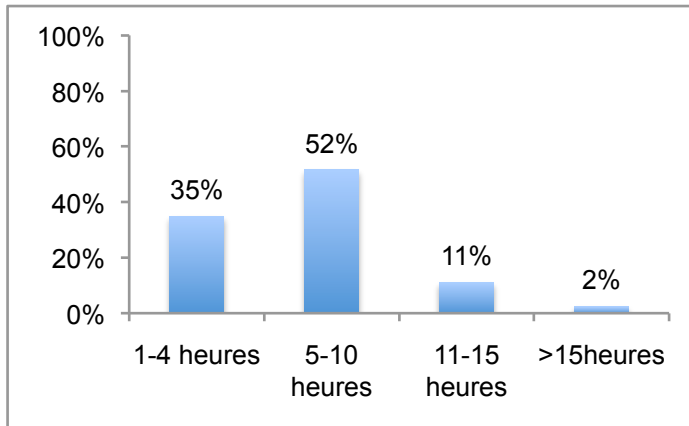


Fig 3 : Nombre d'heures pratiquées par semaine.

Remarque : en comparaison avec la figure 1, nous retrouvons le même pourcentage. En effet, le 52 % des élèves exercent une activité sportive 3 à 4 fois par semaine à raison de 5 à 10 heures.

Question 3 : Pourquoi pratiquez-vous votre / du sport ?

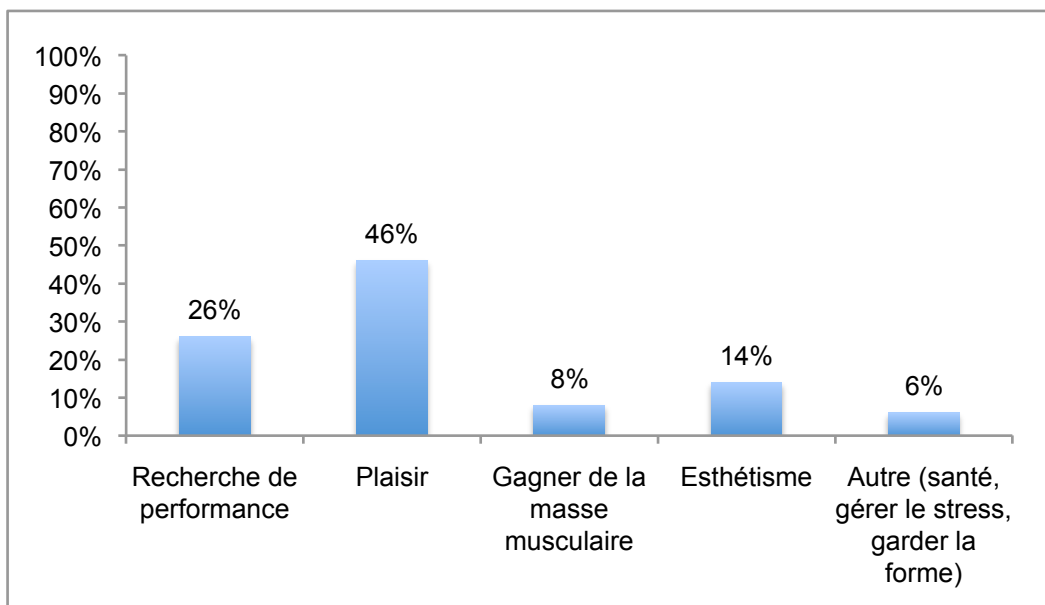


Fig 4 : raison(s) de la pratique sportive.

Question 4 : Quel plaisir retirez-vous de la pratique du sport ?

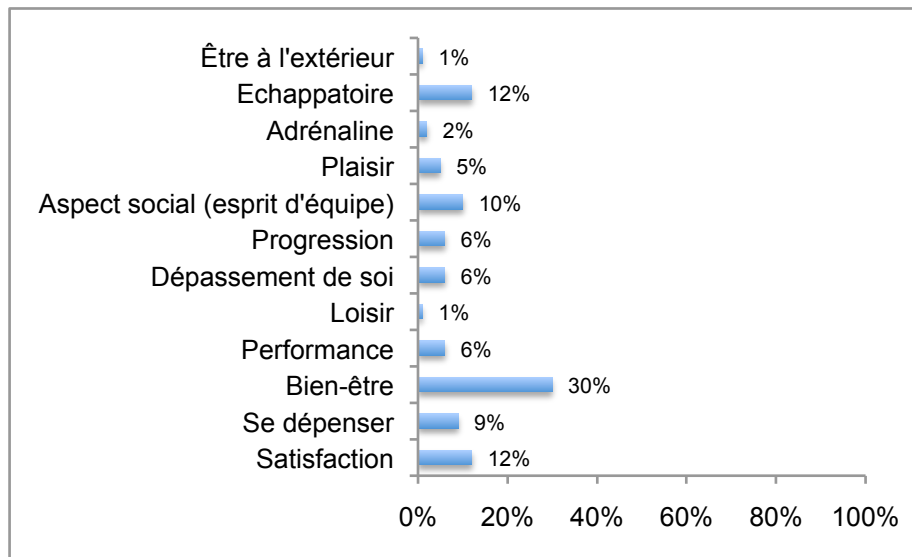


Fig 5 : Mots qui représentent le plaisir dans le sport.

Question 5 : Quel est votre sport de prédilection ?

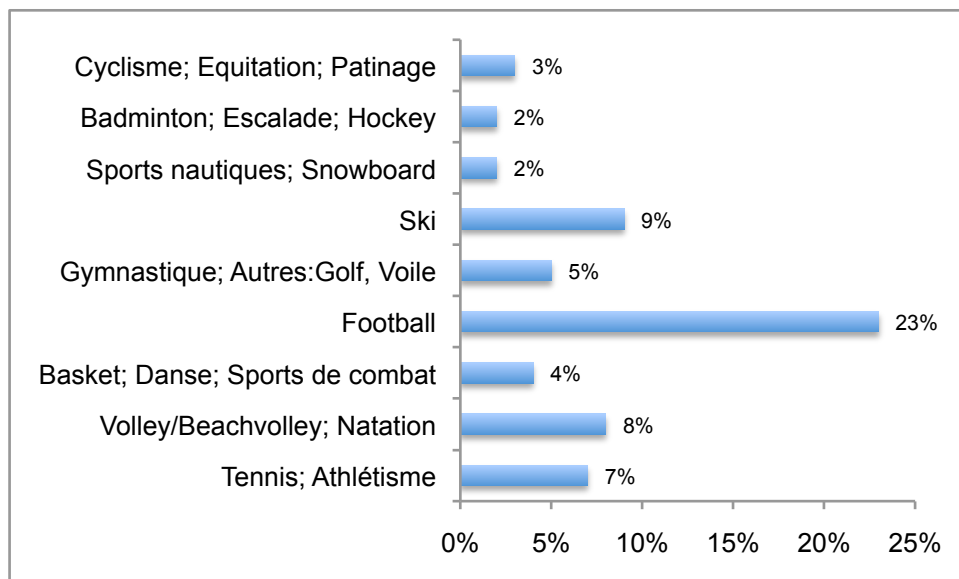


Fig 6 : Résultats par rapport au sport de prédilection des élèves.

Remarque : le football dépasse largement les autres sports. Une éventuelle explication serait que le football est le sport national et demeure moins coûteux que la plupart des autres activités sportives.

Question 6 : Quels sont les sports que vous pratiquez en ce moment ?

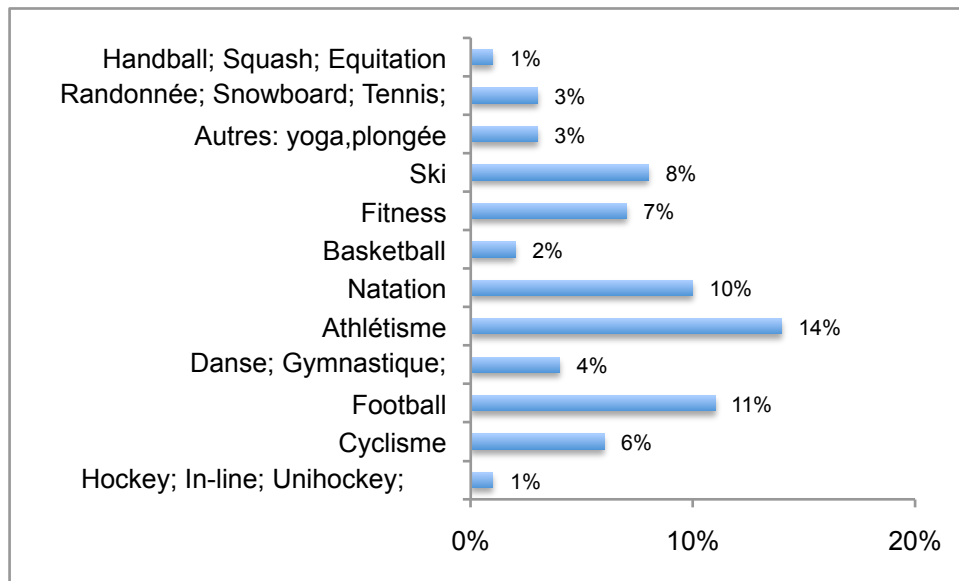


Fig 7 : Sports pratiqués actuellement.

Remarque : bien que le football soit le sport de prédilection des étudiants (14%), il se situe juste après l'athlétisme (11%). Ceci s'explique car cette activité se pratique dans le cadre scolaire.

Question 7 : Qu'est-ce qui vous fascine dans la pratique sportive ?

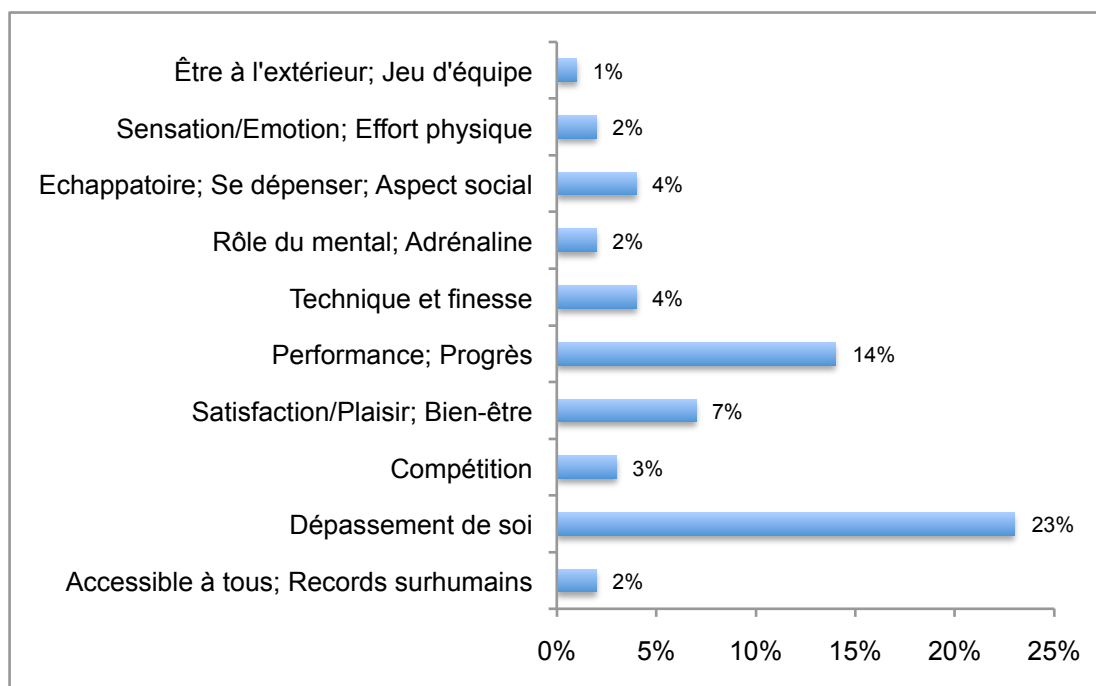


Fig 8 : Raisons qui fascinent dans le sport.

Question 8 : Que représente le sport pour vous ?

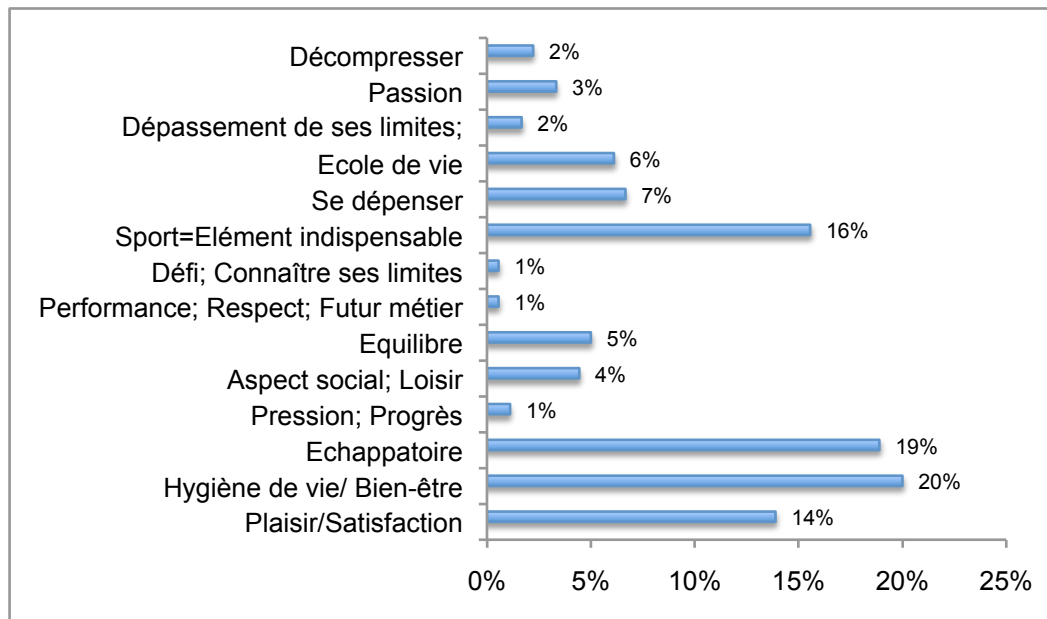


Fig 9 : Mots, phrases qui représentent le sport pour les étudiants.

Remarque : le 20% des étudiants considèrent le sport en tant qu'hygiène de vie / bien-être. Le bien-être est également la réponse de la figure 4, de ce fait les étudiants sont déjà sensibilisés et conscients de l'impact que le sport a sur la santé.

Question 9 : Comment caractérisez-vous les leçons de sport ?

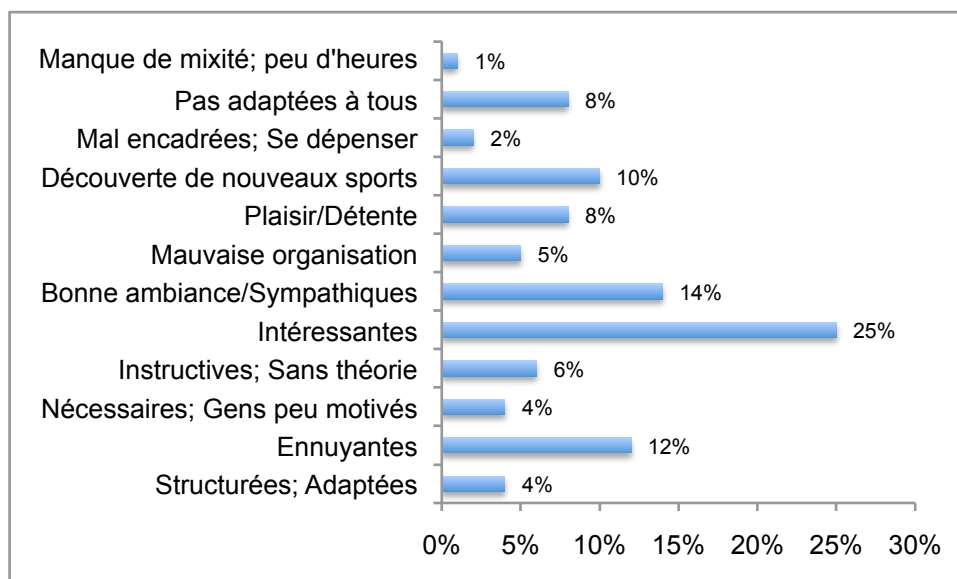


Fig 10 : Mots, phrases qui caractérisent le sport pour tous.

Question 10 : Comment caractérisez-vous l'OC sport ?

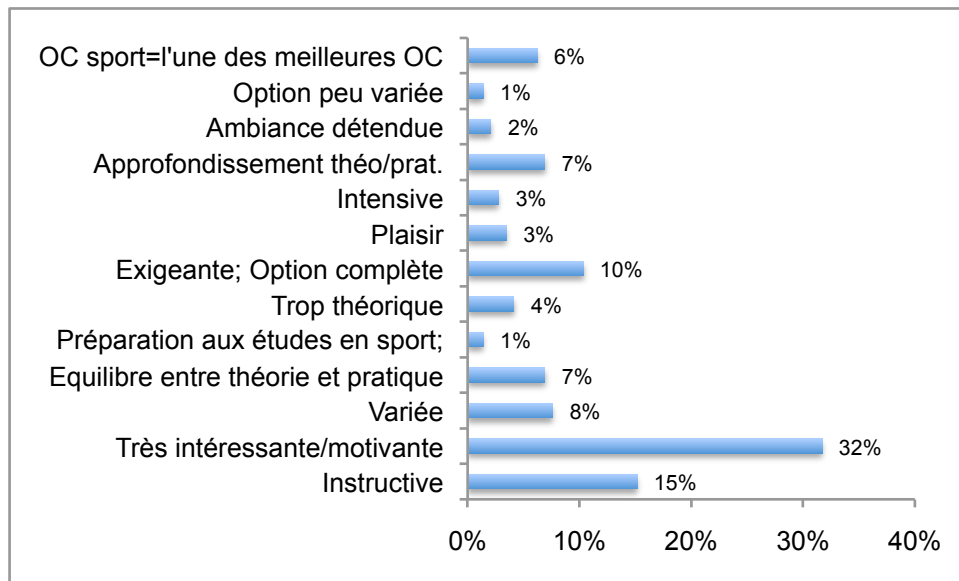


Fig 11 : Mots, phrases qui caractérisent l'OC sport pour les étudiants.

Remarque : Le 32 % des élèves caractérisent l'OC sport en tant que très intéressante / motivante. Seulement 1% a considéré cette option comme étant une préparation aux études en sport.

Question 11 : Pourquoi l'avez-vous choisie ?

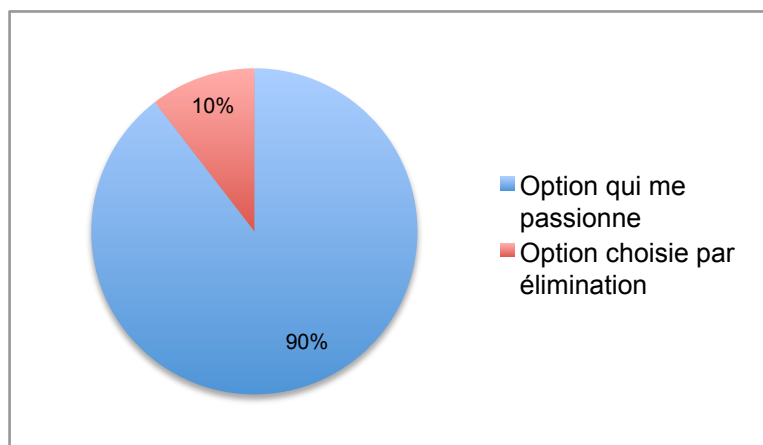


Fig 12: Raison pour laquelle les étudiants ont choisi l'OC sport.

Question 12 : Quels thèmes théoriques abordez-vous en leçon de sport ?

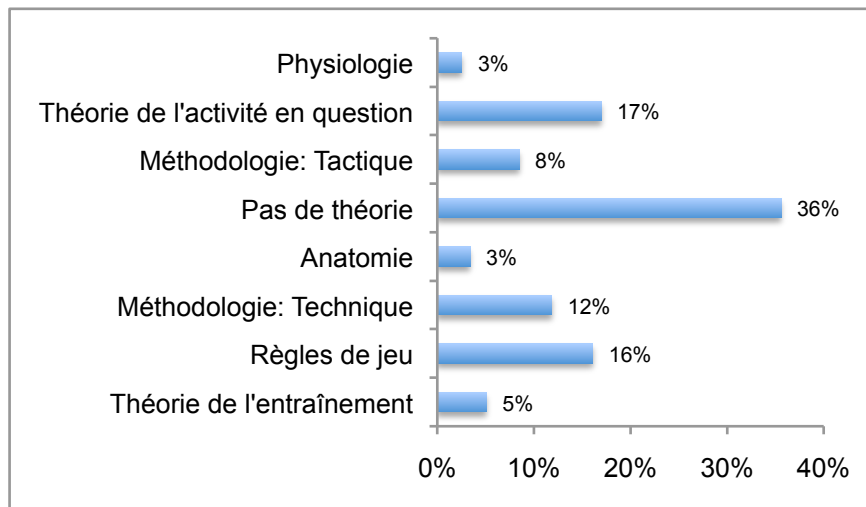


Fig 13 : Thèmes théoriques abordés en leçon de sport.

Remarque : la réponse de la figure 13 est surprenante car le 36% affirme ne pas aborder de théorie alors que le reste de élèves mentionne différents thèmes.

Question 13 : Quels thèmes abordez-vous à l'OC sport en théorie ?

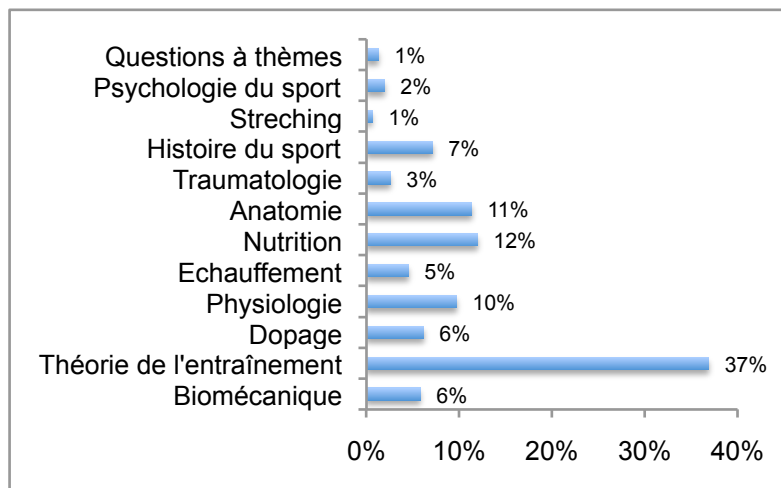


Fig 14 : Thèmes théoriques abordés à l'OC sport.

Question 14 : Quels sont les thèmes qui vous intéressent?

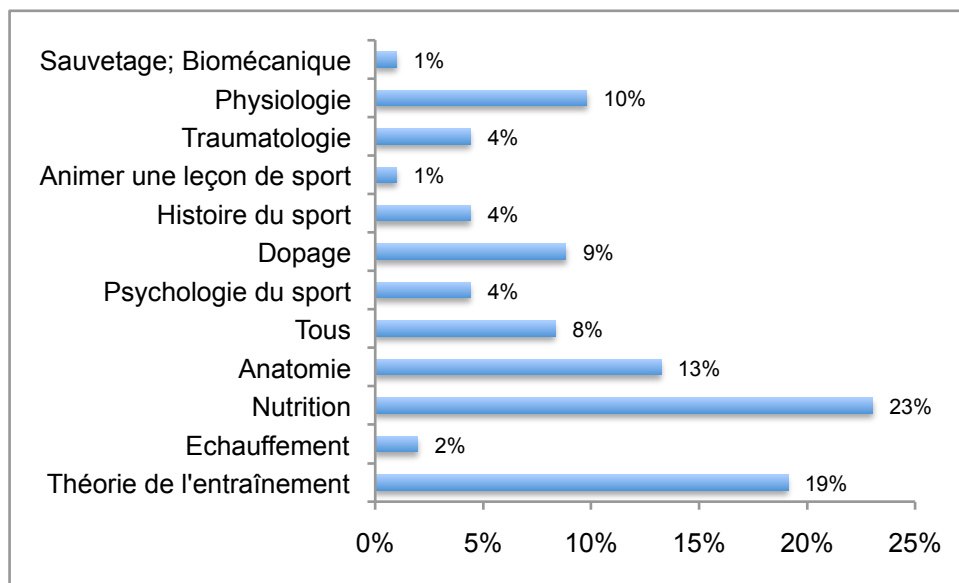


Fig 15 : Thèmes théoriques qui intéressent les élèves.

Remarque : le thème de la nutrition intéresse majoritairement les élèves mais c'est aussi celui qui n'a pas encore été abordé en cours. L'intérêt pour ce sujet est certainement dû à l'importance de la nutrition et de la diététique dans notre société. En effet, une alimentation saine est primordiale pour l'équilibre de l'être humain et plus précisément pour le sportif.

Question 15 : Y-a-t-il des thèmes qui vous intéressent mais qui n'ont pas été abordés ?

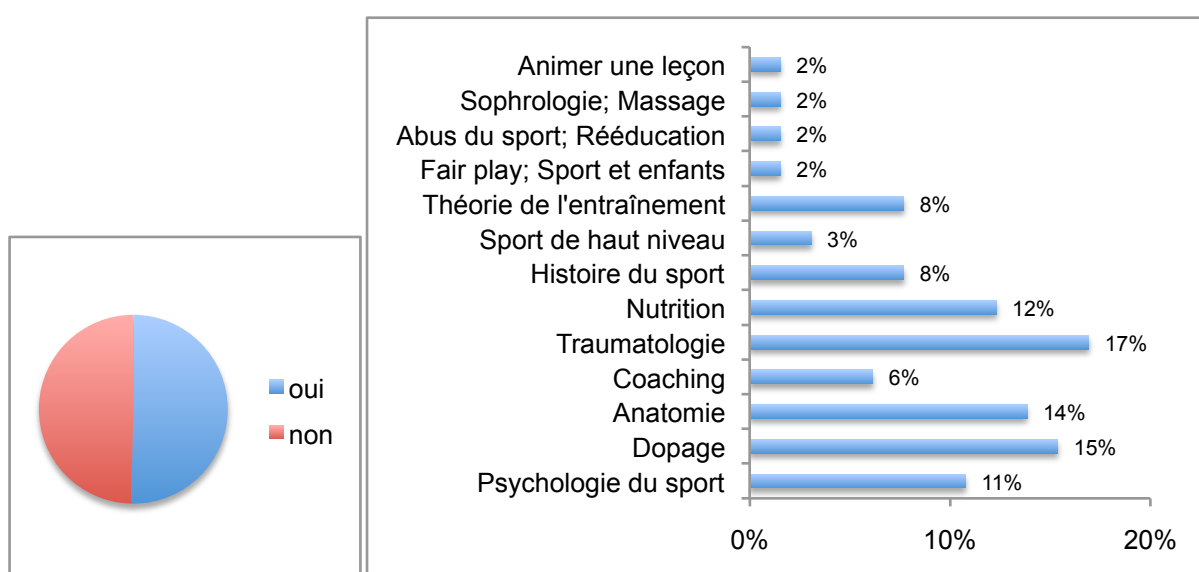


Fig 16 : Taux de réponses et thèmes théoriques qui intéressent les élèves mais pas encore abordés.

Question 16 : Quels sont les thèmes que vous n'appréciez pas ?

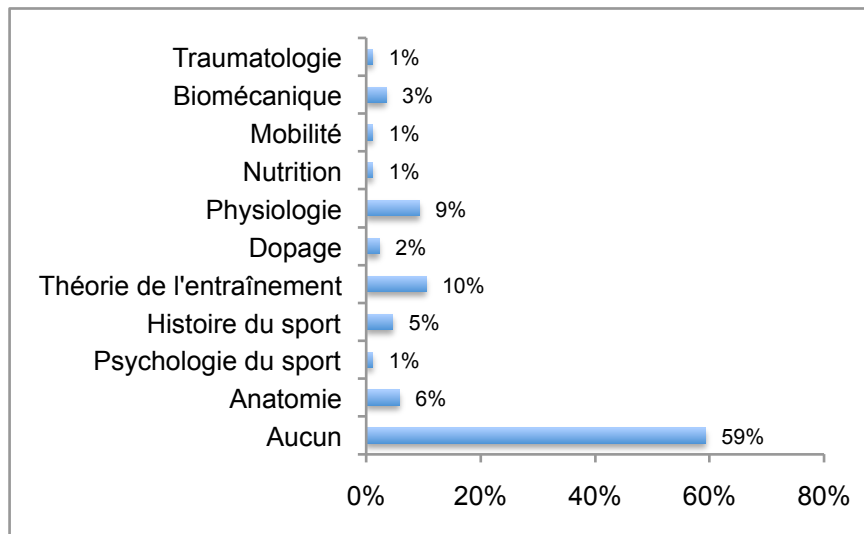


Fig 17 : Thèmes théoriques peu appréciés par les élèves.

Remarque : le 59% des élèves apprécient tous les thèmes théoriques, ce qui est étonnant en sachant que certains thèmes appartiennent au domaine scientifique et sont passablement complexes.

Question 17 : Avez-vous suivi des cours dans le cadre de l'OC sport traitant des sujets ci-dessous ?

Question répondue par les élèves de dernière année, les deuxième années débutaient l'OC sport et n'étaient pas en mesure d'y répondre précisément.

Tab. 4 : thèmes théoriques étudiés à l'OC sport.

	Oui
Nutrition	13%
Anatomie	18%
Physiologie	18%
Théorie de l'entraînement	21%
Traumatologie	2%
Histoire du sport	6%
Dopage	11%
Psychologie du sport	7%
Coaching	1%
Autres : Streching	3%

Question 18 : Quelles pratiques sont dispensées en leçon de sport ?

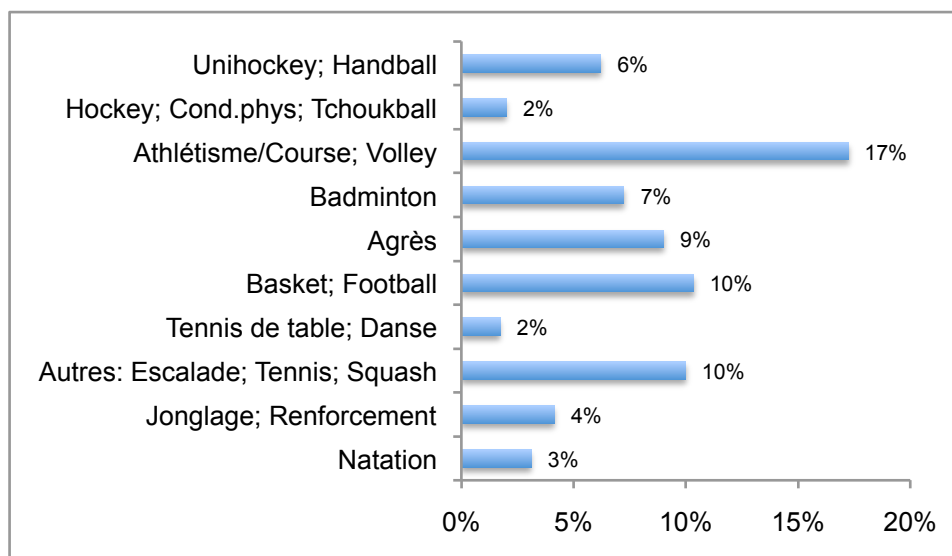


Fig 18 : Pratiques dispensées en leçon de sport selon les élèves.

Remarque : en comparant les figures 18 et 19, une différence non négligeable apparaît concernant la pratique de la natation. Le 14% des élèves mentionnent que cette discipline est abordée à l'OC sport alors que seulement 3% des élèves mentionnent la pratique de la natation en leçon de sport pour tous.

Question 19 : Quelles pratiques (activités sportives) abordez-vous à l'OC sport ?

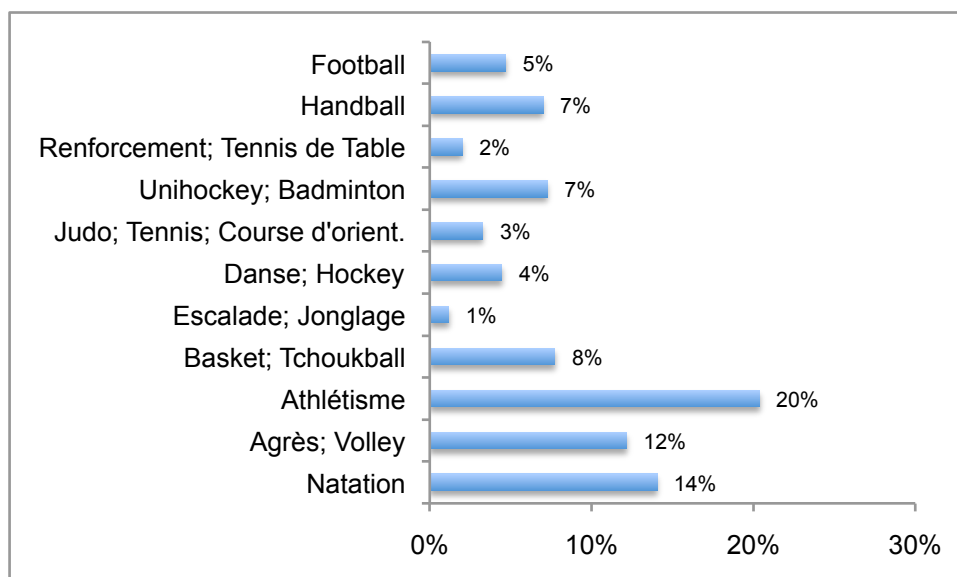


Fig 19 : Pratiques dispensées à l'OC sport selon les élèves.

Question 20 : Y-a-t-il des pratiques qui vous intéressent mais qui n'ont pas été expérimentées ?

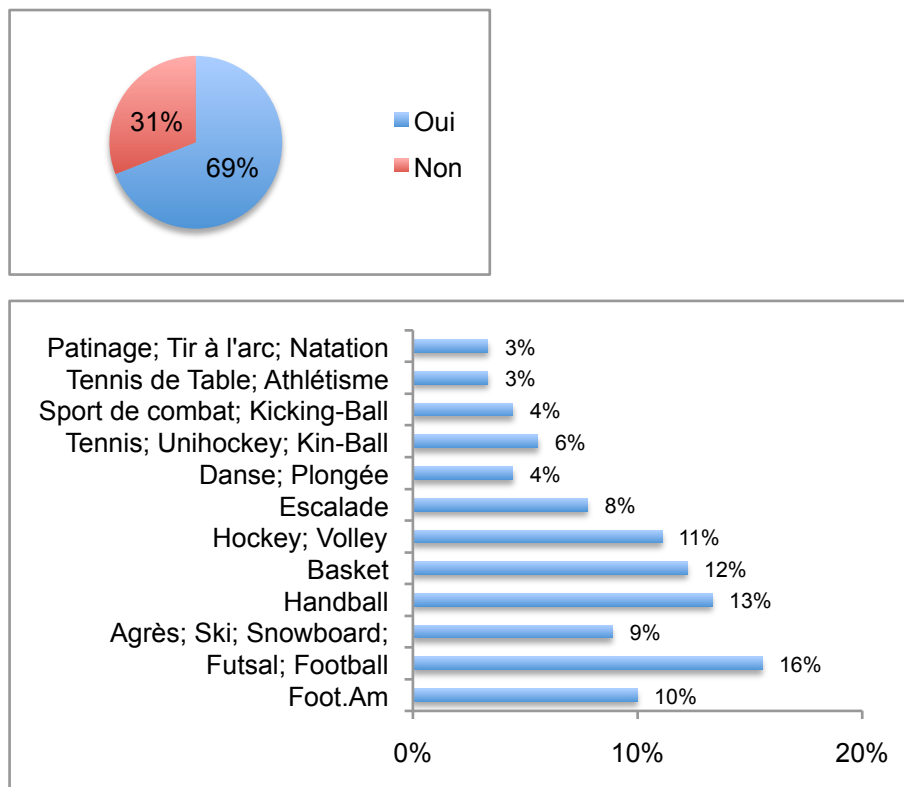


Fig 20 : Taux de réponses et pratiques qui intéressent les élèves mais qui n'ont pas encore été expérimentées.

Question 21 : Quelles sont les pratiques qui vous intéressent ?

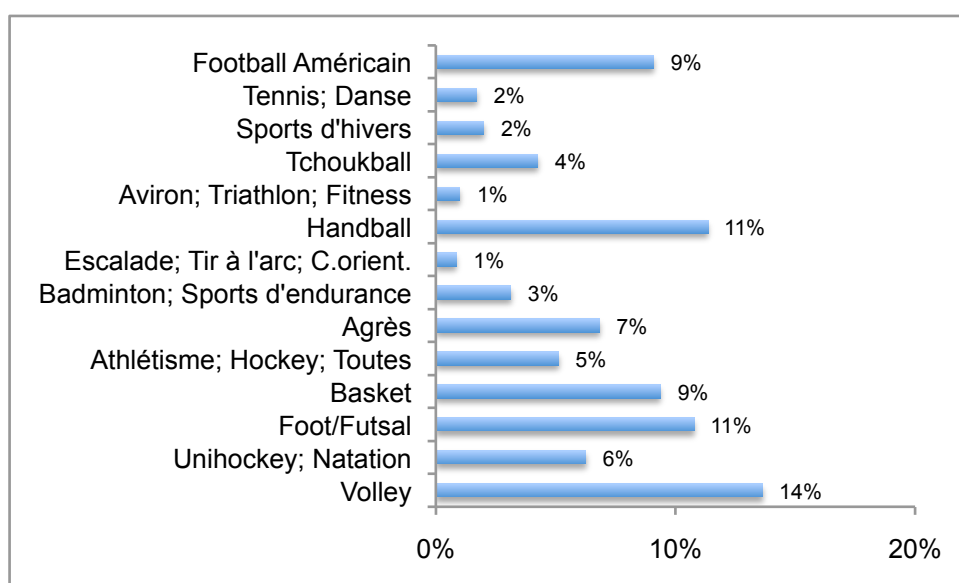


Fig 21 : Pratiques qui intéressent les élèves.

Question 22 : Quelles sont les pratiques que vous n'appréciez pas ?

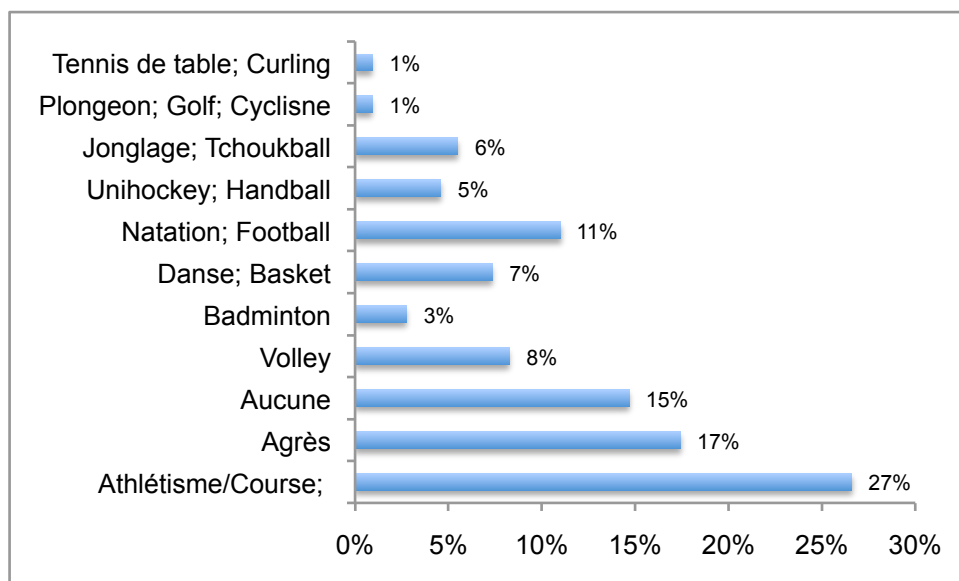


Fig 22 : Pratiques que les élèves n'apprécient pas.

Remarque : les pratiques peu appréciées sont l'athlétisme / course et les agrès. Les agrès sont une discipline à risque qui demande une importante maîtrise de soi. L'athlétisme / course englobe plusieurs disciplines comme l'endurance ou les sprints. L'endurance est peu appréciée en raison de la fatigue qu'elle engendre et de la force mentale qu'elle requiert.

Question 23 : Pratiques exercées dans le cadre de l'OC sport :

Cette question concerne les élèves de dernière année.

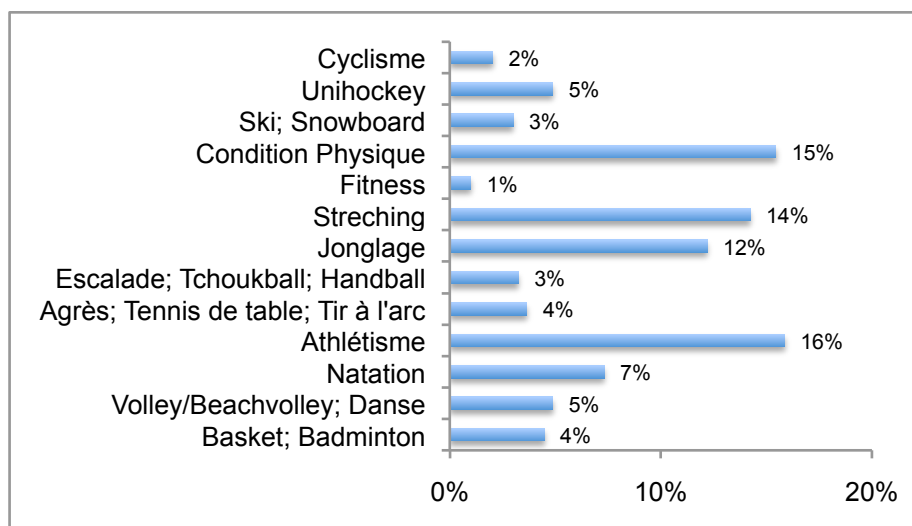


Fig 23 : Différentes pratiques dispensées à l'OC sport.

Question 24 : Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

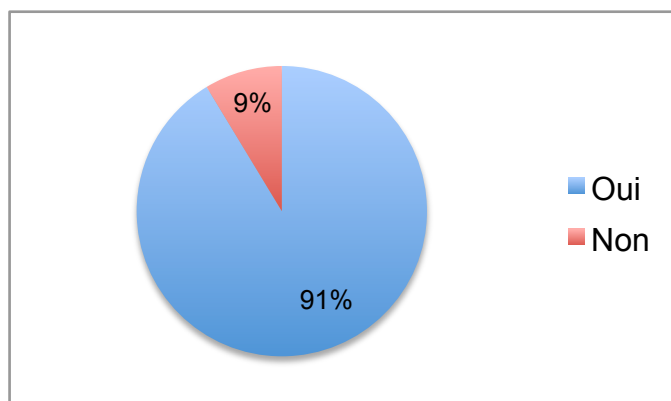


Fig 24 : Réponses au sujet de l'introduction de l'option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne.

Remarque : la réponse à cette question est primordiale pour mon travail. De plus, cette question fait également office de question de recherche. Je suis surprise en bien en remarquant que les étudiants se sentent concernés par la création de l'OS sport.

Question 25 : Quels seraient les avantages de l'OS sport ?

Tab. 5 : Divers avantages de l'OS sport selon les élèves.

Découverte de nouveaux sports	4%
Plus de temps pour approfondir les connaissances théoriques et pratiques	30%
Plus d'heures de sport pour l'apprentissage pratique	19%
Option exigeante et prise au sérieux	2%
Option évitant les gens pas motivés/Réunir les gens motivés qui se dépensent à 100%	3%
Base et préparation aux examens d'entrée et aux études futures	13%
Note reconnue pour la maturité	2%
Valorisation du sport	2%
Option nécessaire	5%
Unification du système scolaire	1%
Approche théorique différente car liée à la pratique	2%
Option anti-stress, moins de charge de travail, option facile	3%

Meilleures connaissances théoriques	3%
Pratiquer sa passion	1%
Améliorer sa performance et ses capacités sportives dans tous les sports	6%
Bonne hygiène de vie	4%
Inciter les jeunes à pratiquer du sport	1%
Bénéficier de cette option dès la première année	1%

Question 26 : Quels seraient les inconvénients de l'OS sport ?

Tab. 6 : Divers inconvénients de l'OS sport selon les élèves.

Aucun	20%
Trop d'heures de sport	10%
Risque de blessures et fatigue physique due à la surcharge	15%
Peu de débouchés	5%
Retard intellectuel et moins de préparation dans les branches scientifiques	7%
Manque d'infrastructures et de disponibilités des salles de sport	4%
Option trop théorique	2%
Manque de reconnaissance	2%
Solution de facilité, option prise à la légère, option facile	18%
Option trop difficile et pas accessible à tous/Option sélective	5%
Option pour des gens ayant un talent sportif	2%
Manque/ lacune au niveau théorique	1%
Manque de personnes intéressées	1%
Théorie peu intéressante	1%
Trop de sports différents	1%
Option trop spécifique	2%

Question 27 : Pensez-vous que la création de l'OS Sport puisse valoriser la branche ?

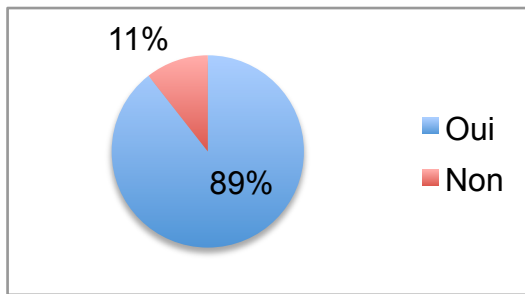


Fig 25 : Réponses des élèves concernant la création de l'OS sport et sa valorisation.

Question 28 : En sachant que depuis 2005, les sciences du mouvement et du sport représentent une branche académique à part entière à l'université, pensez-vous qu'il serait favorable d'introduire l'OS sport au gymnase afin que les étudiants acquièrent les bases nécessaires et qu'ils aient un suivi suffisant pour entrer à l'université ?

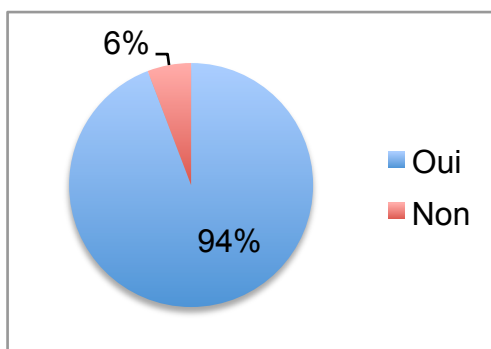


Fig 26 : Réponses des élèves concernant l'introduction de l'OS sport au gymnase qui permettrait aux élèves d'acquérir les bases nécessaires.

Remarque : cette réponse reflète une fois de plus l'intérêt des élèves pour la création de l'option spécifique sport. Une élève a mentionné que le sport prenait de l'ampleur dans notre société. De plus en plus de jeunes souhaitent se diriger dans le domaine du sport. Ainsi, une option supplémentaire et plus précisément l'option spécifique sport au gymnase serait à considérer. Cette option serait également le trait d'union entre le gymnase et l'université.

Question 29 : Pensez-vous que la création d'une OS sport soit un pas vers l'avenir ?

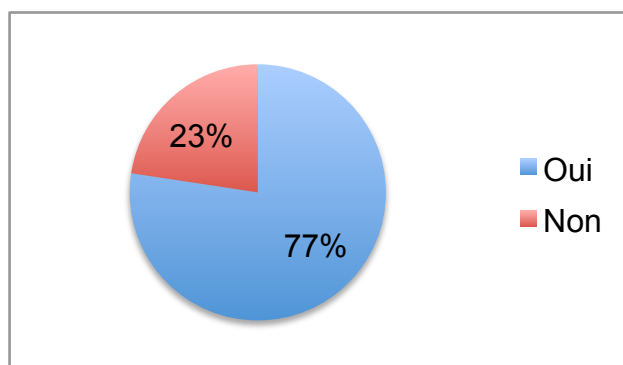


Fig 27 : Réponses des élèves au sujet de l'OS sport qui pourrait être un pas vers l'avenir.

Question 30 : Comment expliquez-vous que des branches comme les arts visuels et la musique disposent d'une OS alors que le sport n'en dispose pas ?

Tab. 7 : Réponses des élèves au sujet d'une comparaison des arts visuels, de la musique et du sport qui ne bénéficie pas d'OS sport.

Injustice/Scandaleux/Incompréhensible, erreur à réparer au plus vite	59%
Pas assez théorique	1%
Pas assez intellectuel/ académique/ trop ludique et facile	9%
Manque de reconnaissance	15%
Branche trop éprouvante	4%
Sans opinion	9%
Choix politique	1%
Manque d'enseignants qualifiés	1%
Manque d'infrastructures sportives	2%

Question 31 : La création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.

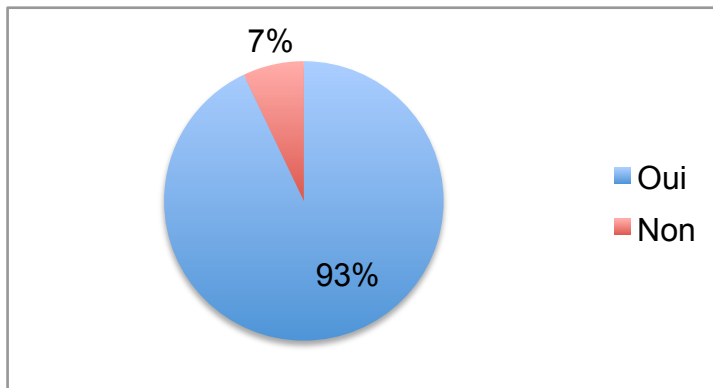


Fig 28 : Opinion des élèves concernant l'hypothèse ci-dessus.

Remarque : les deux hypothèses ont atteint des pourcentages dépassant les 90%, ce qui démontre que l'idée de créer une option spécifique sport n'est pas utopique mais bien réelle et envisageable pour les personnes concernées.

Question 32 : La population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

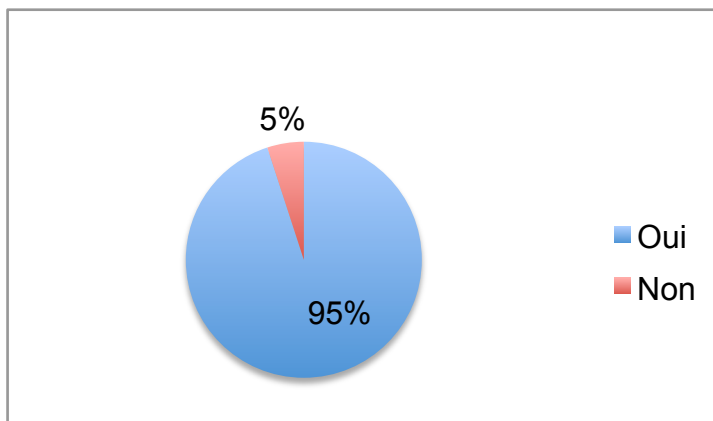


Fig 29 : Opinion des élèves concernant l'hypothèse ci-dessus.

Question 33 : Si l'OS sport avait existé, auriez-vous choisi cette option ?

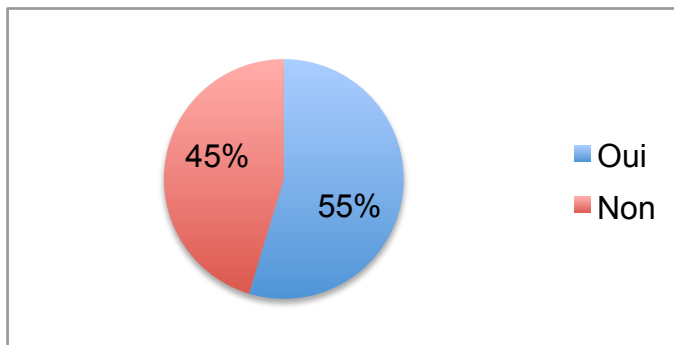


Fig 30 : Réponses des élèves par rapport au choix qu'ils auraient fait si cette option existait.

6.2 Enseignants

En ce qui concerne les résultats des questions ouvertes, un résumé de chaque réponse des enseignants est établi. L'explication des résultats au travers de graphiques est peu significative en raison des explications différentes et précises de chaque enseignant. Ainsi, les réponses sont groupées selon des critères, sous forme de tableau avec un pourcentage. En ce qui concerne les questions fermées, elles sont démontrées par des graphiques à l'aide de pourcentage sur une échelle de 100. Sur chaque graphique, le calcul est exécuté sur 100%. Cependant, sur certains graphiques, la représentation est indiquée sur une plus petite échelle afin d'être davantage visuelle et significative.

Question 1 : Quel genre de sportif êtes-vous actuellement ?

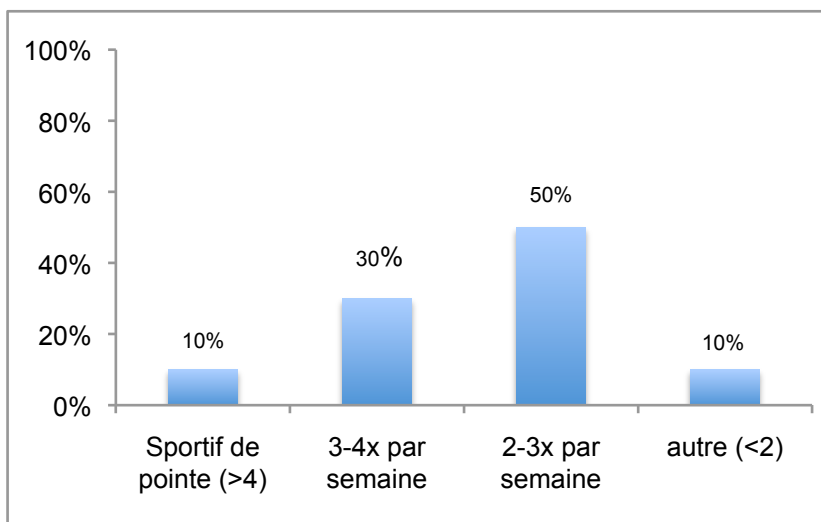


Fig 31 : Nombre d'activités sportives des enseignants par semaine.

Question 2 : Combien d'heures de sport pratiquez-vous par semaine (entraînement personnel) ?

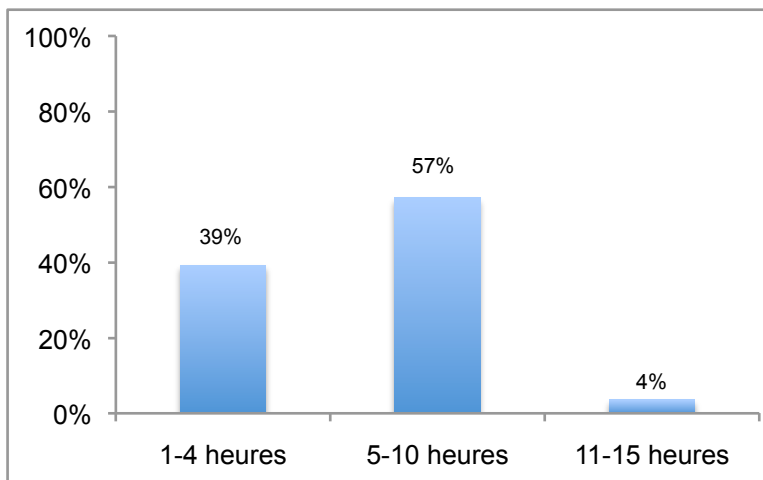


Fig 32 : Nombre d'heures pratiquées par semaine.

Remarque : cette figure indique que le 57% des enseignants sont très actifs en dehors des heures de cours, ceci dans le but de maintenir un niveau de performance adéquat et d'avoir du plaisir.

Question 3 : Pourquoi pratiquez-vous votre /du sport ?

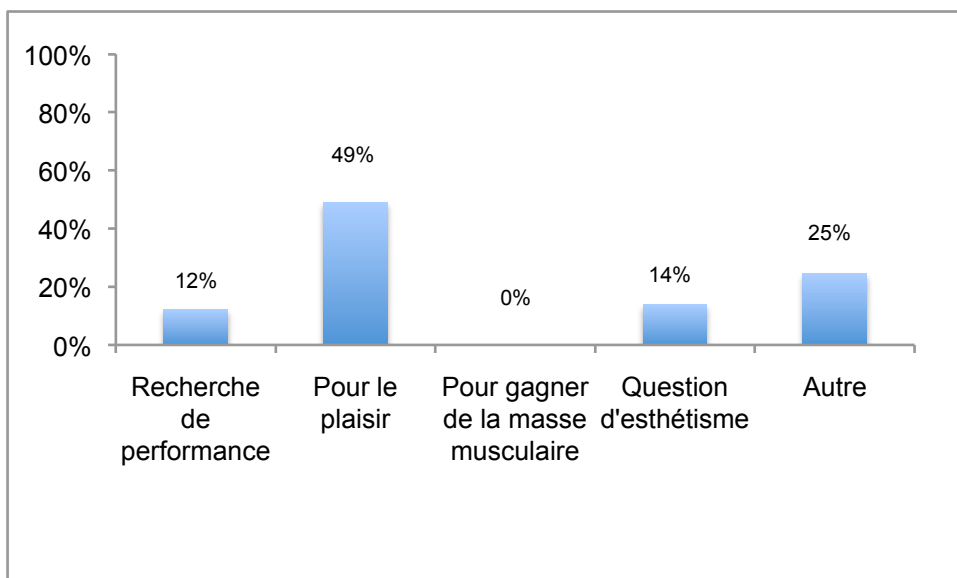


Fig 33: Raison (s) de la pratique sportive.

Question 4 : Quel plaisir retirez-vous de la pratique sportive ?

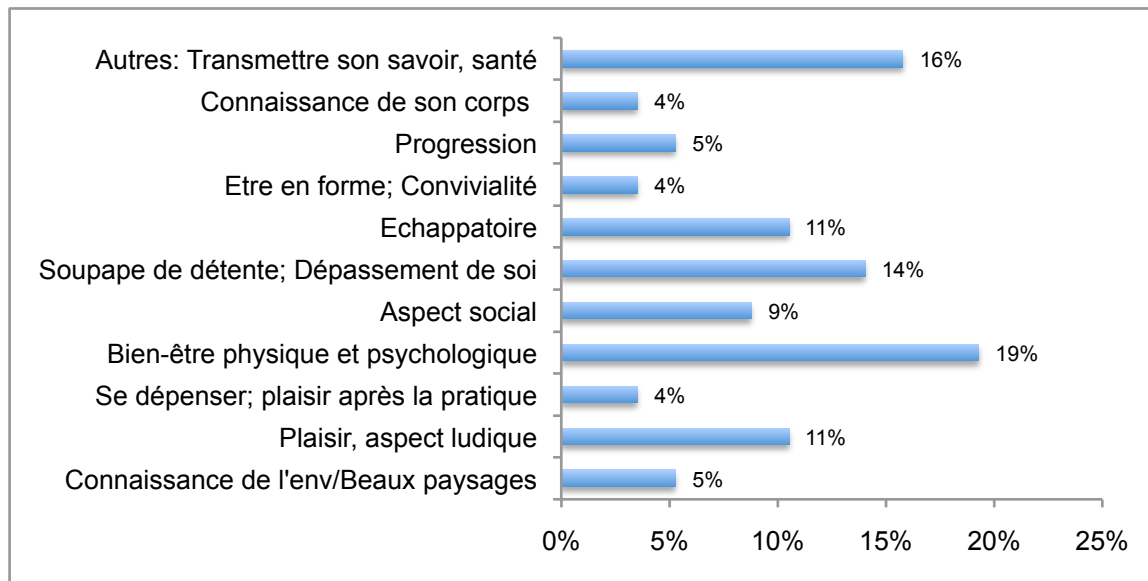


Fig 34: Mots qui représentent le plaisir dans le sport.

Remarque : sur cette figure, aucun résultat ne se démarque des autres. Ils se situent tous en 4% et 19% ce qui démontre la disparité des réponses.

Question 5 : Quel est votre sport de prédilection ?

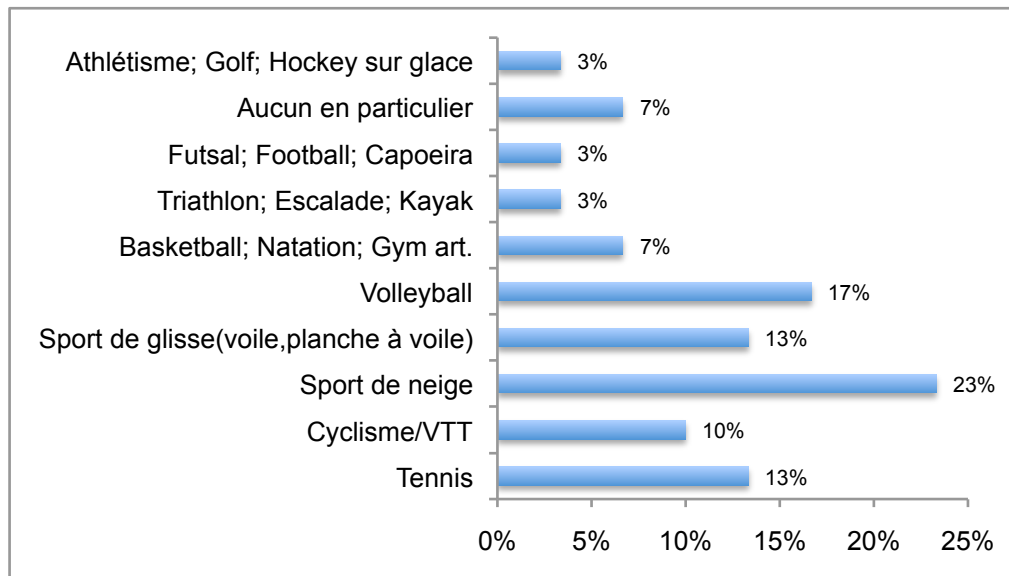


Fig 35: Résultats par rapport au sport de prédilection des enseignants.

Question 6 : Quels sont les sports que vous pratiquez en ce moment ?

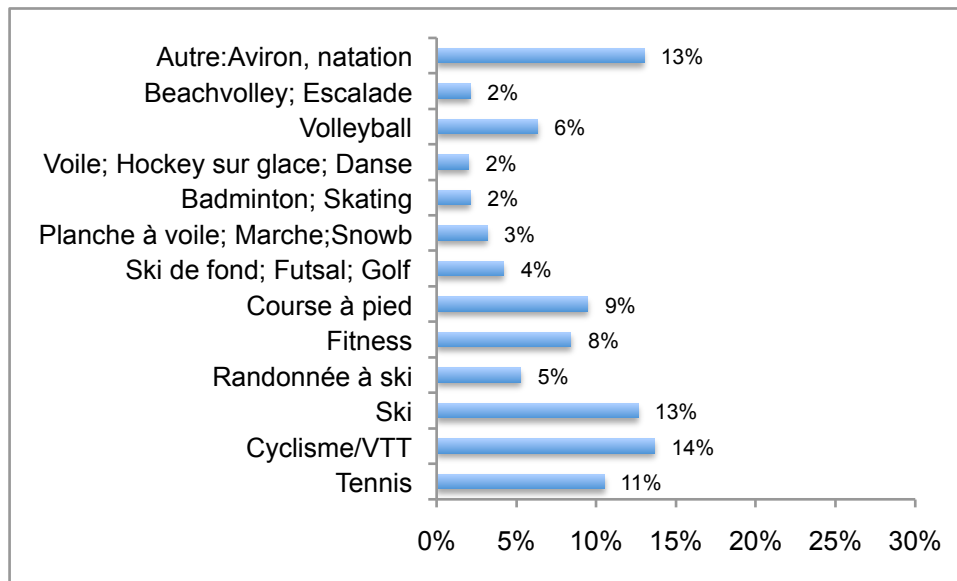


Fig 36: Sports pratiqués actuellement.

Remarque : les enseignants pratiquent diverses activités sportives. Le cyclisme, les sports nautiques et le ski sont ceux qui obtiennent le plus grand pourcentage.

Question 7 : Qu'est-ce qui vous fascine dans la pratique sportive ?

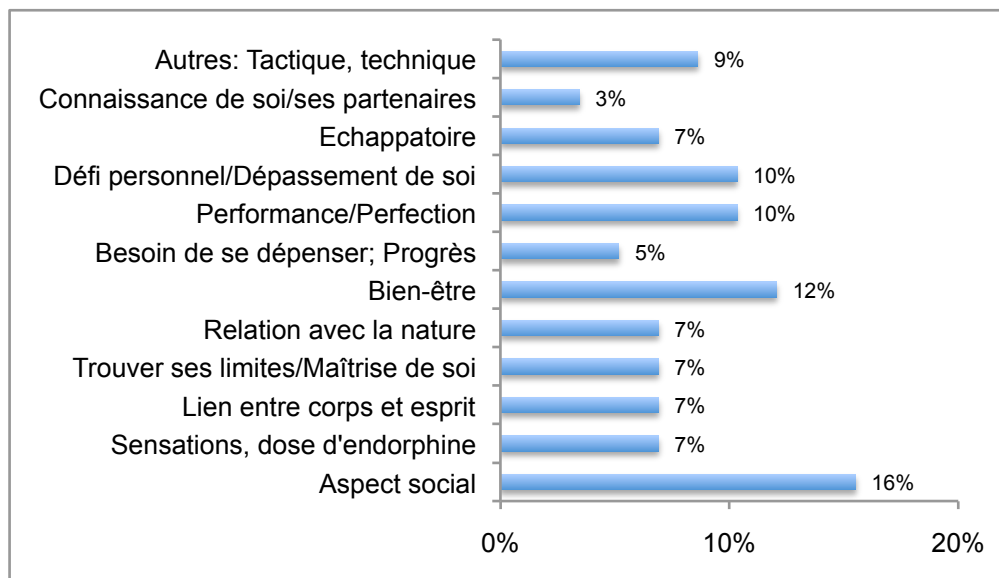


Fig 37: Raisons qui fascinent dans le sport.

Remarque : cette figure indique que l'aspect social représente la majeure fascination pour les enseignants de sport.

Question 8 : Que représente le sport pour vous ?

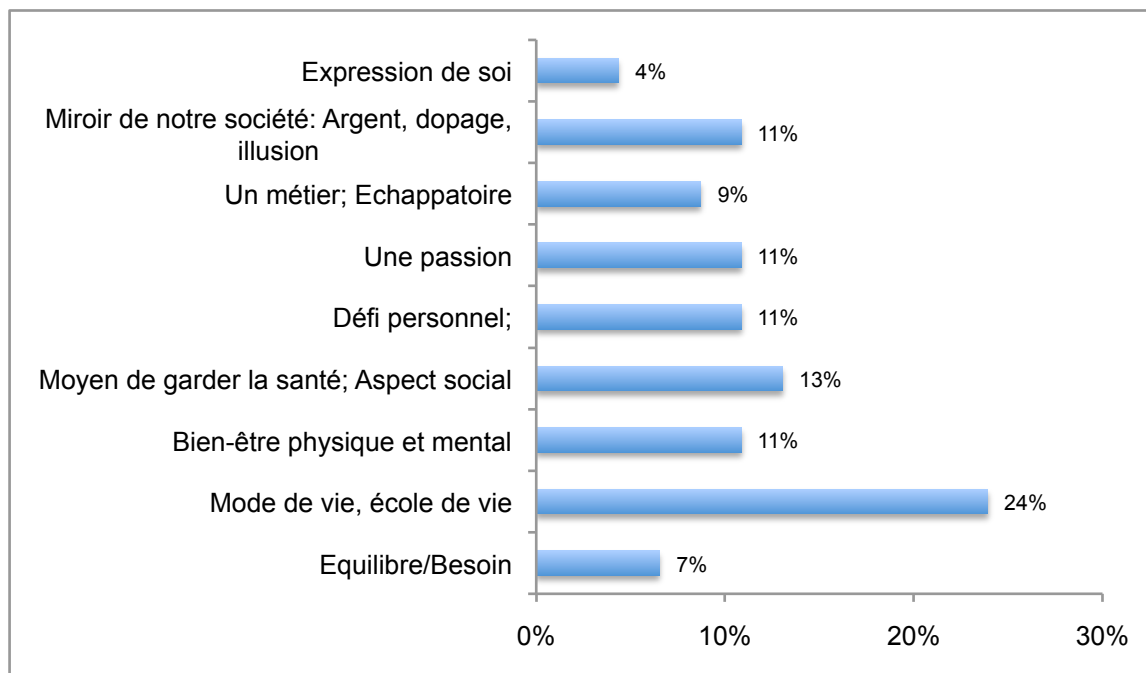


Fig 38: Mots, phrases qui représentent le sport pour les enseignants.

Remarque : le mode de vie, l'école de vie est l'aspect le plus représentatif (24%) dans la pratique sportive selon les enseignants.

Question 9 : Pourquoi avez-vous choisi le métier d'enseignant de sport ?

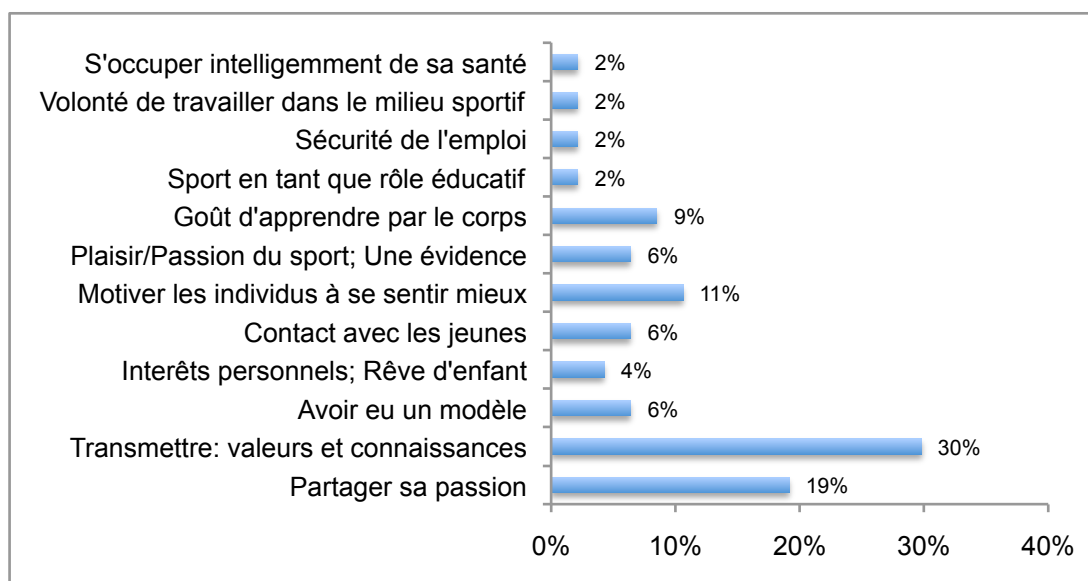


Fig 39: Raisons de leur choix au sujet du métier d'enseignant.

Question 10 : Aimez-vous votre métier ?

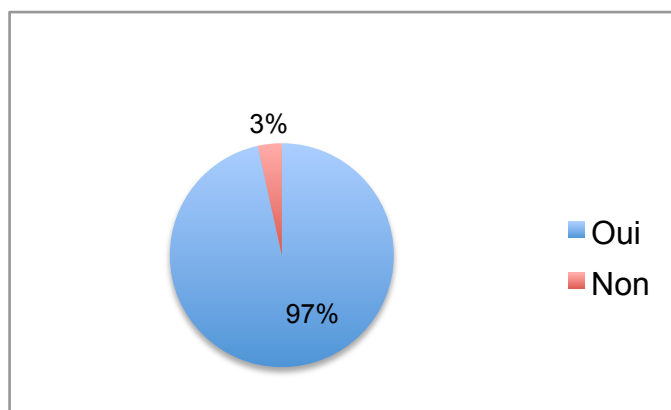


Fig 40: Réponse concernant le fait d'aimer son métier.

Remarque : sur cette figure, le 3% des enseignants n'aiment pas leur métier. Une enseignante a mentionné sa frustration et sa démoralisation engendrées par le manque de reconnaissance de la pratique sportive. Certains enseignants d'autres branches minimisent l'importance de l'éducation physique.

Question 11 : Comment voyez-vous l'évolution de votre branche sport ?

a) sport pour tous

Tab. 8: les quatre différentes visions concernant l'évolution de la branche sport en discipline fondamentale.

Vision Pessimiste	21%
<ul style="list-style-type: none"> Le travail n'est pas correctement réalisé dans les écoles primaires et secondaires donc il n'y a pas d'évolution positive possible dans le secondaire II. Le niveau général est en baisse, ainsi il est impératif de revoir les objectifs. L'orientation théorique prendra trop de place face à la pratique. Il se formera deux groupes distincts : les étudiants motivés voulant se perfectionner, avancer, et les autres presque sédentaires. Ainsi, il faudra se battre pour trouver des solutions pour tous. 	

Vision Optimiste	17%
<ul style="list-style-type: none"> • Il se déroulera de manière plus optimiste en raison du développement didactique. • Le sport pour tous est un besoin pour les élèves afin de rester en forme. 	

Vision Neutre	13%
<ul style="list-style-type: none"> • Il continuera selon la ligne actuelle. 	

Nouvelles propositions	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Il serait nécessaire de bénéficier de plus d'heures de sport dans la semaine. • Le sport pour tous doit être impérativement encouragé. • Il sera de plus en plus axé sur la santé. • Découverte de nouveaux sports. 	

b) OC

Tab. 9: les deux aspects concernant l'évolution de la branche sport en option complémentaire.

Liés à la pratique	50%
<ul style="list-style-type: none"> • 9 enseignants déclarent qu'il n'y aura pas d'évolution car l'OC sport contient un bon mélange de théorie et pratique, à savoir 20% de théorie et 80% de pratique. • 4 enseignants relèvent qu'il serait favorable d'approfondir les thèmes pratiques et d'éviter de rendre la discipline trop théorique. 	

Nouvelles propositions	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Ils mentionnent qu'il est impératif de garder des critères de réussite élevés pour s'assurer d'avoir des élèves motivés et qui ont choisi cette option par envie et passion. 	

- Il serait préférable de débiter l'OC sport dès la première année.
- Une enseignante proposerait de lier la pratique sportive avec la physiologie alors qu'un enseignant orienterait son OC sport vers la santé au lieu de la performance.
- Donner à l'OC sport plus de poids dans les moyennes scolaires.
- 2 différentes OC : sport-santé / sport-performance.
- Meilleures connaissances théoriques et pratiques.

Question 12 : Quel titre avez-vous obtenu après vos études ?

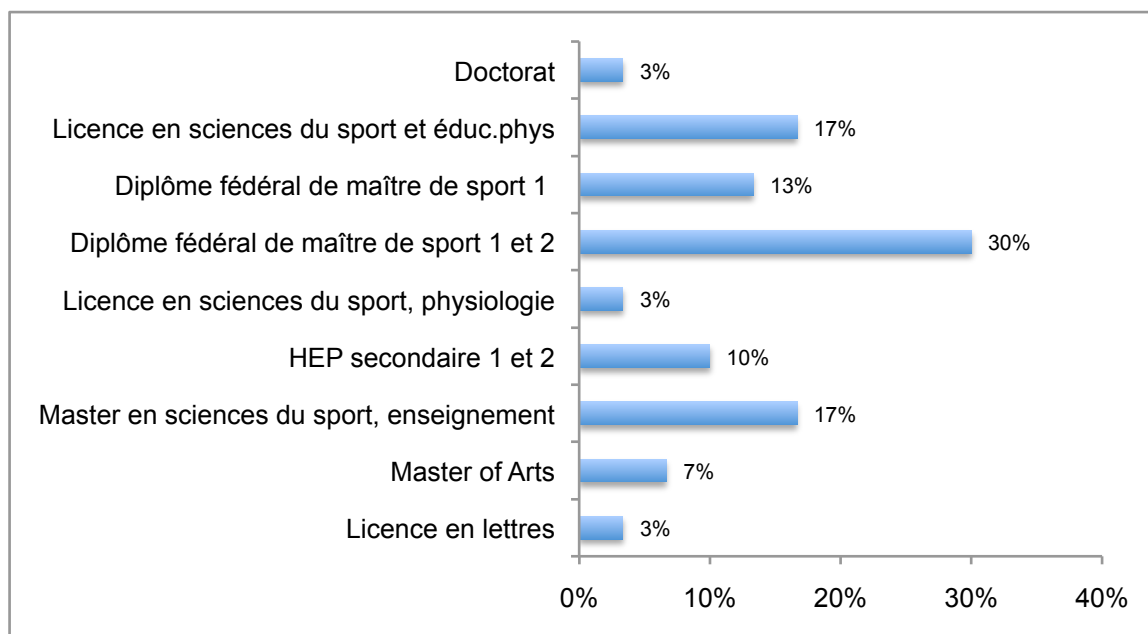


Fig 41: Titre(s) obtenu(s) après les études.

Remarque : le 30% des enseignants ont obtenu le diplôme fédéral de maître de sport 1 et 2. Ces enseignants appartiennent à l'ancienne génération. Les jeunes enseignants suivent un cursus différent et deviennent titulaires d'un master en sciences du sport.

Question 13 : Depuis combien d'années enseignez-vous le sport ?

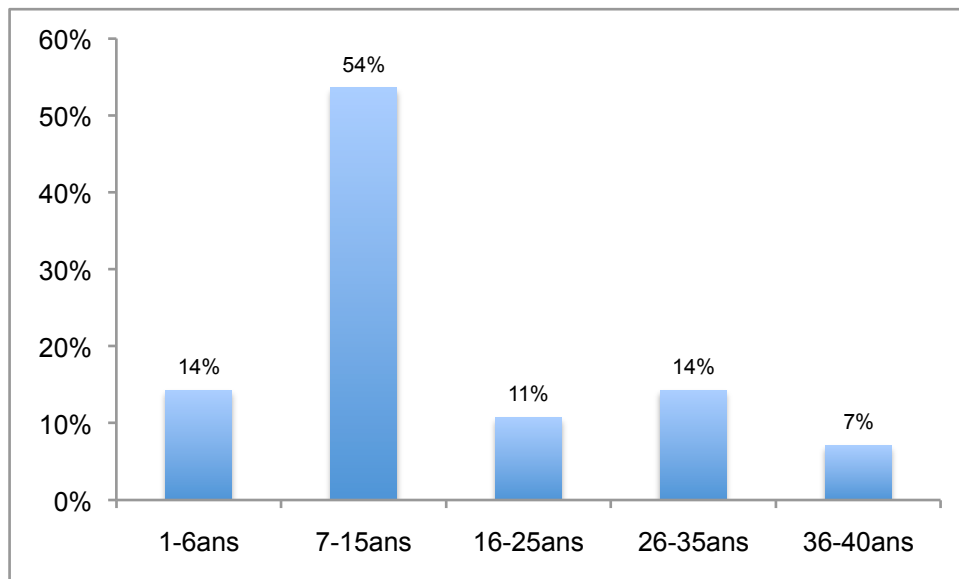


Fig 42: Nombre d'années d'enseignement.

Remarque : le 54% des enseignants possèdent au minimum 7 ans d'expérience. Le 7% des enseignants s'approchent de la retraite et termineront leur carrière sous peu.

Question 14 : Combien d'heures de sport enseignez-vous par semaine ?

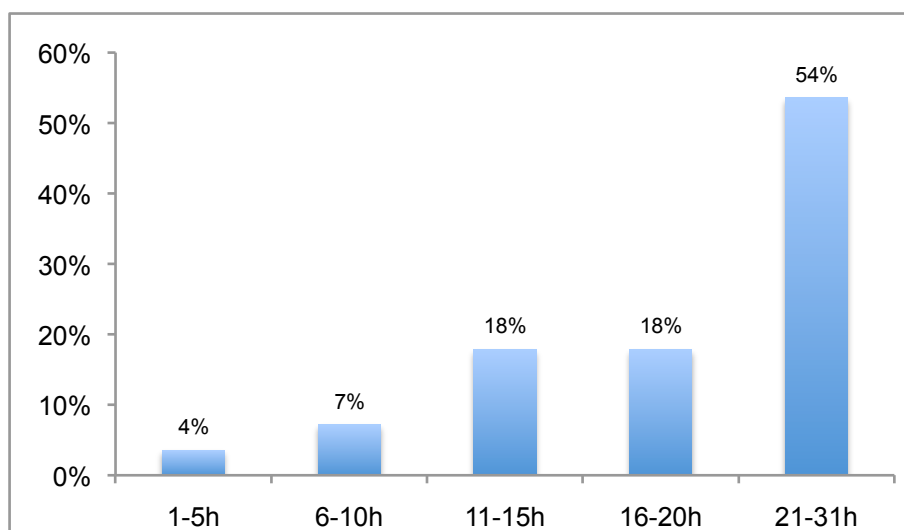


Fig 43: Nombre d'heures d'enseignement par semaine.

Question 15 : Enseignez-vous l'OC sport ?

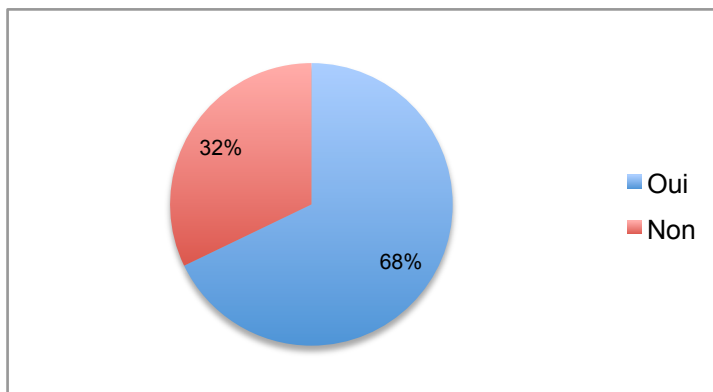


Fig 44: Réponse par rapport à l'enseignement de l'OC sport.

Remarque : le 68% des enseignants ont le privilège d'enseigner l'OC sport. L'enseignement de cette option est apprécié car les élèves participent pleinement et sont motivés.

Question 16 : Depuis combien d'année(s) enseignez-vous l'OC sport ?

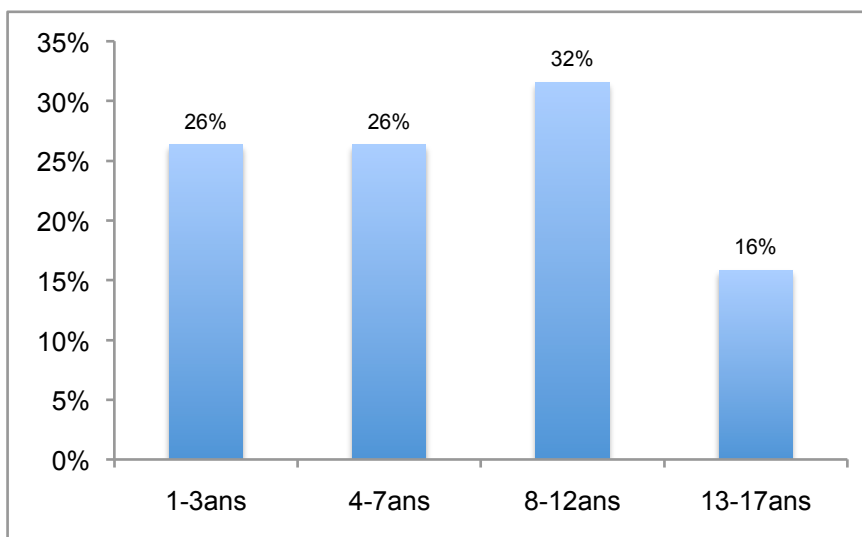


Fig 45: Réponse par rapport aux années d'enseignement de l'OC sport.

Question 17 : Combien d'heures d'OC sport enseignez-vous par semaine ?

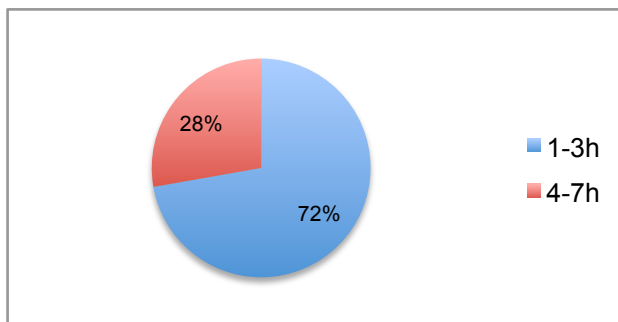


Fig 46: Réponse par rapport aux heures d'enseignement de l'OC sport.

Question 18 : Aimez-vous enseigner l'OC sport ?

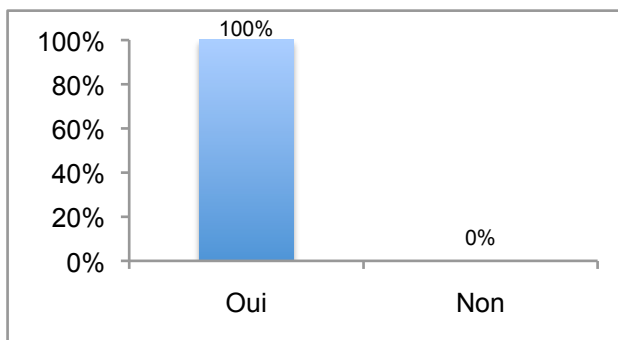


Fig 47: Réponse concernant le plaisir d'enseigner l'OC sport.

Remarque : le résultat de cette figure indique à nouveau que les maîtres de sport aiment enseigner cette option à l'unanimité.

Question 19 : Enseignez-vous actuellement selon un plan d'études ?

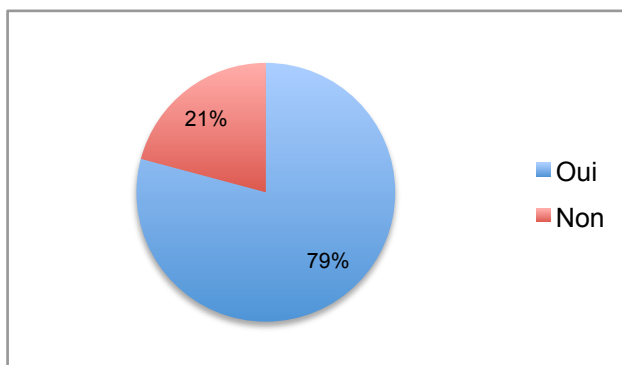


Fig 48: Réponse par rapport au plan d'études.

Question 20 : Quel est votre plan d'études ?

Différents plans d'études selon les cantons :

Tab. 10: présentation des plans d'études.

Plan :	Plan :	Plan :	Plan :	Plan :	Plan :
LCC Valais	PEV Vaud	Collège du Sud Fribourg	Lycée cantonal Porrentruy	Genève aucune réponse des 3 enseignants	Cantonal gymnasial bernois

Remarque : les 3 enseignants de Genève ne travaillent apparemment pas selon un plan d'études défini par le canton, aucun n'a répondu à la question ou a donné des informations supplémentaires.

Question 21 : Quels thèmes théoriques abordez-vous en leçon de sport ? (sport pour tous, spécifiez svp dans les grandes lignes)

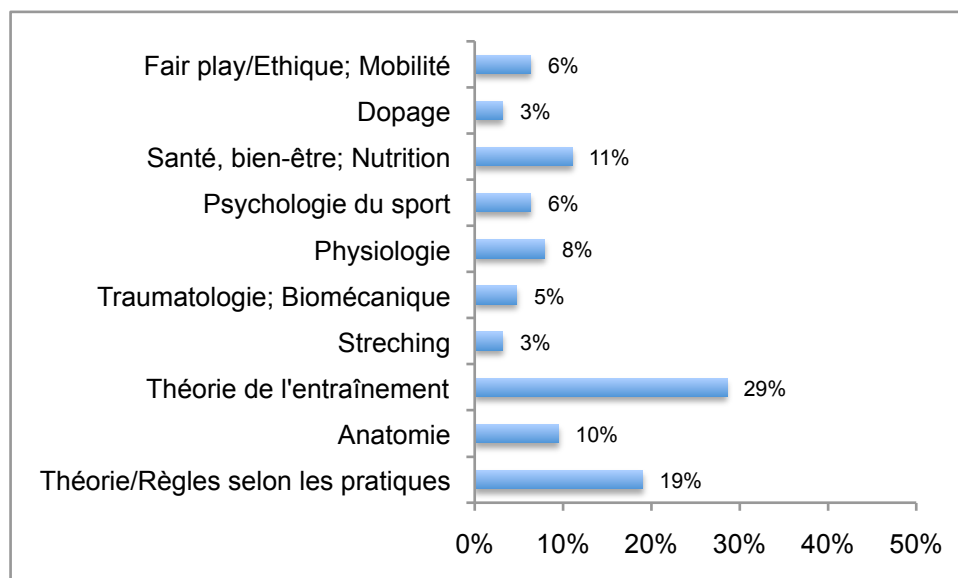


Fig 49: Thèmes théoriques abordés en leçon de sport.

Question 22 : Quels thèmes abordez-vous à l'OC sport en théorie ?

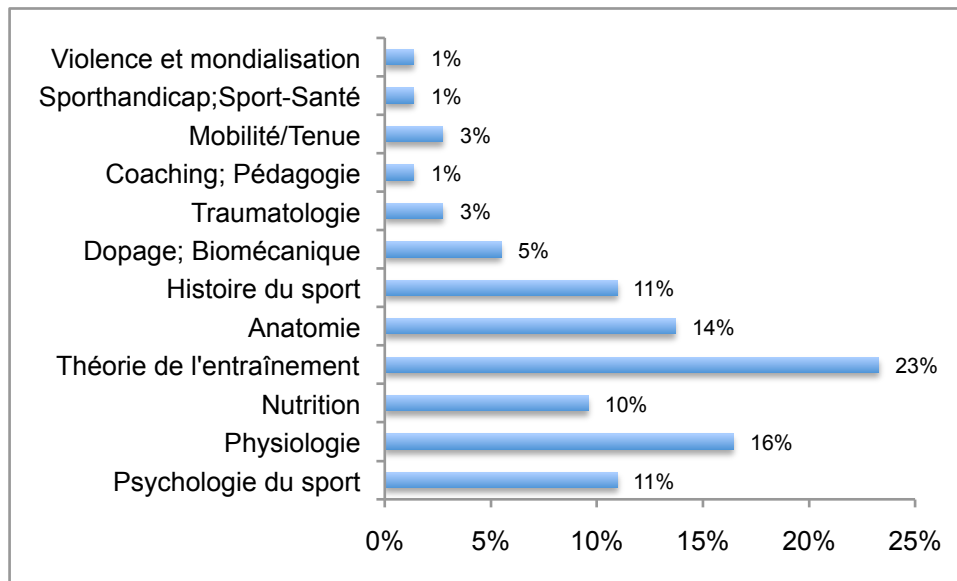


Fig 50: Thèmes théoriques abordés à l'OC sport.

Remarque : la théorie de l'entraînement est le thème le plus étudié à l'OC sport (23%). La physiologie se situe juste derrière avec 16%. Tous les thèmes mentionnés appartiennent à la théorie sportive mais la théorie de l'entraînement et la physiologie sont majoritairement enseignées.

Question 23 : Quels sont les thèmes théoriques que vous aimez enseigner ?

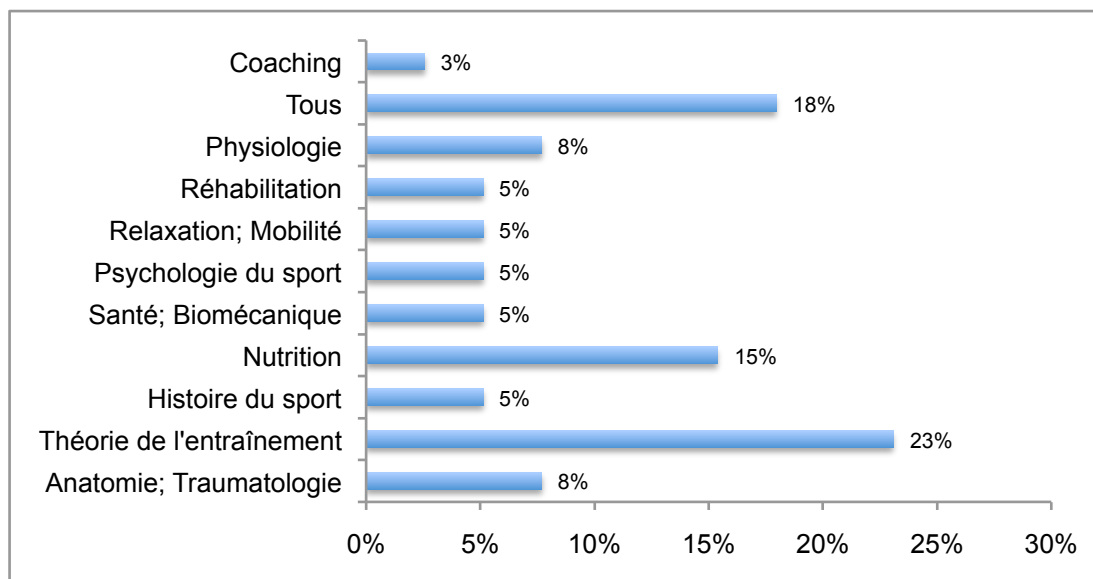


Fig 51: Thèmes théoriques que les enseignants aiment enseigner.

Question 24 : Enseignez-vous les thèmes théoriques suivants dans le cadre de l'OC sport ?

Tab. 11: thèmes théoriques que les enseignants aiment enseigner.

	Oui
Nutrition	11%
Anatomie	17%
Physiologie	18%
Théorie de l'entraînement	18%
Traumatologie	10%
Histoire du sport	7%
Dopage	10%
Psychologie du sport	10%
Coaching	7%
Autre: Sport - Santé	2%
Autre : Pédagogie, Sporthandicap	1%
Autre : Biomécanique	3%

Remarque : les thèmes que les enseignants aiment enseigner sont également ceux qui sont enseignés majoritairement.

Question 25 : Quels thèmes abordez-vous actuellement à l'OC sport en pratique ?

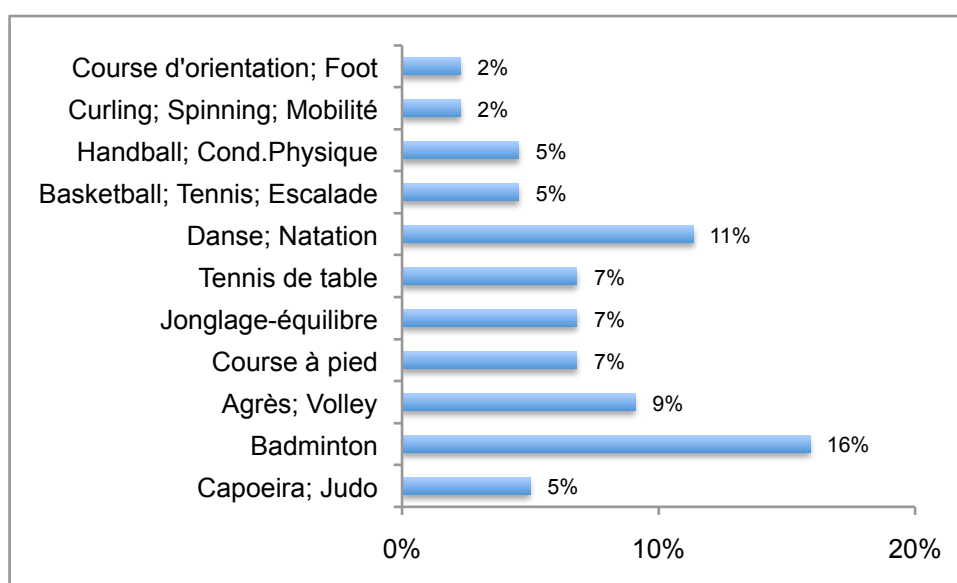


Fig 52: Thèmes pratiques abordés en OC sport.

Question 26 : Quelles sont les pratiques que vous enseignez majoritairement ?

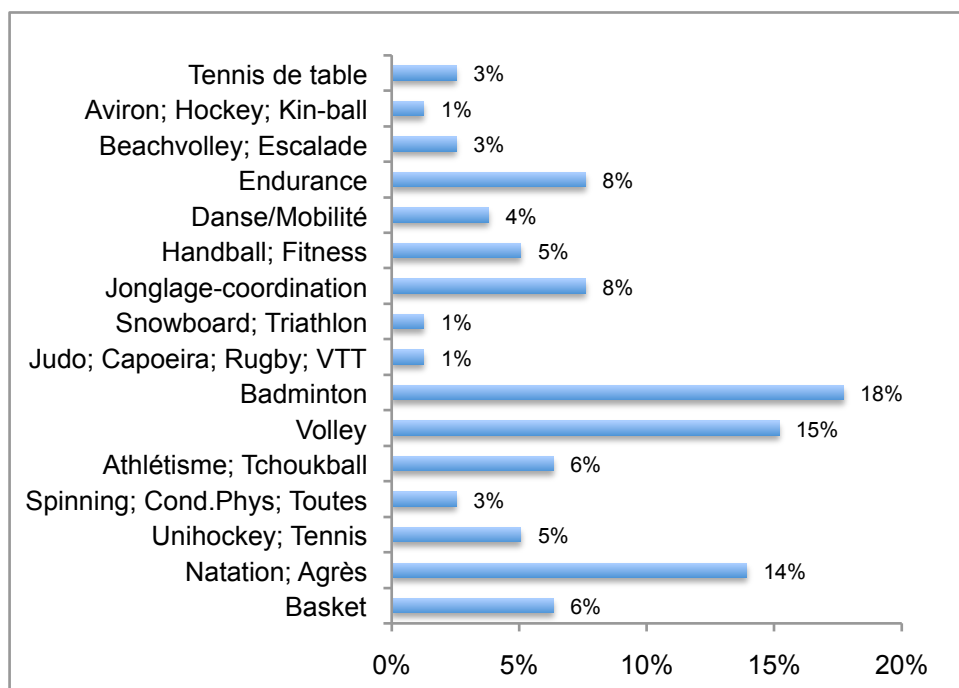


Fig 53: Thèmes pratiques enseignés majoritairement et en général.

Remarque : le badminton est la pratique la plus enseignée. Une des nombreuses raisons de ce résultat est que les élèves arrivent rapidement à se faire des passes, ce qui rend cette pratique ludique.

Question 27 : Quelles sont les pratiques que vous aimez enseigner ?

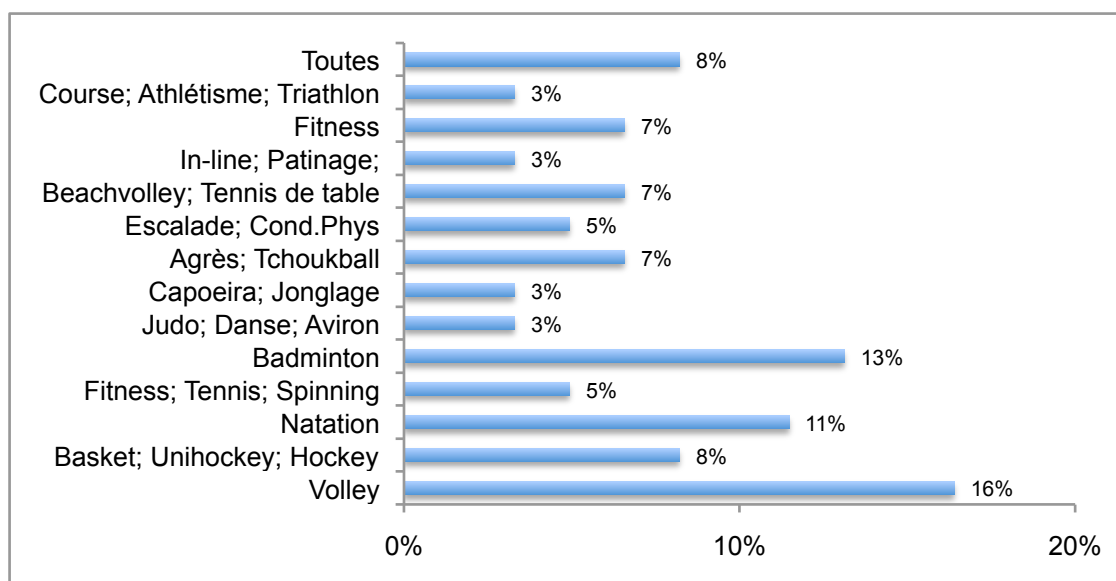


Fig 54: Pratiques que les enseignants aiment enseigner.

Question 28 : Pratiques enseignées dans le cadre de l'OC :

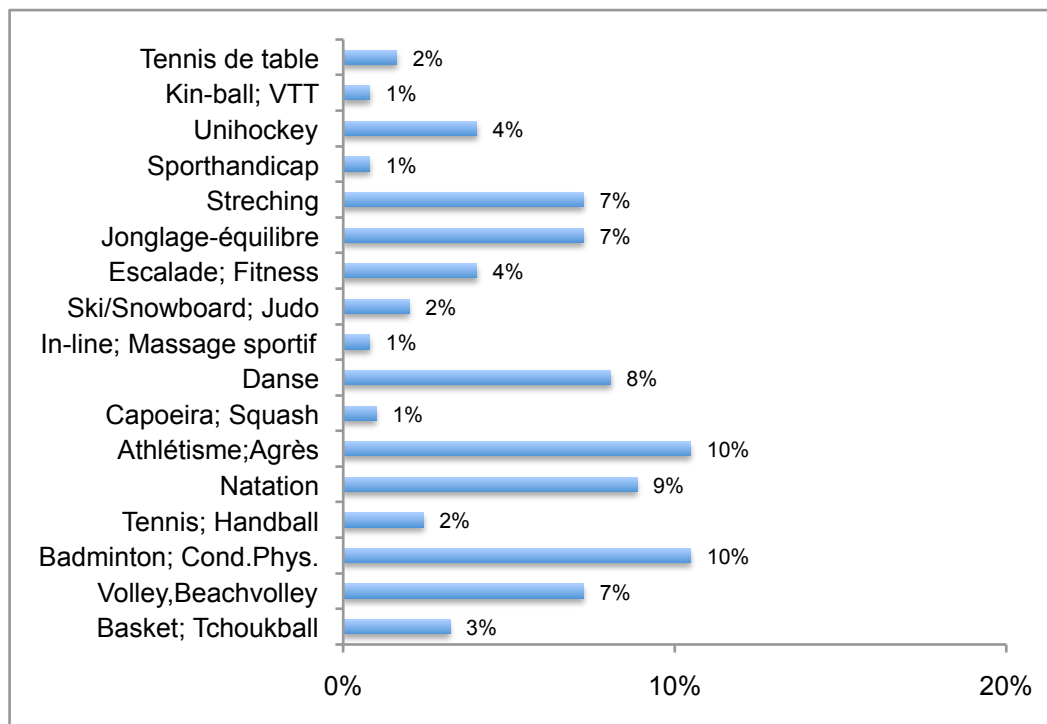


Fig 55: Pratiques enseignées à l'OC sport.

Remarque : dans le cadre de l'OC sport, il n'y a pas de grandes différences de pourcentages entre les pratiques enseignées, par contre celles-ci sont très variées et nombreuses.

Question 29 : Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

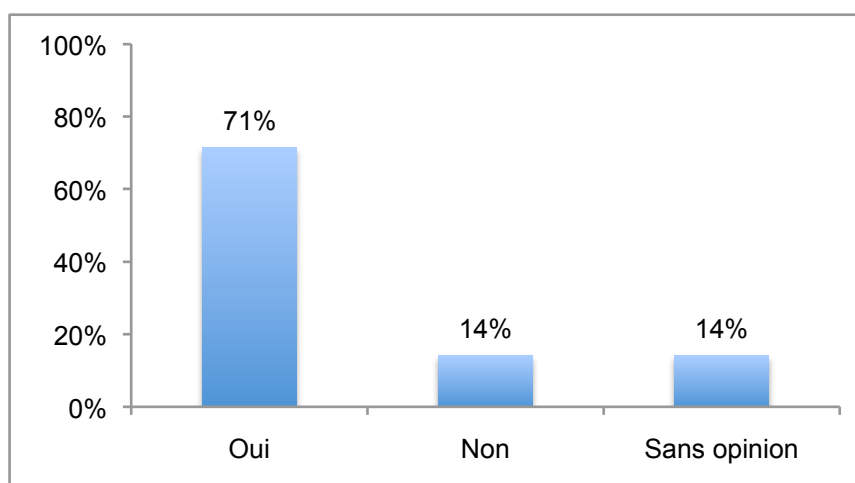


Fig 56: Réponse concernant l'introduction d'une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne.

Question 30 : Quels seraient les avantages de l'OS sport ?

Tab. 12: trois différentes catégories; motivation, études et élèves, comprenant diverses explications des avantages de l'OS sport.

Motivation	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de la branche. • Branche possédant suffisamment de matière. • Possibilité de mettre l'accent sur des notes théoriques. • Ouverture d'esprit sur les bienfaits du sport ainsi que pour ses méfaits. • Aller plus loin dans l'éducation physique qui est un domaine primordial de la vie actuelle. • Importance cruciale car la note compterait dans le bulletin scolaire et pour la maturité. • OS sport débiterait dès la première année donc il y aurait plus de temps pour approfondir les connaissances pratiques et théoriques. 	

Etudes	58%
<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture et nouveaux horizons dans le domaine du sport. • Préparation plus spécifique et plus « pointue » pour de futures études en sport. • Approfondir la théorie et les connaissances en sciences du sport souvent trop superficielles en OC par faute de temps. • Lien entre l'OS Sport et l'OS Biologie-Chimie en reliant la théorie à la pratique dans l'étude de l'être humain et ses fonctions. • Spécialisation avancée des étudiants, meilleure sensibilisation des élèves à la problématique du sport. • Approfondir les branches pratiques. • Préparation théorique aux futures études universitaires. • Préparation pratique aux exigences des examens d'admission à l'Université. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir les connaissances/ compétences en matière de sport-santé. • Avoir une vision globale de l'activité physique en vue d'une profession basée sur la santé et l'éducation. 	
---	--

Elèves	17%
<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer plus d'activités physiques pour des élèves motivés et intéressés. • Elèves davantage motivés qu'en discipline fondamentale. • Les élèves motivés et doués en sport bénéficieraient enfin d'une note de sport qui serait comptabilisée dans la moyenne générale. • Alternative intéressante pour les passionnés de sport. 	

Question 31 : Quels seraient les inconvénients de l'OS sport ?

Tab. 13: les quatre catégories comprenant diverses explications au sujet des inconvénients de l'OS sport.

Lié à la théorie	13%
<ul style="list-style-type: none"> • Risque que cette option soit traitée de manière trop théorique. • Blessures qui obligent l'élèves à suivre essentiellement la théorie. 	

Lié à l'organisationnel	22%
<ul style="list-style-type: none"> • Trouver les spécialistes formés aux différents et nombreux aspects de la pratique sportive tels que : un biologiste pour la physiologie ou un physiothérapeute pour la traumatologie. • Définir un plan d'études précis afin d'éviter d'empiéter sur l'OC sport. • Difficulté de coordination entre universités et collèges. • Autres priorités, beaucoup de moyens pour peu d'élèves. 	

Lié aux études futures et actuelles	9%
<ul style="list-style-type: none"> • Une spécialisation supplémentaire qui restreindrait les ouvertures pour leur avenir. • Difficile d'assumer 7 leçons d'éducation physique à l'école en plus de l'entraînement personnel. 	

Autre	57%
<ul style="list-style-type: none"> • Aucun inconvénient. 	

Question 32 : Pensez-vous que la création de l'OS sport puisse valoriser la branche ?

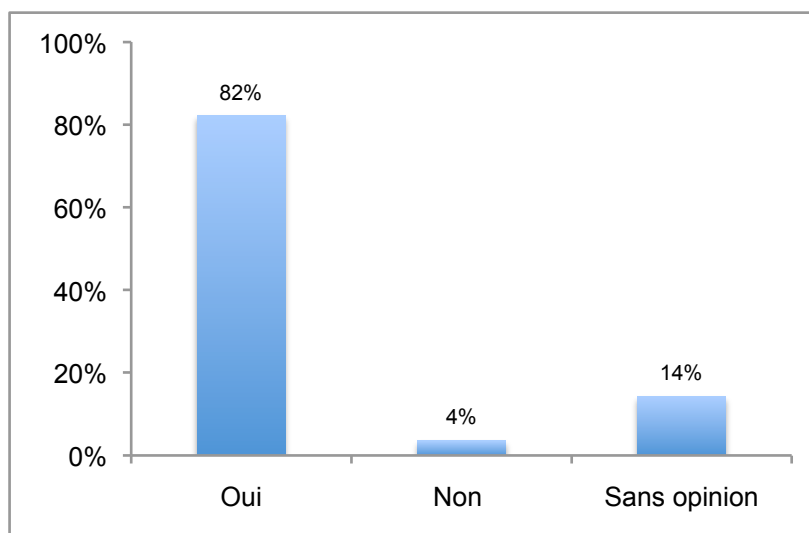


Fig 57: Réponse concernant l'éventuelle valorisation de la création de l'OS sport

Question 33 : En sachant que depuis 2005, les sciences du mouvement et du sport représentent une branche académique à part entière à l'université, pensez-vous qu'il serait favorable d'introduire l'OS sport au gymnase afin que les étudiants acquièrent les bases nécessaires et qu'ils aient un suivi suffisant pour entrer à l'université ?

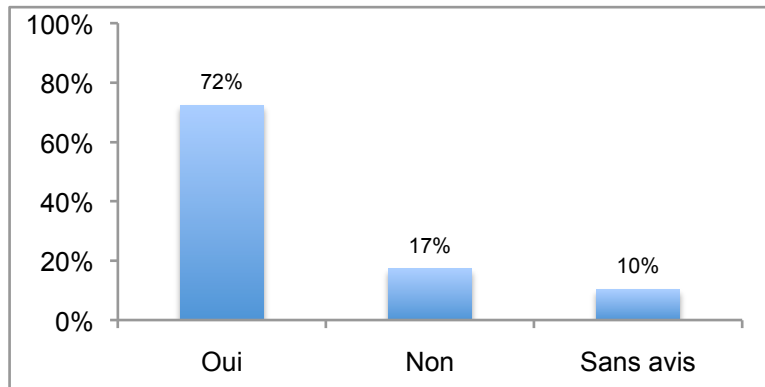


Fig 58 : Réponse concernant l'introduction de l'OS sport au gymnase.

Remarque : le 72% des enseignants seraient favorables à l'introduction de cette OS sport. Cette OS sport approfondirait les bases et les connaissances des étudiants qui souhaiteraient se diriger dans ce domaine à l'université.

Question 34 : Pensez-vous que la création d'une OS sport soit un pas vers l'avenir ?

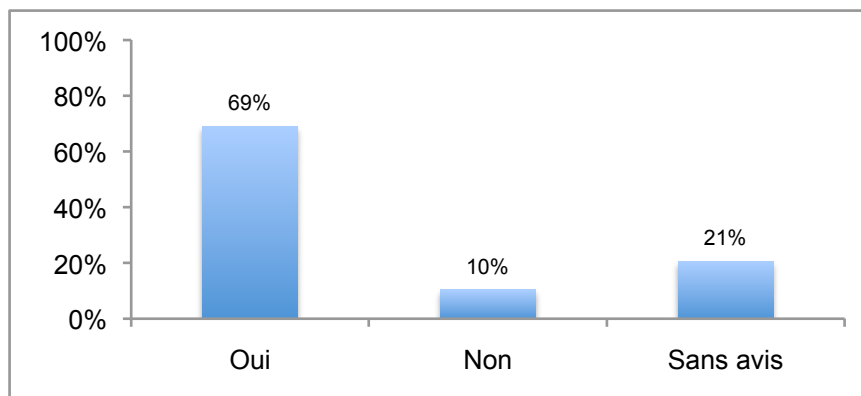


Fig 59: Réponse sur l'avis des enseignants au sujet de la création de l'OS sport qui pourrait être un pas vers l'avenir.

Question 35 : Comment expliquez-vous que des branches comme les arts visuels et la musique disposent d'une OS alors que le sport n'en dispose pas ?

Tab. 14: les quatre catégories comprenant diverses explications au sujet de la branche sport qui ne dispose pas d'une OS en comparaison avec les arts visuels et la musique.

Non-sens	21%
<ul style="list-style-type: none"> • Ces branches semblent plus accessibles aux « communs des mortels » que le sport, ce qui est d'après l'enseignant un non-sens. • C'est un non-sens. • Le manque de considération et de lucidité de notre « monde » académique au moment de l'élaboration de la nouvelle maturité, en opposition aux pays voisins. 	
Aspect politique	37%
<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant est interpellé, il évoque le faible engagement des autorités sportives - politiques. • A Genève, les enseignants en arts visuels sont plus actifs au niveau des commissions chargées de l'établissement des programmes. • Question politique : les instances qui gouvernent ont choisi ce système. • Manque d'infrastructures. • L'éducation physique bénéficie déjà de trois heures hebdomadaires dans certains cantons, ce qui est suffisant selon les instances politiques. 	
Rôle de la note	11%
<ul style="list-style-type: none"> • La branche éducation physique est la seule ayant une note qui ne compte pas dans la moyenne générale. • Le sport a une place particulière par rapport à ces deux branches comme par exemple : il n'y pas de note qui compte en sport. 	

Manque de reconnaissance	32%
<ul style="list-style-type: none"> • Le sport n'était pas considéré comme une branche universitaire lors de la création des options spécifiques. • Le sport de compétition n'est pas reconnu en Suisse. • La Suisse n'a pas la culture du sport. • Le sport de masse ne fait pas écho auprès des gens. • La branche sport n'est pas prise au sérieux et un manque de structure et infrastructures persistent. • L'art et la culture sont plus valorisés que le sport, ce dernier est fréquemment dévalorisé. La musique, les arts visuels sont liés à l'esprit alors que le sport est lié au corps. • Le sport a un aspect trop populaire. 	

Question 36 : Êtes-vous satisfait de la situation présente ?

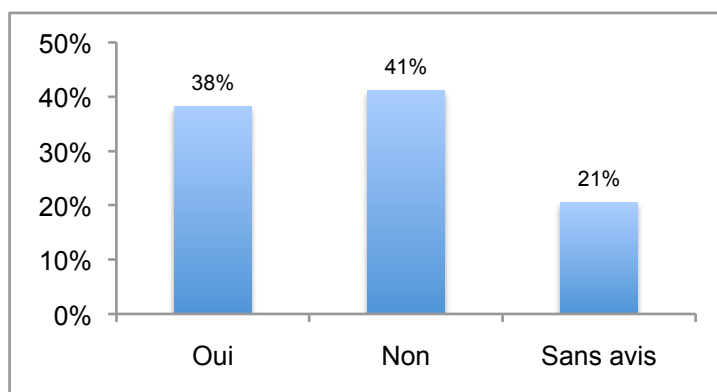


Fig 60: Réponse concernant la satisfaction actuelle des enseignants.

Remarque : le 41% des enseignants avouent ne pas être satisfaits de la situation présente. Ils souhaiteraient avoir plus de temps pour approfondir les thèmes théoriques et les différentes activités sportives. Ainsi, une solution serait de revenir au système gymnasial sur 4 ans pour les gymnases se déroulant sur 3 ans.

Question 37 : La création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.

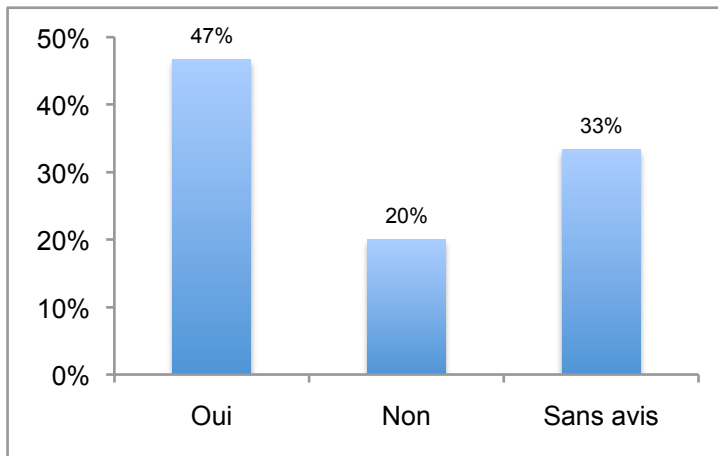


Fig 61: Opinion des enseignants concernant l'hypothèse ci-dessus.

Remarque : le 33% des enseignants ont préféré s'abstenir au sujet de cette question. Cette abstention pourrait signifier qu'ils ne se sentent pas concernés par l'OS sport.

Question 38 : La population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

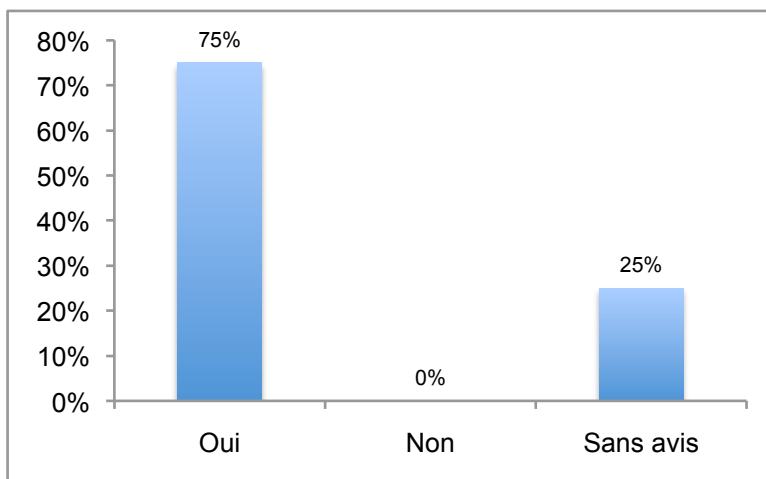


Fig 62: Opinion des enseignants concernant l'hypothèse ci-dessus.

Question 39 : Selon vous, quels seraient les objectifs principaux de l'OS sport ?

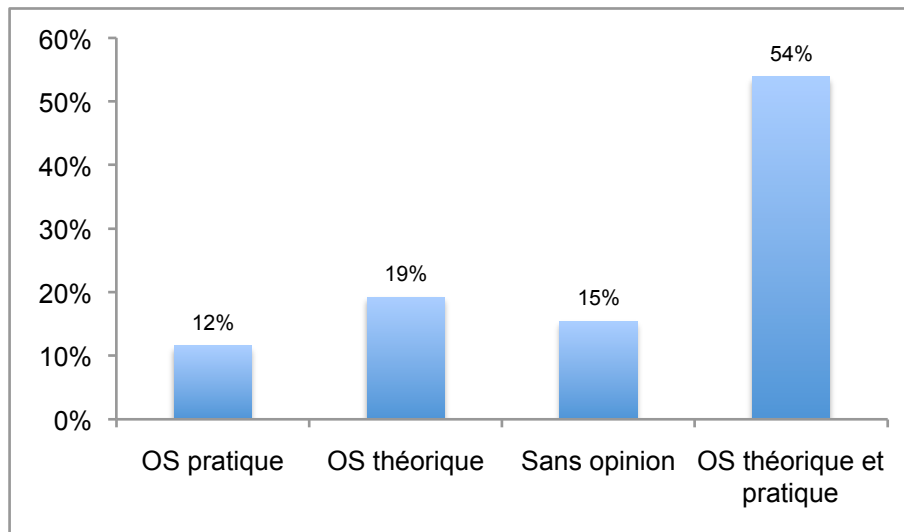


Fig 63: Opinion des enseignants concernant les objectifs principaux de l'OS sport.

Remarque : la majorité des enseignants ont une idée convergente sur les objectifs de l'OS sport. Selon eux, cette OS devrait contenir un mélange de théorie et de pratique.

Question 40 : Si une OS sport entrait en vigueur, pensez-vous que vous auriez les connaissances suffisantes pour enseigner les thèmes susmentionnés (voir thèmes des questions 24 et 28) ?

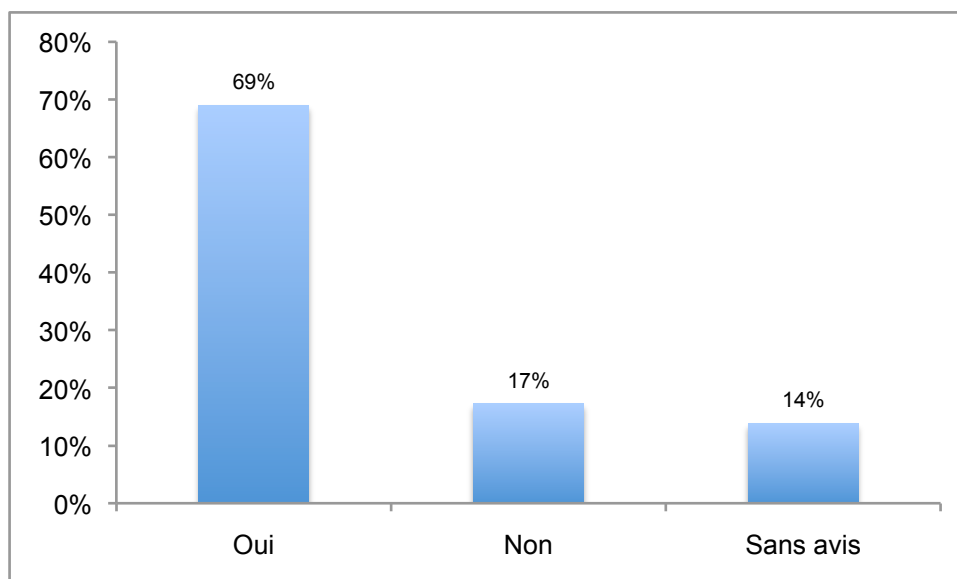


Fig 64: Réponse des enseignants concernant leurs compétences à enseigner les thèmes de l'OS sport.

Question 41 : Seriez-vous prêt à suivre une formation afin d'enseigner l'OS sport ?

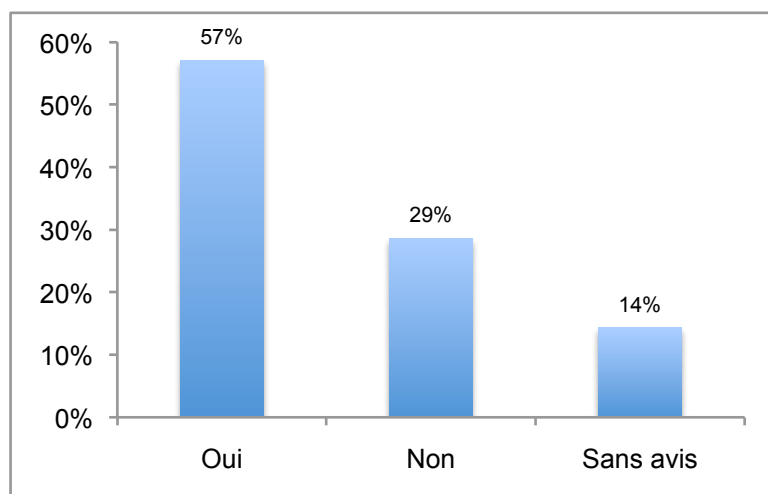


Fig 65: Réponse des enseignants au sujet d'une éventuelle formation afin d'enseigner l'OS sport.

Remarque : le 29% des enseignants ne souhaitant pas suivre une formation supplémentaire considèrent que les études pour devenir enseignant de sport sont trop longues et exagérées.

Question 42 : Dans quels domaines aimeriez-vous vous perfectionner ?

Tab. 15: les trois différents domaines où les enseignants aimeraient se perfectionner.

Théorie	58%
<ul style="list-style-type: none"> Dans les domaines théoriques suivants : physiologie, psychologie du sport, coaching, dopage, santé, sociologie du sport, histoire du sport, gestion mentale, nutrition, théorie d'endurance et de condition physique, tactique des jeux d'équipe, théorie de l'entraînement. Dans la recherche sportive, les nouvelles connaissances des sciences, les tendances innovatrices. 	
Pratique	21%
<ul style="list-style-type: none"> En pratique : curling, condition physique, agrès, danse. 	
Autre	21%
<ul style="list-style-type: none"> Gestion de projets et architecture sportive. Typologie. Dans tous les domaines. 	

7 Analyse des questionnaires

Après avoir réalisé les graphiques et exposé les résultats, je me consacre à l'analyse du questionnaire des étudiants.

7.1 Etudiants

Volet personnel

La majorité des élèves (52%) présente qu'ils pratiquent du sport 3 à 4 fois par semaine à raison de 5 à 10 heures. Les deux raisons principales sont le plaisir avec 46% et la recherche de performance avec 26%. Le 30% des élèves s'adonnent à la pratique sportive car elle leur apporte du bien-être, le 12% trouve de la satisfaction et une échappatoire. Seulement 1% des élèves évoquent un loisir et le plaisir d'être à l'extérieur. Le sport de prédilection des élèves est à 23% le football suivi par le ski avec 9%. Ce phénomène est représentatif de notre culture car le football et le ski représentent en partie les sports nationaux.

Le hockey - sur - glace est également considéré comme un des sports les plus populaires en Suisse. Cependant, les résultats de mon questionnaire indiquent que seulement 2% des élèves le pratique. A l'évidence, je distingue que la pratique du hockey – sur - glace est plus coûteuse que celle du football, ceci en raison de l'équipement. L'athlétisme est le sport que les élèves pratiquent le plus (14%), le football se place en deuxième position avec 11%. Ces deux sports demandent moins de moyens financiers qu'un sport tel que le tennis ou le golf. Les élèves confirment leur fascination dans la pratique sportive par la recherche du dépassement de soi (23%). La performance et le progrès atteignent 14%. Le bien-être et la satisfaction comptabilisent 7%. Les derniers 2% sont intéressés par les records surhumains, le rôle du mental, le fait que le sport soit accessible à tous, l'effort physique, les sensations/ émotions et enfin l'adrénaline. Ce que représente le sport pour les élèves est la dernière question du volet personnel. Le 20% des élèves considèrent le sport en tant qu'hygiène de vie et bien-être. Le 19% mentionne une échappatoire et 19% le fait que le sport soit un élément indispensable dans leur vie. Ces chiffres démontrent une fois de plus que le sport est un élément essentiel pour le bien-être physique et psychique de l'être humain.

Partie dédiée à la théorie

Les élèves qualifient les leçons de sport d'intéressantes (25%), avec une bonne ambiance (14%) et dans lesquelles ils découvrent de nouveaux sports (10%). Concernant l'OC sport, ils l'évaluent comme très intéressante et motivante (32%), instructive (15%) et exigeante (10%).

Le 1% des élèves considèrent l'OC sport peu variée. La préparation aux études en sport est aussi représentée avec 1%. Les gymnasiens déclarent avoir choisi l'OC sport car cette option les passionne (90%), le 10% d'entre eux l'ont choisie par élimination. En discipline fondamentale aussi appelée sport pour tous, le 36% des élèves expliquent qu'il n'y a pas de théorie lors de ces leçons. Le 17% des élèves indiquent qu'ils étudient la théorie liée à l'activité physique en question. Le 16% des élèves relatent que les règles du jeu leur sont inculquées pendant les leçons. Je déduis que les enseignants se concentrent essentiellement sur les différentes pratiques mais qu'ils consacrent, toutefois, un peu de temps à la théorie. Je présume que les élèves ayant répondu qu'ils n'étudiaient pas la théorie en sport pour tous, sont ceux qui n'ont pas considéré les informations transmises oralement.

En OC sport, la théorie occupe une place plus importante en raison de la note qui est comptabilisé dans la moyenne générale. L'éducation physique est avant tout une branche pratique, cependant dans le cadre de l'OC sport les enseignants approfondissent les sujets pratiques et également théoriques. La pratique et la théorie sont complémentaires, néanmoins il est judicieux de ne pas empiéter sur l'aspect pratique car dans le domaine du sport l'apprentissage se fait par le corps. La théorie peut sans doute apporter beaucoup à l'étudiant mais les sensations et les automatismes se développent avec l'entraînement. En théorie OC sport, le 37% des élèves étudient et citent la théorie de l'entraînement qui est un sujet vaste. Le 12% étudient la nutrition, un élément capital dans le domaine du sport et de la santé. Le 11% évoquent l'anatomie et le 10% la physiologie. Le 23% des élèves s'intéressent à la nutrition, le 19% à la théorie de l'entraînement, le 13% à l'anatomie et le 10% à la physiologie. Les thèmes ci-dessus sont les thèmes que les élèves apprécient et ceux qui sont enseignés majoritairement.

En conséquence, cela signifie que les thèmes présentés aux élèves sont dans un premier temps, des thèmes essentiels en théorie et dans un deuxième temps, ils demeurent intéressants et instructifs.

La traumatologie est une discipline que les élèves aimeraient aborder et découvrir (17%) de même que le dopage qui obtient 15%. En ce qui concerne les thèmes qu'ils n'apprécient pas, le 59% des élèves n'ont répondu aucun, ce qui prouve que les thèmes théoriques de cette OC sport sont appréciés.

Partie dédiée à la pratique

Les pratiques dispensées majoritairement en discipline fondamentale sont le volley et l'athlétisme/ course (17%). Les sports de balles tels que le basket et le football obtiennent 10% ainsi que l'escalade, le squash et le tennis. Les agrès et le badminton se positionnent juste derrière avec 9% et 7%.

La raison du résultat de l'escalade, du squash et du tennis est certainement due aux compétences de l'enseignant. L'enseignant cherche à varier les disciplines sportives et faire découvrir aux élèves une nouvelle activité qui nécessite des infrastructures différentes. En ayant une passion ou un sport de prédilection dans ce domaine, l'enseignant choisira certainement une pratique dans laquelle il se sent à l'aise et apte à transmettre ses connaissances.

Dans le cadre de l'OC sport, l'athlétisme se positionne devant avec 20%, suivie par la natation avec 14%. Ces disciplines sont généralement définies dans les plans d'études d'où le pourcentage plus élevé que dans les autres disciplines. Le 69% des élèves affirment qu'ils sont intéressés par des disciplines qu'ils n'ont pas encore vues en cours telles que le football, le futsal (16%), le handball (13%) et le basket (12%). D'autres pratiques comme la plongée (4%) et le tir à l'arc (3%) sont également mentionnées. Ces pratiques ne sont pas communes dans le monde scolaire, de plus elles ne sont pas praticables dans les infrastructures scolaires. Elles requièrent du matériel spécifique et une sécurité supplémentaire surtout dans le domaine de la plongée. De manière plus générale, les pratiques qui intéressent les étudiants sont le volley avec 14%, le handball avec 11%, le football américain et le basket avec 9%. Par contre, le 27% des élèves affirment ne pas apprécier l'athlétisme/ course (27%) ainsi que les agrès (17%).

Etant donné que les agrès sont une discipline complexe qui suscite des émotions fortes, le résultat est compréhensible. Concernant l'athlétisme, certains élèves ont expliqué qu'ils trouvaient la course trop contraignante et fatigante. D'autres ont évoqué le lancé du poids qu'ils caractérisent de monotone.

Volet opinion

Cette partie du questionnaire est cruciale et significative afin de déterminer si l'option spécifique sport intéresserait les gymnasiens et pourrait être envisageable. **Le 91% des élèves ont répondu favorablement à l'introduction d'une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne.** Cette question se focalisait sur le canton de Berne. Les gymnasiens des autres cantons y ont répondu en considérant que cette option pourrait être envisageable dans leur canton respectif.

Les gymnasiens citent une liste considérable d'avantages tels que le nombre d'heures supplémentaires pour approfondir les connaissances théoriques et pratiques (30%) ainsi que pour l'apprentissage pratique (19%). Le 13% des élèves déclarent que cette OS sport leur permettrait d'acquérir une base et une préparation aux examens d'entrée et aux études futures en sport. Un faible pourcentage (3%) considère cette option en tant qu'option facile. Ce pourcentage peut être interprété de la manière suivante : les élèves qui pensent ceci ne connaissent certainement pas suffisamment le plan d'études des universités en sport. Ils ne savent probablement pas que la formation en sport est étroitement liée à la médecine pour certains thèmes. Dans la formation actuelle à l'université en sport de Fribourg, le 84% des thèmes sont scientifiques et demandent une importante charge de travail afin de comprendre et d'apprendre la matière. Il est évident que les matières traitées au gymnase seront moins détaillées et moins approfondies, toutefois les élèves qui décideraient de choisir cette option par solution de facilité seraient surpris. De plus, les exigences pratiques seraient d'un niveau élevé et pas accessibles à tous.

En ce qui concerne les inconvénients de cette OS sport, le 20% des élèves n'en voient aucun. Le 15% souligne le risque de blessures et la fatigue physique due à la surcharge. Le 10% explique que le nombre d'heures de sport dispensé par semaine serait trop conséquent. La blessure est un facteur qui est difficilement inévitable dans la pratique sportive mais l'élève blessé ne serait pas contraint à changer d'option.

Il aurait la possibilité d'analyser et développer des sujets ou des mouvements vus en pratique, puis de les étudier en théorie.

A nouveau, le 18% pense que cette OS sport serait une solution de facilité et le 7% évoque un retard intellectuel avec moins de préparation dans les branches scientifiques. Pour les mêmes raisons mentionnées précédemment, je remarque qu'une partie des élèves ne se rend probablement pas compte du degré de difficulté de cette OS sport. Ils la considèrent comme une branche moins intellectuelle que les autres car selon leurs dires, il n'y a pas d'analyses ni de réflexions dans cette branche. Cette argumentation est réfutable en tenant compte des analyses et décortications de mouvement technique qui permettent la compréhension et le fonctionnement du mouvement en question.

Le 5% perçoit cette option comme sélective, trop difficile et pas accessible à tous. Le 89% des élèves pensent que la création de l'OS sport valoriserait la branche. Les élèves ont l'impression que le sport est considéré comme une branche peu importante par rapport aux autres branches. Ils évoquent un dénigrement du sport et un profond découragement dû au manque de notes. Avec la création de l'OS sport, la note de cette option compterait dans leur bulletin scolaire ainsi que pour la maturité. De cette manière, les gens intéressés par cette filière et les sportifs passionnés auraient également la possibilité de bénéficier de bons résultats qui leur procureraient un encouragement supplémentaire.

De plus, le 77% pense que cette création soit un pas vers l'avenir pour les raisons suivantes :

- elle valoriserait le sport et démontrerait son importance au niveau santé.
- elle servirait à relever l'importance du sport à l'école.

Le 94% serait favorable d'introduire l'OS sport au gymnase afin que les étudiants acquièrent les bases nécessaires et qu'ils aient un suivi suffisant pour entrer à l'université. Une question dont je me suis permise de poser concerne les arts visuels et la musique. Ces deux branches sont également alternatives comme elles ne font pas partie du domaine scientifique ni du domaine littéraire. Néanmoins, elles disposent d'une OS alors que le sport n'en possède pas.

J'étais impatiente et curieuse de connaître l'avis des étudiants concernés par cette situation. Le 59% des élèves s'expriment sur ce point en parlant d'injustice, de scandale. Ils demandent que cette erreur soit au plus vite réparée. Le 15% accentue le manque de reconnaissance de la branche sport alors que le 9% considère l'OS sport comme branche peu académique, peu intellectuelle et trop ludique. Le 2% soulève le manque d'infrastructures et le 1% évoque le choix politique. A ce stade, il est déjà évident que deux partis se distinguent : les gens qui sont passionnés par le sport et qui envisagent un futur métier dans ce domaine et les gens qui estiment que le sport n'est pas un besoin pour la société.

Les questions 31 et 32 sont les hypothèses qui apparaissent dans le point : question de recherche. La première hypothèse suggère que **la création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients**. Selon les réponses des 129 questionnaires, le 93% des élèves ont répondu positivement. La deuxième hypothèse évoque que **la population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique**. La réponse de cette hypothèse est également positive comme elle atteint 95%. Un point à soulever est que ce questionnaire était destiné aux élèves ayant choisi l'OC sport. En effet, en choisissant cette option, ces élèves portent de l'intérêt envers la branche et sont les plus concernés par l'OS sport. Dans ma réflexion, j'ai décidé de projeter mon idée dans l'avenir et mon intention était de savoir si les élèves auraient privilégié cette option spécifique sport au lieu d'une autre. Le 55% des élèves auraient opté pour l'OS sport. Les personnes ayant répondu négativement ont expliqué qu'elles désiraient se diriger dans un autre milieu professionnel ou que le nombre d'heures dispensées était trop important.

7.2 Enseignants

Après s'être focalisée sur l'analyse des questionnaires des élèves, je vais me pencher sur celle des enseignants.

Volet personnel

Le 50% des enseignants pratiquent des activités sportives 2 à 3 fois par semaine. Le 10% se considère en tant que sportif de pointe ou se situe sous la rubrique autre. Le 30% s'adonne à des pratiques sportives 3 à 4 fois par semaine.

Le 57% affirme pratiquer entre 5 à 10 heures d'activité physique, le 39% entre 1 à 4 heures et le 4% entre 11 à 15 heures, ce qui expliquent le 10% des sportifs de pointe. Par ce biais de réponses, j'observe que les enseignants restent actifs aussi en dehors des leçons de sport enseignées à l'école.

Le 49% des enseignants déclarent pratiquer du sport pour le plaisir, le 25% a coché la case autre. Les 25% ayant répondu dans la case autre, ont expliqué qu'ils pratiquaient du sport dans le but de se déplacer. Certains se déplacent uniquement à vélo ou à pied bien que le trajet entre la maison et leur lieu de travail soit considérable. Une autre partie des 25% pratique du sport afin de rester performant dans leur métier ainsi que pour la santé et l'harmonie entre corps et esprit. Aucun enseignant pratique du sport pour gagner de la masse musculaire, néanmoins le 14% révèle qu'ils le pratiquent pour une question d'esthétisme.

Le 19% témoigne le plaisir qu'ils retirent de la pratique sportive dans le bien-être physique et psychologique. Le 16% des enseignants trouvent leur plaisir lorsqu'ils transmettent leur savoir et également quand ils pratiquent du sport dans le but de maintenir une hygiène de vie optimale. Le 14% le considère comme « une soupape de dépense » ou comme un dépassement de soi. Concernant leur sport de prédilection, la plupart des enseignants ont inscrit deux à trois sports de prédilection. Ceci signifie qu'ils sont polyvalents et n'ont pas forcément une pratique qui domine leur activité physique. Les sports qui ressortent avec 23% sont les sports de neige, suivi du volleyball avec 17%, puis les sports de glisse et le tennis avec 13%. La capoeira, l'escalade, le golf et d'autres obtiennent 3%.

Les sports les plus pratiqués par les enseignants actuellement sont le cyclisme/VTT (14%), le ski, la natation et l'aviron (13%). Le tennis atteint 11 % et la course à pied 9%. La principale fascination des enseignants dans la pratique sportive se réfère à l'aspect social (16%). Ils apprécient de pratiquer du sport avec des collègues ou de faire des rencontres. Pour eux, le sport représente une école de vie ou un mode de vie (24%), d'autres le perçoivent comme un défi personnel, une passion et un bien-être physique et mental (11%). L'aspect négatif du sport est également mentionné en mettant en avant le miroir de notre société (11%) qui reflète le dopage, l'argent et l'illusion.

Dans la question suivante, je leur ai demandé pourquoi ils avaient choisi le métier d'enseignant de sport. Le 30% a répondu qu'ils désiraient transmettre les valeurs du sport et leurs connaissances. Le 19% a choisi ce métier afin de partager leur passion. Le 6% révèle une évidence, un rêve d'enfant, un plaisir tandis que les autres 6% mettent l'accent sur le contact avec les jeunes. Ainsi, j'ai décidé de traiter cet aspect en profondeur et leur ai demandé s'ils aimaient leur métier. Le 97% m'ont répondu positivement. Le 3 % qui demeure négatif est expliqué ainsi : l'enseignante est démoralisée de voir que le sport est peu reconnu à l'école alors qu'il occupe une place considérable dans notre société tant au niveau social que dans le domaine de la santé. Elle explique également le peu de considération que les autres enseignants ont envers la branche éducation physique.

La dernière question du volet personnel concerne de l'évolution de la branche sport. L'éducation physique possède deux branches distinctes : le sport pour tous aussi appelé discipline fondamentale et l'option sport (OC). L'OC sport débute en deuxième année pour les gymnases qui se déroulent sur trois ans et elle commence en troisième année pour les gymnases se déroulant sur quatre ans. Au sujet du sport pour tous, le 21% des enseignants ont une vision pessimiste sur l'évolution de cette branche. La remarque principale est que le travail n'est pas correctement réalisé dans les écoles primaires et secondaires donc l'évolution positive n'est pas possible. De ce fait, le niveau général est en baisse, ainsi il est souhaitable de revoir les objectifs. Cependant, le 17% a une vision positive en raison du développement didactique. Les professeurs seront mieux structurés et organisés afin de transmettre au mieux leurs connaissances. Le 13% a une vision neutre et pense que le sport pour tous suivra la ligne actuelle. Le 50% s'oriente sur de nouvelles propositions telles que :

- le sport sera de plus en plus axé sur la santé, également avec la découverte de nouvelles disciplines sportives.
- Il serait nécessaire de bénéficier de plus d'heures de sport dans la semaine.

Par rapport à l'OC sport, le 50% estime que l'OC doit continuer dans sa ligne actuelle ce qui signifie être liée à la pratique. 9 enseignants déclarent qu'il n'y aura pas d'évolution car l'OC sport prévoit déjà un mélange adéquat de théorie et pratique, à savoir 20% de théorie et 80% de pratique.

Les autres 50% mentionnent de nouvelles propositions. Ils indiquent qu'il est impératif de garder des critères de réussite élevés pour s'assurer d'avoir des élèves motivés et qui ont choisi cette option par passion et envie.

Volet enseignement, partie théorique

La majorité des enseignants possède de l'expérience, ceci est prouvé par la réponse de la question 13. Le 57% des enseignants officient depuis 7 à 15 ans. Le 7% atteint même entre 36 et 40 ans d'enseignement. Le 30% des enseignants ont obtenu un diplôme fédéral 1 et 2, le 17% a acquis une licence en sciences du sport ou encore un Master en sciences du sport option enseignement. Les autres détiennent des licences en lettre (3%) ou le diplôme fédéral de maître de sport 1 (13%). Le 54% enseigne 21 à 31 heures de sport par semaine ce qui selon mon interprétation signifie qu'ils enseignent uniquement le sport. Avec le nouveau système dans l'enseignement, il est conseillé ou obligatoire dans certaines facultés, d'avoir deux branches enseignables, ceci pour éviter une difficile reconversion dans le monde professionnel en cas de blessure grave.

Le 68% a l'opportunité d'enseigner l'OC sport, cette branche est très convoitée dans les gymnases. En effet, le 90% des élèves déclarent avoir choisi cette option par passion et envie. De ce fait, les enseignants sont conscients de la motivation des élèves et arrivent davantage à traiter les sujets pratiques et théoriques en profondeur. Le 100% des enseignants aiment enseigner l'OC sport. Le 32% des enseignants enseignent l'OC sport depuis 8 à 12 ans. Le 72% l'enseigne à raison de 1 à 3 heures par semaine. Bien qu'ils mettent en place leur programme depuis plusieurs années, il arrive qu'avec certaines classes, les enseignants soient contraints de modifier leur programme dû aux capacités des élèves. Certains élèves nécessitent de plus de temps dans l'apprentissage d'un quelconque mouvement.

Le 79% enseigne selon un plan d'études défini dans leur canton :

Tab. 10: présentation des plans d'études.

Plan : LCC Valais	Plan : PEV Vaud	Plan : Collège du Sud Fribourg	Plan : Lycée cantonal Porrentruy	Plan : Genève aucune réponse des 3 enseignants	Plan : Cantonal gymnasial bernois
--------------------------------	------------------------------	--	--	--	---

Les trois enseignants genevois n'ont pas répondu à la question et n'ont pas fourni d'explications supplémentaires.

Par contre, les autres enseignants élaborent leurs leçons selon un plan d'études cantonal. En ce qui concerne les thèmes théoriques, le 29% des enseignants affirment étudier la théorie de l'entraînement en discipline fondamentale. Ce résultat pourrait porter à confusion en le comparant avec celui des élèves. En effet, le 36% des élèves déclarent qu'ils n'abordent pas de théorie en discipline fondamentale. Ce phénomène s'explique de la manière suivante. La théorie de l'entraînement englobe un vaste domaine et les enseignants donnent un grand nombre d'informations oralement. J'en déduis que les élèves ont oublié de tenir compte des informations transmises oralement. Le 19% des enseignants mentionnent qu'ils abordent les règles de jeu ou les informations spécifiques liées aux pratiques étudiées.

Dans le cadre de l'OC sport, la théorie de l'entraînement est prédominante avec 23%, la physiologie obtient 16%, l'anatomie et la psychologie du sport atteignent 11% et la nutrition 10%. D'autres thèmes comme le dopage (5%), la biomécanique (5%) et la traumatologie (3%) sont peu abordés. Les élèves aussi (37%) déclarent étudier la théorie de l'entraînement à l'OC sport. Ce résultat démontre la cohérence entre les réponses des étudiants et enseignants.

A nouveau, le thème le plus apprécié des enseignants est la théorie de l'entraînement qui obtient 23%. En posant une question similaire mais formulée différemment, la physiologie et l'anatomie ont également obtenu un résultat proche de la théorie de l'entraînement. Ce fait s'explique par rapport aux types de questions. Dans la question 22, j'ai posé une question ouverte alors que la question 24 était une question semi-ouverte qui proposait une série de différents sports ainsi qu'une case « autre ».

En plus d'être la branche la plus appréciée, la théorie de l'entraînement est également la plus enseignée, ainsi le fait d'aimer la branche aura une influence sur l'enseignant. Celui-ci choisira d'enseigner cette branche plutôt qu'une autre car il se sent à l'aise et détient les connaissances requises.

Volet enseignement, partie pratique

Les thèmes pratiques actuellement abordés sont le badminton avec 16%, la danse et la natation (11%). Les agrès et le volleyball se positionnent juste derrière avec 9%. Des sports moins communs comme la capoeira (5%), le judo (5%), la course d'orientation (2%) et le curling (2%) sont également pratiqués.

Ce système reflète le programme de certaines OC sport qui cherchent à différencier les pratiques sportives et à découvrir de nouvelles activités. Ce phénomène est réalisable dans certaine classe en raison du petit nombre d'élèves. Le même phénomène vu précédemment avec la théorie apparaît également en pratique. C'est-à-dire que l'enseignant qui aime une branche l'enseignera automatiquement majoritairement. La preuve en découle avec la question 27. Le 16% des enseignants aiment enseigner le volleyball, 13% le badminton et 11% la natation. A part la danse, les trois sports mentionnés sont ceux qu'ils abordent majoritairement et ceux qu'ils apprécient le plus.

Volet opinion

Cette dernière partie est sans doute la plus significative pour mon travail. J'avais choisi comme question de recherche : **est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?** J'ai posé cette question aux enseignants et aux élèves. Le 91% des élèves ont répondu positivement à cette question. En ce qui concerne les enseignants, le 71% a répondu positivement, le 14% de manière pessimiste et le dernier 14% sans opinion. Je leur ai également demandé quels seraient les avantages de cette option spécifique sport. Le 52% a mis en évidence le lien avec les études. Ils mentionnent l'ouverture et la préparation plus spécifique et plus pointue des futures études en sport. Ils souhaiteraient approfondir la théorie et les connaissances en sciences du sport qui sont souvent trop superficielles en OC sport, par faute de temps.

Ils chercheraient également à approfondir les branches pratiques en vue des examens d'admission en sport à l'université. L'approfondissement théorique et pratique préparerait les étudiants aux études universitaires dans le domaine du sport. Cette OS leur permettrait aussi d'avoir une vision plus globale de l'activité physique en vue d'une profession basée sur la santé et l'éducation.

Le 25% des enseignants ont trouvé des avantages dans la rubrique motivation. Ils évoquent la reconnaissance de la branche et l'importance du rôle de la note. Si l'OS sport était introduite, la note compterait dans le bulletin scolaire ainsi que pour la maturité. De plus, cette OS sport débiterait dès la première année gymnasiale ce qui laisserait plus de temps aux élèves et enseignants pour approfondir les connaissances pratiques et théoriques. L'OS sport sensibiliserait les élèves sur les bienfaits et méfaits du sport.

Le 17% des enseignants ont classé les avantages dans la rubrique élèves. Ils expliquent que cette OS serait une alternative intéressante pour les passionnés de sport. L'OS sport donnerait la possibilité aux élèves motivés et doués en sport de bénéficier de trois ans d'études dans leur domaine. En plus, la note serait comptabilisée dans la moyenne générale. Cette OS sport regrouperait les élèves enthousiastes ayant choisi cette option par passion et éviterait des gens qui ne sont pas intéressés par le sport ou qui n'ont pas les dispositions nécessaires.

Après avoir cité les avantages, j'ai également posé la question au sujet des inconvénients. J'ai analysé leurs réponses en fonction de quatre critères différents : ceux liés à la théorie, à l'organisationnel, aux études actuelles et futures, et dans « autre ». Le 57% appartient à la catégorie « autre », ils ont répondu qu'ils ne voyaient aucun inconvénient par rapport à l'OS sport. Le 22% estime que les inconvénients existeraient dans le domaine organisationnel. Ils évoquent la difficulté de coordination qu'il y aurait entre les universités et les collèges. Ils pensent également que ce serait compliqué de trouver des spécialistes formés aux différents et nombreux domaines de la théorie sportive tel qu'un biologiste pour la physiologie ou un physiothérapeute pour la traumatologie. Cet argument est à mon avis réfutable car les jeunes professeurs de sport ont suivi un cursus complet en terme de sciences du sport et de la motricité.

Il est évident qu'une remise à jour n'est pas à exclure mais l'enseignant au gymnase doit être capable de transmettre les bases et non des thèmes allant dans les moindres détails. Les enseignants mettent aussi l'accent sur un plan d'études précis qui n'empièterait pas sur l'OS sport. Le dernier argument de cette catégorie évoque les priorités. En effet, les enseignants genevois jugent qu'il y a d'autres priorités comme par exemple obtenir 3 heures de sport hebdomadaire, ce qui est déjà le cas dans le canton de Berne.

Le 13% des inconvénients sont liés à la théorie et plus précisément aux blessures qui obligeraient les élèves à suivre essentiellement la partie théorique. Hors, l'option spécifique sport englobe les aspects suivants : santé, performance, adaptation, variation, découverte de nouveaux sports. C'est une option réfléchie où l'on apprend à analyser un mouvement en comprenant son fonctionnement et en le décortiquant afin de définir les différentes phases. Ainsi, les élèves blessés pourraient continuer leur option en développant des aspects théoriques liés à la pratique du sport. Les derniers 9% sont liés aux études actuelles et futures ayant comme exemple la difficulté d'assumer 7 leçons d'éducation physique à l'école en plus de l'entraînement personnel.

La question 32 concerne l'éventuelle valorisation de la branche OS sport. Les enseignants y ont répondu positivement avec 82%. La question suivante met en évidence la décision de la CRUS de 2005, affirmant que les sciences du mouvement et du sport représentent une branche académique à part entière à l'université. Cette question interroge les enseignants afin de savoir si oui ou non ils sont favorables à l'introduction de l'OS sport au gymnase. Ceci dans le but de permettre aux étudiants d'acquérir les bases nécessaires et un suivi suffisant pour entrer à l'université. Le 72% a répondu de manière positive, le 17% de manière négative et le 10% n'avait pas d'avis précis sur la question.

La question 35 demande une explication aux enseignants par rapport aux branches comme les arts visuels et la musique qui disposent d'une OS alors que le sport n'en dispose toujours pas. Le 37% des enseignants, qui est la majorité, ont répondu que le domaine politique était en cause. Ils constatent que les instances politiques ont choisi ce système. Un autre enseignant est interpellé et remarque le faible investissement des autorités sportives - politiques.

Le 21% a évoqué le non-sens, le 32% le manque de reconnaissance et le 11% le rôle de la note. De plus, le 41% des enseignants ne sont pas satisfaits de la situation actuelle. Ils souhaiteraient que les gymnases se déroulant sur trois ans se fassent sur quatre ans pour éviter les horaires surchargés. Les enseignants se sentent frustrés de ne pas avoir plus de temps à disposition pour approfondir, développer et découvrir de nouveaux sujets ce que permettrait une OS sport. Ils estiment que l'introduction d'une OS sport serait un projet indéniable et en plus, la note compterait dans la moyenne.

La question 37 est la première hypothèse de mon travail : **la création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients**. Grâce aux réponses des enseignants, mon hypothèse est validée avec 47% de oui, 33% de neutre et 20% de non. La deuxième hypothèse suggère que : **la population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique**. Cette hypothèse est prouvée de manière très optimiste avec 75% de oui, 0% de non et 25% de neutre.

Pour revenir à l'option spécifique sport, la question 39 s'appuie sur les objectifs principaux de l'OS. Le 54% a répondu qu'il était souhaitable de mettre sur pied une option comprenant un équilibre entre la théorie et la pratique. Le 69% pensent que si l'option entrait en vigueur, ils auraient les connaissances requises pour enseigner les divers thèmes théoriques et pratiques. Le 57% serait motivé et prêt à suivre une formation supplémentaire afin d'enseigner l'OS sport. Le 58% aimerait se perfectionner en théorie, le 21% en pratique et le dernier 21% dans « autre » comme par exemple dans la typologie. Seulement le 29% des enseignants ne souhaiteraient pas la suivre en raison de leur âge avancé. Ces enseignants concernés ont inscrit qu'ils étaient proches de la retraite, ainsi ils ne voyaient pas l'utilité de cette formation. D'autres trouvent que les études d'enseignant de sport sont exagérées. En effet, il est nécessaire de compter 7 ans d'études, à savoir 3 ans de Bachelor, 2 ans Master et encore 2 ans de haute école pédagogique. De ce fait, une formation supplémentaire ne serait pas la bienvenue. En refusant d'approfondir leurs connaissances dans les domaines susmentionnées, les enseignants réticents n'auraient pas l'opportunité d'enseigner l'OS sport.

8 Structure future :

Après avoir analysé les questionnaires des élèves et des enseignants, je vais me pencher sur la structure future de l'option spécifique sport.

8.1 Objectifs et exigences

Avant de présenter la nouvelle structure, il est nécessaire d'expliquer les objectifs de cette nouvelle filière ainsi que ses exigences. Cette option spécifique pourrait être une possibilité afin de préparer les futurs étudiants aux études universitaires dans le domaine des sciences du sport et de la motricité.

Plusieurs anciens élèves ont connu des difficultés au niveau théorique et pratique à l'université en sciences du sport dues à des lacunes. Ainsi, cette option permettrait de combler ces lacunes. Pour ce faire, les élèves approfondiront les bases théoriques et pratiques dans plusieurs domaines qui seront mentionnés dans la suite de mon travail. En quelques sortes, cette option spécifique sport serait un trait d'union entre la filière gymnasiale et les études universitaires. Les élèves dispenseront de 4 heures d'OS sport par semaine depuis le début de la troisième année jusqu'en première année, ce qui représente environ 500 heures leçons. Cette OS se terminera par un examen de fin de formation oral et écrit. Les élèves qui auront opté pour l'OS sport ne seront pas autorisés à choisir l'OC sport. Par contre, ils participeront aux leçons de sport pour tous, à savoir 3 heures hebdomadaires supplémentaires.

Au niveau des exigences, les étudiants ayant choisi cette filière ne sont pas soumis à un examen d'entrée. Cependant, ils sont contraints à démontrer des capacités sportives et polyvalentes dans le domaine pratique. Même si l'étudiant est doué dans un domaine et est considéré en tant que sportif d'élite, ses compétences dans une seule discipline ne suffiront pas afin de remplir les exigences. En effet, cette filière préconise la polyvalence et l'intérêt pour les diverses pratiques sportives allant par exemple, de la natation à l'athlétisme. L'enseignement des différentes activités sportives suscite le développement méthodologique et critique de l'étudiant. Pour chaque discipline, l'étudiant apprendra la technique et la tactique ainsi que les règles du jeu.

Les étudiants devront porter de l'intérêt, pas uniquement au niveau des domaines pratiques mais également dans les domaines théoriques étroitement liés aux sciences du sport et de la motricité.

8.2 Plan d'études

Cette OS sport est en partie définie selon le plan d'études de première année de l'université de Fribourg et celle de Lausanne ainsi que par le biais des réponses de mon questionnaire. Dans le plan d'études de l'université de Fribourg, les unités d'enseignements sont divisées en deux formations distinctes : la formation scientifique avec 41 crédits au total et la formation pratique - méthodologique avec 19 crédits. À l'université de Lausanne, l'année propédeutique est divisée en trois domaines dont deux appartenant au domaine théorique : sciences sociales avec 12 crédits et sciences de la vie avec 21 crédits. La partie pratique est constituée de 9 crédits et s'intitule théories et pratiques des activités physiques et sportives.

Voici une illustration des plans d'études de Fribourg et Lausanne pour les branches théoriques:

Tab. 16 : unités d'enseignements de la première année, formation scientifique dans le cadre de l'université de Fribourg et sciences sociales et de la vie à l'université de Lausanne

Formation scientifique (FRIB)	Sciences sociales et de la vie (LAUS)
1. Physiologie et physiopathologie des grandes régulations I	1. Introduction à l'histoire des activités physiques et du sport
2. Physiologie de l'exercice physique	2. Education physique et sport : Politiques et institutions suisses
3. Workshop en physiologie de l'exercice physique	3. Introduction à la psychologie du sport
4. Théories de principes d'entraînements I	4. Sciences sociales et sport
5. Séminaire : théorie des principes d'entraînements I	5. Activités physiques et santé
6. Neurophysiologie et contrôle moteur	6. Anatomie
7. Workshop en neurophysiologie et contrôle moteur	7. Introduction à l'apprentissage et au contrôle moteur

8. Théorie de l'apprentissage et du contrôle moteur I	8. Informatique appliquée aux sciences du sport
9. Anatomie descriptive	9. Physiologie
10. Biomécanique du mouvement I	
11. Workshop en biomécanique du mouvement I	
12. Anatomie fonctionnelle spécifique au sport	
13. Workshop en anatomie fonctionnelle spécifique au sport	
14. Séminaire : théorie de l'apprentissage et du contrôle moteur	

Voici une illustration supplémentaire des deux plans d'études pour les branches pratiques :

Tab. 17 : unités d'enseignements de la première année, formation pratique - méthodologique dans le cadre de l'université de Fribourg et théories et pratiques des activités physiques et sportives à l'université de Lausanne.

Formation pratique - méthodologique (FRIB)	Théories et pratiques des activités physiques et sportives (LAUS)
1. Approche systémique du jeu	1. Habiletés motrices de base
2. Approche économique et fonctionnelle des sports de neige	2. Education du mouvement I
3. Gymnastique aux agrès I	3. Fondamentaux du jeu
4. Gymnastique aux agrès II	4. Volleyball I
5. Natation sportive I	5. Camp multiglisce
6. Natation sportive II	6. Athlétisme I
7. Athlétisme I	
8. Athlétisme II	

9. Ski Alpin / Snowboard	
10. Fitness en musique I	
11. Fitness en musique II	
12. Basketball I	
13. Basketball II	

Les universités de Fribourg et Lausanne offrent deux formations bien singulières. La formation de Fribourg favorise les sciences et les workshops mettant ainsi en relation la théorie et la pratique. La formation de Lausanne est davantage axée sur les sciences sociales et demeure très théorique comme elle comporte 33 crédits en théorie et seulement 9 crédits en pratique. Le plan d'études de l'année propédeutique de Lausanne comporte 9 branches théoriques et 6 branches pratiques contre 14 en théorie et 13 en pratique pour l'université de Fribourg. Quelques disciplines apparaissent dans les deux plans d'études comme :

Tab. 18 : similarité des unités d'enseignements de la première année, aspect théorique de l'université de Fribourg et de l'université de Lausanne.

Fribourg : aspect théorique	Lausanne : aspect théorique
Anatomie descriptive	Anatomie
Physiologie et physiopathologie des grandes régulations	Physiologie
Théorie de l'apprentissage et du contrôle moteur I	Introduction à l'apprentissage et au contrôle moteur

Tab. 19 : similarité des unités d'enseignements de la première année, aspect pratique de l'université de Fribourg et de l'université de Lausanne.

Fribourg : aspect pratique	Lausanne : aspect pratique
Approche systémique du jeu	Fondamentaux du jeu
Athlétisme I	Athlétisme I
Ski/ Snowboard	Camp multiglisser

Le nombre de cours identique des deux universités est moindre comme elles attribuent seulement 3 disciplines pratiques et 3 disciplines théoriques similaires. Ce constat est d'autant plus surprenant en sachant que les deux universités sont sensées former les étudiants dans le même domaine et plus précisément en sciences du sport et de la motricité ou en sciences du sport et de l'éducation physique. Ces deux dénominations se ressemblent et évoquent dans les deux cas le mot : sport. Pourtant, les cours dispensés en propédeutique sont dirigés vers deux voies bien distinctes.

Le but de l'ébauche du programme d'études est de trouver une formation optimale qui regroupe des thèmes théoriques des deux universités susmentionnées. La formation pratique se penchera dans un premier temps sur les pratiques sportives évaluées lors des examens d'entrée à l'université de fribourg et Lausanne. Dans un deuxième temps, une partie des pratiques enseignées dans les deux universités seront prises en compte et intégreront le plan d'études de l'OS dans la filière gymnasiale.

Comme je considère que l'être humain développe sa coordination et ses habiletés motrices dès le plus jeune âge, je soutiens l'élaboration d'un plan d'études axé sur la pratique. De plus, la pratique du sport est bénéfique au niveau intellectuel. En effet, cet article scientifique intitulé : *Effects of Physical Activity on Children's Executive Function : Contributions of Experimental Research on Aerobic Exercise*, démontre que l'activité physique, et plus précisément des exercices en aérobies ont un impact sur les fonctions cognitives. Ces exercices permettent aux enfants et adolescents d'améliorer leur comportement d'adaptation ainsi que leur fonction exécutive.

Les étudiants commencent leurs études gymnasiales à l'âge de 15 ans pour les plus jeunes et terminent à 18 ou 19 ans. Au niveau du plan moteur, ces adolescents ne sont pas au terme de leur croissance et peuvent encore améliorer leurs capacités motrices et coordinatrices. Le facteur émotionnel n'est pas à négliger, toutefois, il prend une plus grande ampleur au fil du temps ce qui engendre un obstacle dans plusieurs disciplines comme les agrès, l'escalade et les plongeurs. Ainsi, il est primordial de traiter ce genre de disciplines lorsque ce facteur émotionnel n'est pas encore totalement développé. Par ce biais, les étudiants auront déjà été confrontés à ce type de pratique et arriveront d'autant mieux à surmonter leur peur. Avec l'entraînement, ils développeront l'automatisation des mouvements et arriveront à les reproduire même après quelques mois voire années d'abstention. Sans pratique, il est évident que l'étudiant ne réalisera certainement pas son mouvement de façon optimale dès la première tentative. Par contre avec l'entraînement et l'automatisation due à l'apprentissage moteur qu'il avait acquis auparavant, l'étudiant sera à nouveau capable de réaliser des mouvements complexes.

Ainsi je proposerai la répartition des heures, orientée de cette manière :

- En troisième année, les élèves dispenseront de 3h d'activités pratiques et 1h de théorie
- En deuxième année, les élèves dispenseront de 3h d'activités pratiques et 1h de théorie
- En première (dernière) année, les élèves dispenseront de 2h30 d'activités pratiques et 1h30 de théorie

Tab. 20 : répartition des heures d'éducation physique dans le cursus gymnasial

Nombre d'heures de sport dispensé en trois ans de cursus gymnasial	Type de cours
378 heures	Sport pour tous
210 heures	OC sport
504 heures	OS sport

Je constate, d'après ce tableau, que l'OS sport se composerait d'environ 60 % de leçons de sport en plus rapport à l'OC sport.

Cet aspect s'explique car l'OC sport est dispensée uniquement sur deux ans, cela signifie que les enseignants sont contraints à être sélectifs quant au choix des pratiques et de la théorie dispensées. Cette OS permettrait aux enseignants de consacrer plus de temps à des thèmes et pratiques délicates comme les agrès, la natation et la danse et donc d'améliorer la méthodologie, la performance pratique des élèves ainsi que l'approfondissement de sujets théoriques.

En première année gymnasiale OS sport, le programme d'études se constituerait de la manière suivante avec cette structure au niveau théorique et pratique :

Tab. 21 : programme OS sport, 1^{ère} année gymnasiale

1 ^{er} Semestre	Branches Théoriques	Branches Pratiques	Spécificité
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée aux bases du jeu et à la natation ○ Anatomie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bases du jeu ○ Natation 	
<hr/>			
2 ^{ème} Semestre			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée aux règles de Volleyball et Basketball ○ Traumatologie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volleyball ○ Basketball 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brevet de sauvetage
Heure(s) par semaine	1h	3h	

Voici une ébauche d'un éventuel programme de première année avec la description des thèmes abordés en théorie et en pratique, ainsi qu'une explication sur la pratique dispensée. Dans le volet des branches théoriques, les thèmes de première année seraient dispensés en fonction des pratiques enseignées. La méthodologie et les règles de jeu de chaque pratique figurant dans le plan d'études, seraient traitées dans le courant des deux semestres. A ceci s'ajouterait deux thèmes : l'anatomie et la traumatologie. L'anatomie apparaît dans les plans d'études de l'année propédeutique à Fribourg et Lausanne. La traumatologie est dispensée à l'université de Lausanne en première année et dans le courant de la deuxième ou troisième année de Bachelor à l'université de Fribourg (plan d'études Fribourg, p.9). Les activités physiques et santé correspondent à la dénomination de la traumatologie.

En anatomie, le programme consisterait à connaître les muscles principaux et articulations du corps humain, à comprendre leur fonction, ainsi que le squelette humain. Les cours théoriques de traumatologie engloberaient la connaissance des blessures sportives (entorse, luxation, déchirure, périostite), le comportement à avoir en cas de blessures et savoir agir correctement (premiers secours). En outre, les élèves aborderaient le thème des commotions et apprendraient à reconnaître les symptômes de commotions chez les adolescents et enfants. Ces deux thèmes théoriques, à savoir l'anatomie et la traumatologie sont complémentaires. En connaissant les muscles et leurs fonctions de même que le type de blessures, les élèves parviendraient à faire le lien entre la blessure et l'endroit du corps qui est lésé.

Dans les branches pratiques, le programme pourrait disposer de deux disciplines par semestre. Au premier semestre, les étudiants auraient besoin d'un certain temps d'adaptation au nouveau système et à l'horaire. De plus, les étudiants apprendraient à se connaître en s'initiant à la pratique des bases du jeu. Cette pratique met en évidence plusieurs aspects des sports d'équipe. Elle consiste, par exemple, à former des groupes et exécuter le jeu de la passe à 10 en analysant la situation et en cherchant la méthode optimale. Une autre activité appartenant aux bases du jeu est la course guidée. Elle favorise la coopération et la prise de conscience de l'élève par rapport aux cinq sens dans la pratique sportive. La vue est le sens le plus développé chez l'être humain. L'élève prend conscience de cet élément crucial lors de l'exercice suivant : les élèves sont par groupe de deux et disposent d'une corde à sauter. Un des élèves guide son camarade avec l'aide de la corde qui est autour de sa taille. Le guide tient la corde par les deux bouts et décide de la direction que prendrait son camarade. Si le guide tire la corde à gauche, son camarade tournera à gauche et vice versa. L'élève qui est guidé aura comme consigne de fermer les yeux et de se concentrer sur le ressenti de l'exercice. La vue n'est pas l'unique sens qui entre en jeu dans cet exercice mais le toucher est également un facteur présent. Diverses variantes telles que boucher les oreilles rendent l'exercice plus difficile et permettent aux élèves de comprendre l'utilité et l'importance des sens.

La natation serait au programme du premier semestre. Cette pratique nécessite beaucoup d'entraînements en raison de nombreux éléments tels que la respiration en crawl et la technique de nage.

A nouveau, le facteur émotionnel peut entraver à la progression de l'élève si ce dernier éprouve de la panique et un sentiment angoissant sous l'eau. La première étape serait d'apprendre le crawl et gérer sa respiration dans le but de se sentir à l'aise dans l'eau. Cette étape est réalisable à l'aide d'exercices de ce type : afin de maintenir la tête immergée dans l'eau, je proposerais aux élèves des exercices avec la planche. En utilisant la planche, ils se focaliseraient uniquement sur la respiration tout en exécutant des petits battements réguliers. Un exercice similaire serait réalisé avec le pull-boy.

Le but serait de stabiliser les jambes avec le pull-boy et s'occuper exclusivement de la respiration en veillant à ce que la moitié du visage reste dans l'eau lors de la prise d'air avec le regard axé légèrement en avant. Un autre exercice concernant la respiration serait de montrer des numéros sur et sous l'eau, ainsi l'élève concerné serait obligé d'avoir une partie du visage sous l'eau s'il souhaite réussir l'exercice. Après avoir amélioré la respiration, l'apprentissage des différentes nages à savoir la brasse, le dos crawlé et le papillon s'ajouteraient au programme.

Au deuxième semestre, je proposerais les sports de balles comme le basketball et le volleyball. Ces deux disciplines sont évaluées lors des examens d'entrée à Fribourg et à Lausanne. Dans le domaine du basketball, je commencerais par enseigner les aspects globaux comme la maîtrise de la balle main gauche et main droite. Ensuite, je me focaliserais sur la technique des lancés francs et des tirs en foulés. J'entraînerais des aspects tactiques comme le démarquage, la défense et l'attaque. Finalement, je demanderais aux élèves d'analyser de situations de jeux afin qu'ils développent leur sens critique et tactique. Concernant le volleyball, j'adopterais une méthode similaire au basketball en débutant avec du global pour ensuite me diriger vers de l'analytique. La position des mains et du corps pour une manchette ou une passe bien exécutée est primordiale. Ainsi, je travaillerais la technique de base puis j'entrerais dans les détails si le temps me le permet. Sans cette maîtrise, il n'y a aucun contrôle de la balle. J'évoquerais également l'aspect tactique / stratégique avec des exercices mettant en scène des situations de ce type. Finalement, je tenterais d'appliquer la tactique apprise lors d'exercices, pour ensuite l'introduire dans le jeu afin qu'il prenne forme et devienne intéressant. Une spécificité s'ajouterait au programme avec l'obtention du brevet de sauvetage. Ce papier est requis dans les universités de Lausanne et de Fribourg.

Comme les élèves suivraient le cours natation dans le cadre de leur OS sport, la participation et la réussite du brevet de sauvetage leur permettraient de concrétiser les efforts fournis pendant le cours d'OS de manière utile.

Tab. 22 : programme OS sport, 2^{ème} année gymnasiale

1 ^{er} Semestre	Branches Théoriques	Branches Pratiques	Spécificité
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée à l'endurance et aux plongeurs ○ Apprentissage et contrôle moteur 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Course (endurance) ○ Badminton/ Plongeurs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Camp de ski/snowboard
2^{ème} Semestre			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée à la pratique des agrès (positions clés) et aux règles de Football ○ Théorie de l'entraînement 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agrès : barres asymétriques/ saut/reck ○ Football 	
Heure(s) par semaine	1h	3h	

Tab. 23 : programme OS sport, 3^{ème} année gymnasiale (dernière année)

1 ^{er} Semestre	Branches Théoriques	Branches Pratiques	Spécificité
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée à la pratique de la danse et du unihockey ○ Physiologie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Danse/Chorégraphie ○ Unihockey 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exécution d'un échauffement selon critères
2^{ème} Semestre			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Théorie liée à la pratique des agrès et de l'athlétisme ○ Psychologie du sport 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agrès : sol/anneaux ○ Athlétisme 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entraînement des pas et tirs du Handball
Heure(s) par semaine	1h30	2h30	

En dernière année, je proposerais une demi-heure en plus de théorie et donc trente minutes en moins de pratique dans le but de préparer les élèves aux examens de maturité. Ces examens seraient composés d'un écrit et d'un oral.

Dans ce cas de figure, les élèves seraient évalués sur une prestation pratique et un sujet théorique qu'ils auraient tirés au sort. La théorie des examens de maturité porterait sur les thèmes traités en classe durant les trois ans.

9 Discussion et conclusion

L'élaboration de ce projet m'a permis de connaître différents systèmes dans les pays limitrophes où une option similaire à l'option spécifique existe. D'après les informations que j'ai récoltées, ces options sont intégrées au système du pays en question. Ceci prouve que cette option fonctionne, cependant pourrait-elle également entrer en vigueur en Suisse ? Afin de connaître l'avis des enseignants et élèves concernés, j'ai élaboré deux questionnaires différents. J'ai choisi comme question de recherche: **est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?** Le 71% des enseignants et le 91% des élèves ont répondu positivement. J'ai également posé deux hypothèses : la première hypothèse de mon travail est : **la création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.** Grâce aux réponses des enseignants, mon hypothèse est validée avec 47% de oui, 33% de neutre et 20% de non. Les étudiants ont également répondu de manière positive avec 93% de oui. La deuxième hypothèse suggère que : **la population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.** Cette hypothèse est prouvée de manière très optimiste de la part des enseignants avec 75% de oui, 0% de non et 25% de neutre. Les étudiants ont été encore plus positifs avec 95% de oui.

Avec ces résultats, je constate que les enseignants et les élèves souhaiteraient que la branche sport prenne une place plus importante dans notre société et qu'elle soit considérée avec la même importance que les autres branches. De plus en introduisant l'OS sport dans le cursus gymnasial, les élèves, qui ont des compétences sportives et de l'intérêt dans ce domaine, pourraient étudier les sciences du sport.

J'ai demandé aux étudiants s'ils auraient choisi l'OS sport si elle avait existé, le 55% a répondu de manière positive. Cette réponse prouve qu'une partie considérable des gymnasiens opteraient pour cette option. L'éducation physique est la seule branche à ne pas bénéficier d'OS. Bien que la musique, les arts visuels et le théâtre ne soient pas des branches scientifiques ou littéraires, elles ont obtenu une OS. Au niveau universitaire, les sciences du sport ont pris plus d'ampleur avec la décision de la CRUS en 2005, qui a approuvé que le sport à l'université soit une branche à part entière. L'appui de cet argument démontre qu'il serait souhaitable de trouver une solution afin de combler les lacunes et promouvoir un suivi entre les études gymnasiales et universitaires.

En introduisant cette OS, les élèves qui décident de se diriger dans des études supérieures en sciences du sport et de la motricité auront les bases pratiques et théoriques nécessaires. Ainsi, j'ai élaboré une ébauche d'un programme d'études le plus significatif possible se déroulant sur trois ans. Je me suis basée sur les réponses de mes questionnaires et sur les plans d'études de deux universités renommées en sciences du sport, à savoir celles de Fribourg et de Lausanne. Comme l'OS sport serait en quelques sortes une préparation aux études universitaires, j'ai trouvé judicieux de considérer la théorie et la pratique étudiées au gymnase et à l'université. Bien que le concept soit réalisé, il reste la partie administrative et politique de cette option.

Pour ce faire, j'ai eu l'opportunité de converser avec M. Walter Mengisen qui m'a fait part de ses précieux conseils pour la perspective de mon travail. Il me propose d'amener des idées concrètes, de persuader les personnes concernées par la branche éducation physique comme le syndicat ou l'ASEP afin de défendre et représenter mon projet pour qu'il soit prioritaire. La dernière étape serait de présenter ce concept devant les conférences des directeurs d'instructions publiques et au sein de la commission fédérale de maturité dans le but de les persuader de l'entrée en vigueur de ce concept. En effet, le but est de poursuivre ma démarche afin que ce projet soit considéré, exploitable et dans le meilleur des cas mis en vigueur. Je suis toutefois consciente que l'aspect financier devrait également être pris en compte. Il pourrait être un motif afin de freiner ce projet. L'introduction de l'OS sport demanderait un important investissement financier, cependant un compromis est réalisable.

La solution serait de collaborer avec des instances possédant des infrastructures hors scolaires comme un centre de tennis ou une salle de grimpe. Cela éviterait des dépenses dans la construction de nouvelles salles de sport et offrirait de la diversité dans les disciplines pratiquées par les élèves.

9.1 Points forts et limites du travail

Points forts

Le premier point fort de mon travail concerne les comparaisons des options « sport » dans certains pays limitrophes. Elles ont consolidé mon choix, ainsi j'ai réalisé que la création d'une option spécifique sport pouvait se concrétiser comme c'est déjà le cas dans trois pays. Cette recherche m'a permis d'acquérir de meilleures connaissances sur ce thème qui me passionne. L'idée de créer une option spécifique sport m'est venue en deuxième année de Bachelor. Dès lors, je savais que je me dirigerais dans un projet de ce type, ce qui m'a donné la possibilité d'y réfléchir pendant plusieurs années. J'ai pris ce travail très à cœur et avec une grande rigueur. J'ai essayé de rendre ce projet complet, d'une part avec la recherche liée au thème et d'autre part avec les deux questionnaires spécifiques et l'interview de M. Walter Mengisen.

Le deuxième point positif de ce travail est probablement le fait d'avoir réussi à contacter au moins un gymnase de chaque canton romain, plus précisément à Genève, Neuchâtel, Fribourg, Vaud, Berne, dans le Jura et le Valais. Bien que le système soit quelque peu différent d'un canton à l'autre, j'ai eu la chance de découvrir une diversité de réponses et d'opinions. Ce projet touche une grande partie de la population à savoir les gymnasiens et les enseignants. En raison de la prise d'ampleur du sport dans notre société ainsi que la décision de la CRUS, ce projet peut être véritablement pris au sérieux. Si l'instance politique l'accepte, il serait réalisable.

Les résultats des questionnaires sont le dernier point positif de ce travail. Ils démontrent que les élèves et enseignants seraient favorables à la création de l'OS sport. De plus, l'ébauche du programme d'études proposé pour l'OS sport est en corrélation avec les plans d'études des universités, dans le but de trouver la meilleure préparation pour les futurs étudiants. Les enseignants seraient en mesure de transmettre aux élèves motivés les bases théoriques et pratiques requises.

Limites

La limite principale de ce travail se rapporte aux questionnaires. Les gens sont en mesure de répondre aux questionnaires de manière peu sérieuse sans être attentif aux subtilités. Certains élèves et enseignants ont mal lu les questions et donc plusieurs réponses étaient inexploitable.

Une autre limite concerne le nombre de questionnaires reçus par les enseignants et les élèves. 129 questionnaires rendus par les élèves sont déjà un nombre considérable. En ciblant plus de collèges, les résultats auraient été encore plus significatifs. Il en va de même avec les réponses des questionnaires des enseignants, en augmentant le public cible, les résultats auraient été davantage concluants.

La dernière limite se réfère au domaine politique. En effet, la décision de la mise en vigueur du projet dépend des instances politiques. Si la direction de l'instruction publique du canton de Berne estime que mon projet est une priorité et qu'il est réalisable, il y aurait des chances qu'il soit accepté et introduit. Cependant, si ce n'est pas le cas mon projet restera un simple concept.

9.2 Perspective

9.2.1 Concrétisation de la mise en vigueur de mon concept

1. Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

Selon M. Walter Mengisen, il est envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne. Cependant, ceci dépendra du nouveau règlement de la maturité. Il mentionne également les valeurs qui doivent être transmises aux enfants, ceci dès le plus jeune âge. Par exemple, les parents d'un enfant qui a de bonnes capacités cognitives mais fait preuve de maladresse ou de légers problèmes moteurs, s'inquiéteront moins que si leur enfant avait des troubles cognitifs. Ainsi, M. Mengisen considère que les parents devraient changer leur attitude et aussi mettre de la valeur à l'aspect moteur de leur enfant. Il cite la pratique sportive comme élément crucial mais explique qu'il ne faut pas négliger la théorie.

L'idéal serait de mettre en relation la théorie et la pratique tout en comprenant le but et les effets de l'éducation physique. M. Mengisen évoque les aspects qui entourent le sport comme l'aspect social. Il conseille de ne pas omettre ces sujets appartenant à l'éducation physique afin de comprendre le développement de certains courants. Il est également souhaitable d'observer quelle priorité est donnée à l'éducation physique de l'école primaire jusqu'au gymnase dans le but d'élaborer une option spécifique sport adéquate.

2. Si oui, comment faudrait-il procéder au niveau politique afin que cette option entre en vigueur ? Quels sont vos conseils ?

M. Mengisen explique que les responsables de la branche d'éducation physique doivent être convaincus par la nécessité de ce projet. Il est primordial de discuter des objectifs pour ensuite persuader les instances supérieures. Il me conseille de contacter et de m'approcher de syndicats comme l'ASEP qui est l'Association Suisse d'Education Physique. M. Mengisen spécule que l'ASEP pourrait considérer ce projet en tant que priorité comme cette association est étroitement liée aux différents aspects du monde sportif scolaire. Par la suite, M. Mengisen suggère que les personnes représentant mon projet, tentent de persuader les gens ayant un poste clé dans les différents cantons et au parlement national afin de promouvoir cette idée. Il est nécessaire de mettre l'accent sur des aspects concrets et définir les contributions de ce projet. La dernière étape serait de présenter ce projet à la conférence des directeurs d'instructions publiques et de convaincre la commission fédérale de maturité d'accepter son entrée en vigueur.

10 Remerciements

Je souhaite remercier sincèrement :

- André Gogoll, mon conseiller principal qui m'a conseillée au sujet des méthodes à employer et m'a guidée durant ce travail.
- Claude Grosjean, mon co-conseiller qui m'a donné de précieux conseils et m'a soutenu tout au long de mon travail.
- Tous les élèves et enseignants qui ont accepté de répondre à mon questionnaire.
- Walter Mengisen qui m'a accordé une interview afin de me orienter dans la perspective de mon travail.

11 Bibliographie

Conseil fédéral suisse; CDIP (1995). *Ordonnance du Conseil fédéral/Règlement de la CDIP sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM) des 16 janvier/ 15 février 1995*. Berne: Conseil fédéral suisse/CDIP. Disponible sur: www.sbf.admin.ch/evamar/reglemente/VO_MAR_1995_f.pdf [10.02.11]

Department of Education and Early Childhood Development, Physical Education and School Sport. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : <http://www.education.vic.gov.au/aboutschool/childhealth/pe.htm>

Descriptions des options complémentaires enseignées en français (anglais). Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.gfbiene.ch/download/Descriptifs_OC.pdf

Domaine : Arts et Sport, Disciplines : Musique, Arts visuels, Sport, valable dès Mars 2009. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://icp.ge.ch/po/voltaire/IMG/pdf/OC_arts_et_sports_-_avril_09.pdf

École de maturité, Répartition horaire des disciplines, plan d'études et liste des examens écrits et oraux pour l'année scolaire 2012-2013. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/postobligatoire/gymnase/fichiers_pdf/PET_EM_Sport.pdf

Best, JR. (2010). Effects of Physical Activity on Children's Executive Function : Contributions of Experimental Research on Aerobic Exercise. *Developmental Review, Volume 30*, Pages 331-351.

Enseignement de complément, Arrêté, version valable dès le 29 Avril 2011. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : ftp://ftp2.snepfsu.net/snepfsu/actua/ens_comp_EPS.pdf

Enseignement en lycée, Enseignement complémentaire d'éducation physique et sportive dans le cycle terminal des voies générale et technologique. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www-zope.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/education_physique_e/textes_officiels/programmes_et_instru/programme_lycee/programmes_denseign/downloadFile/file/Enseig_de_determination_et_complementaire_d_EPS_Cy

Guide de présentation des options complémentaires et des choix pour l'entrée en 3e année, Conférence des Directions des 3 Collèges de la ville de Fribourg, valable dès 2012. Consulté le 22 février 2013. Disponible sur : [http://www.csmfr.ch/getattachment/0847c4cc-453f-4174-ba73-1b2e8ecc7825/Guide-des-choix-pour-l-entree-en-3eme-annee-\(pdf\).aspx](http://www.csmfr.ch/getattachment/0847c4cc-453f-4174-ba73-1b2e8ecc7825/Guide-des-choix-pour-l-entree-en-3eme-annee-(pdf).aspx)

Gymnase Auguste Piccard, OC sport. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.auguste-piccard.ch/pages/OC/oc_sport.html

Gymnase français Bienne, Enseignement filière gymnasiale, Options spécifiques. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.gfbienne.ch/fr/enseignement/options_specifiques.html

Gymnase français Bienne, Objectifs de l'option complémentaire sport, valable dès juillet 2007. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.gfbienne.ch/download/oc_sport.pdf

Institut des Sciences du Sport à l'université de Lausanne, Examen préalable d'aptitudes physiques du samedi 27 août 2011, valable dès décembre 2010. Consulté le 18 octobre 2012. Disponible sur : http://www.unil.ch/webdav/site/issul/shared/Presentation_EXAM-11.pdf

Kerncurriculum für

das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe das Berufliche Gymnasium das Kolleg, valable dès 2010. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_sport_go_i_03-11.pdf

Le Maux, B. (s.d.). *La conception d'un questionnaire, statistiques, logiciels et enquête*. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : <http://perso.univ-rennes1.fr/benoit.le-maux/Questionnaire.pdf>

Luther College, Physical Education . Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : www.luther.vic.edu.au/Learning/Sport.aspx

Luther College, School Sporting Carnivals. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : <http://www.luther.vic.edu.au/inner.aspx?pageID=128&mainID=71>

Lycée cantonal, Option Complémentaire : Education Physique. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur: <http://www.lycee.ch/sportoc.php>

Lycée, Collège Creusets, Fascicule des options complémentaires, valable dès 2012. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : <http://www.creusets.net/> et télécharger le fascicule/tmp/PreviewPasteboardItems/Fascicule_des_options_complementaires_2012-14-1 (glissé(e)s).pdf

Lycée Denis –De- Rougemont, option complémentaire sport, valable dès 2012. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : http://www.ldr.ch/index.php?option=com_content&view=article&id=103:sport&catid=37:oc&Itemid=219

Photo de la page de titre. Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur : <http://us.123rf.com/400wm/400/400/flippo/flippo0910/flippo091000070/5635756-un-groupe-d-39-equipements-sportifs-sur-fond-noir-dont-le-tennis-le-basketball-le-baseball-le-footba.jpg>

Poirier- Coutansais, G. (s.d.). *Méthodologie de la Recherche, le questionnaire*. Consulté le 18 octobre 2012. Disponible sur : <http://documentation.aphp.fr/Autoformation/DOSS0016.PDF>

Proposition du Conseil-exécutif

Rapport présenté par le Conseil-exécutif au Grand Conseil concernant la loi sur les écoles moyennes (LEM), Commentaire détaillé des articles. Consulté le 4 février 2013. Disponible sur :

[http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/mittelschule/mittelschule/rechtliche_grundlagen.ass
etref/content/dam/documents/ERZ/MBA/fr/AMS/ams_baseslegales_lem_rapport.pdf#
xml=http://a2ja-www-webinator-
b.be.ch/scripts/texis.exe/webinator/search_web08_fr/pdfhi.txt?sector=Direction+de+l
%27instruction+publique&query=objectifs+des+options+spécifiques&pr=erz_fr&prox
=page&rorder=500&rprox=500&rdfreq=500&rwfreq=500&rlead=500&rdepth=0&sufs=
0&order=r&cq=&id=503d5ef47](http://www.erz.be.ch/erz/fr/index/mittelschule/mittelschule/rechtliche_grundlagen.ass
etref/content/dam/documents/ERZ/MBA/fr/AMS/ams_baseslegales_lem_rapport.pdf#
xml=http://a2ja-www-webinator-
b.be.ch/scripts/texis.exe/webinator/search_web08_fr/pdfhi.txt?sector=Direction+de+l
%27instruction+publique&query=objectifs+des+options+spécifiques&pr=erz_fr&prox
=page&rorder=500&rprox=500&rdfreq=500&rwfreq=500&rlead=500&rdepth=0&sufs=
0&order=r&cq=&id=503d5ef47)

Réglementation de la CRUS pour l'établissement des branches d'études et l'attribution des cursus de Bachelor, valable dès le 11 novembre 2005. Consulté le 18 octobre 2012. Regelung 7 051111 f.doc

Sawerschel, M-C. (s.d.). *Programme des options complémentaires 2010-2012.*

Consulté le 17 octobre 2012. Disponible sur :

http://www.collegedesaussure.ch/espace-pedagogique/options-complementaires/Les-oc-proposees-en-2010-2012/les-oc-proposees-cette-annee/BrochureOC_10.pdf

Université de Fribourg, Sciences du Mouvement et du Sport, preuves par domaines d'action. Consulté le 18 octobre 2012. Disponible sur :

http://www.unifr.ch/ssm/assets/files/pdf/Epreuves%20eval%202012%20cap%20ph%20%20et%20motr%20_f03022012.pdf

Université de Fribourg Suisse, Plan d'études pour l'obtention du Bachelor of Science en sciences du sport et de la motricité, orientation enseignement, valable dès le 4 juin 2012. Consulté le 18 octobre 2012. Disponible sur :

http://www.unifr.ch/science/plans/pde_pdf/pde_2012/PdE_BSc_SP-E_12.pdf

Université de Lausanne, Programme des études du Baccalauréat universitaire ès Sciences en sciences du sport et de l'éducation physique, valable dès 2006.

Consulté le 18 octobre 2012. Disponible sur :

http://www.unil.ch/webdav/site/ssp/shared/plans_etudes/bachelors/ba_issep_06_07_def.pdf

12 Annexes

Questionnaire : étudiants

Dans le cadre de ce travail, je souhaite créer et élaborer l'option spécifique (OS) sport dans les gymnases du canton de Berne, section francophone. Cette option a pour but d'approfondir les connaissances de base liées aux sciences du mouvement et du sport, au niveau pratique et théorique. L'enseignement de cette option visera également à élargir les aptitudes physiques de l'étudiant (e) pour qu'il/ elle devienne polyvalent (e) ainsi que les bases théoriques en sciences du sport.

En effet, ce questionnaire me permettra de connaître davantage les thèmes traités en leçon de sport et en option complémentaire sport (OC sport). L'OC sport est accessible à tous les étudiants motivés et intéressés par les pratiques sportives et les contenus spécifiques des sciences du sport. L'objectif principal de cette OC est de permettre aux élèves : « de juger le sport de façon critique et compétente et favoriser l'accès des connaissances des sciences du sport » (Description des options complémentaires enseignées en français, p.8). En ce qui concerne l'OS sport, le but serait de définir un plan d'études objectif ainsi que ses lignes directrices. Cette OS serait dispensée à des personnes ayant des prédispositions sportives et un certain intérêt pour les sciences du sport. Comme l'OS sport serait l'approfondissement supplémentaire des thèmes et disciplines sportives, elle permettrait de former des futurs spécialistes polyvalents qui décideraient d'entamer des études universitaires dans le domaine des sciences du sport. En d'autres termes, l'OS sport favoriserait la préparation des étudiants aux examens d'entrée à l'université pour la partie pratique. Pour la partie théorique, les élèves traiteraient des bases théoriques des thèmes de première année à l'université en sciences du sport.

Articulation du questionnaire

Données personnelles : Volet personnel A

Questions 1-8 : Volet personnel B

Questions 9-17 : Partie dédiée à la théorie

Questions 18-23 : Partie dédiée à la pratique

Questions 24- 33 : Volet opinion

Questionnaire étudiants

Volet personnel A:

Âge :

Taille :

Poids :

Sexe :

Hobby :

Volet personnel B :

Question 1. Quel genre de sportif êtes-vous actuellement ?

☐ sportif de pointe ☐ sportif pratiquant son /du sport 3-4x par semaine

☐ sportif pratiquant son /du sport 2-3x par semaine

☐ autre, avec précision

Question 2. Combien d'heures de sport pratiquez-vous par semaine (entraînement personnel) ?

Question 3. Pourquoi pratiquez-vous votre /du sport ?

☐ recherche de performance ☐ pour le plaisir

☐ pour gagner de la masse musculaire ☐ question d'esthétisme

☐ autre, avec précision

Question 4. Quel plaisir retirez-vous de la pratique du sport ?

Question 5. Quel est votre sport de prédilection ?

Question 6. Quels sont les sports que vous pratiquez en ce moment ?

Question 7. Qu'est-ce qui vous fascine dans la pratique sportive ?

Question 8. Que représente le sport pour vous ?

Partie dédiée à la théorie :

Question 9. Comment caractérisez-vous les leçons de sport ?

Question 10. Comment caractérisez-vous l'OC sport ?

Question 11. Pourquoi l'avez-vous choisie ?

☐ option qui me passionne, ☐ option choisie par élimination

Question 12. Quels thèmes théoriques abordez-vous en leçon de sport ?

Question 13. Quels thèmes abordez-vous à l'OC sport en théorie ?

Question 14. Quels sont les thèmes qui vous intéressent?

Question 15. Y-a-t-il des thèmes qui vous intéressent mais qui n'ont pas été abordés ?

☐ oui, lesquels ?

☐ non

Question 16. Quels sont les thèmes que vous n'appréciez pas et pourquoi ?

Question 17. Avez-vous suivi des cours dans le cadre de l'OC sport traitant des sujets ci-dessous ? :

	oui	non
Nutrition		
Anatomie		
Physiologie		
Théorie de l'entraînement		
Traumatologie		
Histoire du sport		
Dopage		
Psychologie du sport		
Coaching		
Autres :		

En fonction des cases cochées, quels thèmes spécifiques avez-vous étudiés ?

Nutrition :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ apport nutritif individuel, ☐ constituants essentiels des aliments (lipides, glucides, protéines, vitamines), ☐ repas équilibré, ☐ allergies, ☐ autres :

Anatomie :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ muscles principaux, articulations, ☐ fonction des muscles, ☐ squelette humain, ☐ autres :

Physiologie :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ fonctionnement du corps humain, ☐ appareil locomoteur, ☐ transferts moteurs, ☐ système nerveux, ☐ système cardiovasculaire,

☐ système respiratoire, ☐ système sanguin, ☐ adaptation du corps en altitude, ☐ fonctionnement musculaire (actine, myosine, sarcomère), ☐ coordination (inter, intramusculaire), ☐ influence de l'environnement sur la performance (chaud, froid), ☐ autres :

Théorie de l'entraînement :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ filières énergétiques, ☐ phénomène de surcompensation, ☐ facteurs de conditions physiques, ☐ planification d'entraînement, méthodologie, ☐ mental (visualisation, respiration, discours interne), ☐ régime de contraction musculaire (pliométrique, isométrique, concentrique, excentrique), ☐ technique, ☐ tactique, ☐ règles de jeu, ☐ arbitrage, ☐ apprentissage (décortication et représentation du mouvement), ☐ facteurs cognitifs, ☐ autres :

Traumatologie :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ connaissance des blessures sportives (entorse, luxation, déchirure), ☐ comportement à avoir en cas de blessures et savoir agir correctement (premiers secours), ☐ commotions chez les adolescents et enfants, et reconnaître les symptômes, ☐ autres :

Histoire du sport :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ historique du sport (chronologie et transformation de l'objectif sportif), ☐ évolution des jeux olympiques, ☐ évolution des pratiques sportives (anciennes vs modernes), ☐ culture sportive, ses caractéristiques et ses modèles, ☐ socialisation et intégration dans le sport, ☐ influence du sport dans notre société (média, journalisme, sponsoring), ☐ sociologie du sport, ☐ place du sport dans notre société en comparaison avec d'autres pays, ☐ pratiques sportives entravant à la nature (tourisme, manifestation), ☐ autres :

Dopage :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ différentes substances et leurs effets, ☐ les sports les plus touchés par le dopage, ☐ autres :

Psychologie du sport :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ facteur émotionnel, gestion du stress, de la pression, ☐ dispositions psychologiques, composantes : motivation, stress, aspects sociaux, ☐ autres :

Coaching :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ savoir gérer une équipe, ☐ intensité des feedbacks et les types de feedbacks bénéfiques, ☐ aspects, liens avec la sécurité et rapport avec l'environnement, ☐ autres :

Partie dédiée à la pratique

Question 18. Quelles pratiques sont dispensées en leçon de sport ?

Question 19. Quelles pratiques (activités sportives) abordez-vous à l'OC sport ?

Question 20. Y-a-t-il des pratiques qui vous intéressent mais qui n'ont pas été expérimentées ?

☐ oui, lesquelles ?

☐ non

Question 21. Quelles sont les pratiques qui vous intéressent?

Question 22. Quelles sont les pratiques que vous n'appréciez pas?

Question 23. Pratiquez-vous dans le cadre de l'OC sport :

Sports de balle	oui	non
Football		
Basketball		
Volleyball, Beachvolley		
Handball		
Autre :		

Sports de raquette	oui	non
Badminton		
Tennis de table		
Tennis		
Squash		

Autres disciplines	oui	non
Natation		
Athlétisme		
Unihockey		
Agrès		
Danse		
In-line		
Condition physique		
Escalade		
Fitness		
Golf		
Plongée sous-marine		
Jonglage, équilibre		
Tir à l'arc		

Cyclisme		
Triathlon/biathlon		
Massage sportif		
Streching		
Autre :		

Sports autres cultures	oui	non
Baseball /Softball		
Touchrudy		
Tchoukball		
Judo		
Autre :		

Sports d'hiver	oui	non
Ski /Snowboard		
Curling		
Patinage artistique		
Hockey sur glace		
Ski de fond		
Autre :		

Volet opinion :

Question 24. Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 25. Quels seraient les avantages de l'OS sport ?

Question 26. Quels seraient les inconvénients de l'OS sport ?

Question 27. Pensez-vous que la création de l'OS Sport puisse valoriser la branche ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 28. En sachant que depuis 2005, les sciences du mouvement et du sport représentent une branche académique à part entière à l'université, pensez-vous qu'il serait favorable d'introduire l'OS sport au gymnase afin que les étudiants acquièrent les bases nécessaires et qu'ils aient un suivi suffisant pour entrer à l'université ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 29. Pensez-vous que la création d'une OS sport soit un pas vers l'avenir ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 30. Comment expliquez-vous que des branches comme les arts visuels et la musique disposent d'une OS alors que le sport n'en dispose pas ?

Question 31. La création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 32. La population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 33. Si l'OS sport avait existé, auriez-vous choisi cette option ?

☐ oui, pourquoi ?☐ non, pourquoi ?

Je vous remercie de tout cœur d'avoir répondu à mon questionnaire et sachez que vos réponses resteront strictement confidentielles.

Questionnaire : enseignants

Dans le cadre de ce travail, je souhaite créer et élaborer l'option spécifique (OS) sport dans les gymnases du canton de Berne, section francophone. Cette option a pour but d'approfondir les connaissances de base liées aux sciences du mouvement et du sport, au niveau pratique et théorique. L'enseignement de cette option visera également à élargir les aptitudes physiques de l'étudiant (e) pour qu'il/ elle devienne polyvalent (e) ainsi que les bases théoriques en sciences du sport.

En effet, ce questionnaire me permettra de connaître davantage les thèmes traités en leçon de sport et en option complémentaire sport (OC sport). L'OC sport est accessible à tous les étudiants motivés et intéressés par les pratiques sportives et les contenus spécifiques des sciences du sport. L'objectif principal de cette OC est de permettre aux élèves : « de juger le sport de façon critique et compétente et favoriser l'accès des connaissances des sciences du sport » (Description des options complémentaires enseignées en français, p.8). En ce qui concerne l'OS sport, le but serait de définir un plan d'études objectif ainsi que ses lignes directrices. Cette OS serait dispensée à des personnes ayant des prédispositions sportives et un certain intérêt pour les sciences du sport. Comme l'OS sport serait l'approfondissement

supplémentaire des thèmes et disciplines sportives, elle permettrait de former des futurs spécialistes polyvalents qui décideraient d'entamer des études universitaires dans le domaine des sciences du sport. En d'autres termes, l'OS sport favoriserait la préparation des étudiants aux examens d'entrée à l'université pour la partie pratique. Pour la partie théorique, les élèves traiteraient des bases théoriques des thèmes de première année à l'université en sciences du sport.

Articulation du questionnaire

Données personnelles : Volet personnel A

Questions 1-11 : Volet personnel B

Questions 12-24 : Partie dédiée à la théorie

Questions 25-28 : Partie dédiée à la pratique

Questions 29- 42 : Volet opinion

Questionnaire enseignants

Volet personnel A:

Âge :

Taille :

Poids :

Sexe :

Situation familiale : ☐ marié ☐ divorcé ☐ célibataire

Hobby :

Branche (s) enseignée (s) :

Dans l'enseignement depuis :

Taux d'occupation actuel :

Fonction dans l'école :

Volet personnel B:

Question 1. Quel genre de sportif êtes-vous actuellement ?

☐ sportif de pointe ☐ sportif pratiquant son /du sport 3-4x par semaine

☐ sportif pratiquant son /du sport 2-3x par semaine

☐ autre, avec précision

Question 2. Combien d'heures de sport pratiquez-vous par semaine (entraînement personnel) ?

Question 3. Pourquoi pratiquez-vous votre /du sport ?

☐ recherche de performance ☐ pour le plaisir

☐ pour gagner de la masse musculaire ☐ question d'esthétisme

☐ autre, avec précision

Question 4. Quel plaisir retirez-vous de la pratique sportive ?

Question 5. Quel est votre sport de prédilection ?

Question 6. Quels sont les sports que vous pratiquez en ce moment ?

Question 7. Qu'est-ce qui vous fascine dans la pratique sportive ?

Question 8. Que représente le sport pour vous ?

Question 9. Pourquoi avez-vous choisi le métier d'enseignant de sport ?

Question 10. Aimez-vous votre métier ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 11. Comment voyez-vous l'évolution de votre branche sport ?

a) sport pour tous

b) OC

Volet enseignement, partie théorique :

Question 12. Quel titre avez-vous obtenu après vos études ?

Question 13. Depuis combien d'années enseignez-vous le sport ?

Question 14. Combien d'heures de sport enseignez-vous par semaine ?

Question 15. Enseignez-vous l'OC sport ?

☐ oui

☐ non

Question 16. Depuis combien d'année(s) enseignez-vous l'OC sport ?

Question 17. Combien d'heures d'OC sport enseignez-vous par semaine ?

Question 18. Aimez-vous enseigner l'OC sport ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 19. Enseignez-vous actuellement selon un plan d'études ?

☐ oui

☐ non, décrivez svp brièvement votre programme

Question 20. Quel est votre plan d'études ?

Question 21. Quels thèmes théoriques abordez-vous en leçons de sport ? (sport pour tous, spécifiez svp dans les grandes lignes)

Question 22. Quels thèmes abordez-vous à l'OC sport en théorie ?

Question 23. Quels sont les thèmes théoriques que vous aimez enseigner ?

Question 24. Enseignez-vous les thèmes théoriques suivants dans le cadre de l'OC sport ?

	oui	non
Nutrition		
Anatomie		
Physiologie		
Théorie de l'entraînement		
Traumatologie		
Histoire du sport		
Dopage		
Psychologie du sport		
Coaching		
Autres :		

En fonction des cases cochées ci-dessus, quels thèmes spécifiques abordez-vous ?
(Veuillez svp cocher les sujets que vous abordez)

Nutrition :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ apport nutritif individuel, ☐ constituants essentiels des aliments (lipides, glucides, protéines, vitamines), ☐ repas équilibré, ☐ allergies, ☐ autres :

Anatomie :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ muscles principaux, articulations, ☐ fonction des muscles, ☐ squelette humain, ☐ autres :

Physiologie :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ le fonctionnement du corps humain, ☐ appareil locomoteur, ☐ transferts moteurs, ☐ système nerveux, ☐ système cardiovasculaire, ☐ système respiratoire, ☐ système sanguin, ☐ adaptation du corps en altitude, ☐ fonctionnement musculaire (actine, myosine, sarcomère), ☐ coordination (inter, intramusculaire), ☐ influence de l'environnement sur la performance (chaud, froid), ☐ autres :

Théorie de l'entraînement :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ filières énergétiques, ☐ phénomène de surcompensation, ☐ facteurs de conditions physiques, ☐ planification d'entraînement, méthodologie, ☐ mental (visualisation, respiration, discours interne) , ☐ régime de contraction musculaire (pliométrique, isométrique, concentrique, excentrique), ☐ technique, ☐ tactique, ☐ règles de jeu, ☐ arbitrage, ☐ apprentissage (décortication et représentation du mouvement), ☐ facteurs cognitifs, ☐ autres :

Traumatologie :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ connaissance des blessures sportives (entorse, luxation, déchirure), ☐ comportement à avoir en cas de blessures et savoir agir correctement (premiers secours), ☐ commotions chez les adolescents et enfants, et reconnaître les symptômes, ☐ autres :

Histoire du sport :

Abordez-vous les sujets suivants : ☐ historique du sport (chronologie et transformation de l'objectif sportif), ☐ évolution des jeux olympiques, ☐ évolution des pratiques sportives (anciennes vs modernes), ☐ culture sportive, ses caractéristiques et ses modèles, ☐ socialisation et intégration dans le sport, ☐ influence du sport dans notre société (média, journalisme, sponsoring), ☐ sociologie du sport, ☐ place du sport dans notre société en comparaison avec d'autres pays, ☐ pratiques sportives entravant à la nature (tourisme, manifestation), ☐ autres :

Dopage :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ différentes substances et leurs effets, ☐ les sports les plus touchés par le dopage, ☐ autres :

Psychologie du sport :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ facteur émotionnel, gestion du stress, de la pression, ☐ dispositions psychologiques, composantes : motivation, stress, aspects sociaux, ☐ autres :

Coaching :

Avez-vous étudié les sujets suivants : ☐ savoir gérer une équipe, ☐ intensité des feedbacks et les types de feedbacks bénéfiques, ☐ aspects, liens avec la sécurité et rapport avec l'environnement, ☐ autres :

Volet enseignement, partie pratique

Question 25. Quels thèmes abordez-vous actuellement à l'OC sport en pratique ?

Question 26. Quelles sont les pratiques que vous enseignez majoritairement ?

Question 27. Quelles sont les pratiques que vous aimez enseigner ?

Question 28. Enseignez-vous dans le cadre de l'OC :

Sports de balle	oui	non
Football		
Basketball		
Volleyball, Beachvolley		
Handball		
Autre :.....		

Sports de raquette	oui	non
Badminton		
Tennis de table		
Tennis		
Squash		
Autre :.....		

Autres disciplines	oui	non
Natation		
Athlétisme		
Unihockey		
Agrès		
Danse		
In-line		
Condition physique		
Escalade		
Fitness		
Golf		
Plongée sous-marine		
Jonglage, équilibre		
Tir à l'arc		
Cyclisme		
Triathlon/biathlon		
Massage sportif		
Strechng		
Autre :.....		

Sports autres cultures	oui	non
Baseball /Softball		
Touchrudy		
Tchoukball		
Judo		
Autre :.....		

Sports d'hiver	oui	non
Ski /Snowboard		
Curling		
Patinage artistique		
Hockey sur glace		
Autre :.....		

Volet opinion :

Question 29. Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non....pourquoi ?

Question 30. Quels seraient les avantages de l'OS sport ?

Question 31. Quels seraient les inconvénients de l'OS sport ?

Question 32. Pensez-vous que la création de l'OS sport puisse valoriser la branche ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 33. En sachant que depuis 2005, les sciences du mouvement et du sport représentent une branche académique à part entière à l'université, pensez-vous qu'il serait favorable d'introduire l'OS sport au gymnase afin que les étudiants acquièrent les bases nécessaires et qu'ils aient un suivi suffisant pour entrer à l'université ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 34. Pensez-vous que la création d'une OS sport soit un pas vers l'avenir ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non....pourquoi ?

Question 35. Comment expliquez-vous que des branches comme les arts visuels et la musique disposent d'une OS alors que le sport n'en dispose pas ?

Question 36. Êtes-vous satisfait de la situation présente ?

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 37. La création de l'OS sport présente plus d'avantages que d'inconvénients.

☐ oui, pourquoi ?

☐ non, pourquoi ?

Question 38. La population concernée, à savoir les gymnasiens et professeurs de sport sont intéressés par cette nouvelle filière et seraient favorables à l'entrée en vigueur de cette option spécifique.

☐ oui,

☐ non....pourquoi ?

Question 39. Selon vous, quels seraient les objectifs principaux de l'OS sport ?

☐ axer cette OS sport sur la pratique, ☐ axer cette OS sport sur la théorie,

☐ autre, avec explication

Question 40. Si une OS sport entrait en vigueur, pensez-vous que vous auriez les connaissances suffisantes pour enseigner les thèmes susmentionnés (voir thèmes des questions 24 et 28) ?

☐ oui,

☐ non....pourquoi ?

Question 41. Seriez-vous prêt à suivre une formation afin d'enseigner l'OS sport ?

☐ oui,

☐ non....pourquoi ?

Question 42. Dans quels domaines aimeriez-vous vous perfectionner ?

Je vous remercie de tout cœur d'avoir répondu à mon questionnaire et sachez que vos réponses resteront strictement confidentielles.

Interview avec M. Walter Mengisen

- 1. Est-il envisageable d'introduire une option spécifique sport dans les gymnases francophones du canton de Berne ?**
- 2. Si oui, comment faudrait-il procéder au niveau politique afin que cette option entre en vigueur ? Quels sont vos conseils ?**
- 3. Si, non pourquoi ?**

Transcription interview de M. Walter Mengisen

Question 1 : Ca dépend aussi un peu comment est le règlement pour la maturité. Il va progresser et surtout c'est une question de valeur aussi dans la société qu'on donne à la gym. Et puis, ça commence juste avant le gymnase parce que les valeurs, c'est souvent, vous savez bien que, par exemple si vous avez un enfant : 8 ans, on voit de loin déjà que son comportement corporel est peut-être étrange un peu, maladroit, mal coordonné. Et puis pour la plupart des familles, c'est pas un problème. Ils voient que les capacités dans les branches cognitives. Et puis par là il faut travailler et puis c'est naturellement aussi que l'option sport au gymnase doit être quelque chose qui est adapté au but ou à l'objectif de gymnase, ça veut dire d'avoir la maturité pour étudier. Mais si vous faites que compte tenu, entre « » que la pratique dans le sens : vous jouez au foot sans expliquer comment ça se développe et tout cela, alors il faut bien être conscient que c'est tout différent. Naturellement la pratique est un élément très important dans le cadre mais après il y a aussi tout à quoi il faut réfléchir, on peut pas dire qu'on se met maintenant dans la salle de classe et on fait seulement de la théorie mais pour moi il faut aussi expliquer aux élèves du gymnase comment ça passe, pourquoi on le fait, quel est l'effet si on s'entraîne comme cela. Et puis aussi dans le centre des sciences et sociales, pourquoi ça s'est développé comme cela, pourquoi on a de la violence au foot et toutes ces choses. Et par là, il faut aussi prouver qu'on est capable de donner comme pulsions dans la branche de maturité éducation physique et sport. C'est à peu près ça et je pense difficile, je peux imaginer que c'est encore plus facile dans les cantons germanophones et francophones. Mais peut-être que je me trompe et puis il faut vraiment qu'on essaie sur tous les plans, si on se focalise pour le gymnase, il faut déjà faire tout jusqu'à la fin du gymnase, comment ça se développe, quelle priorité l'éducation physique a.

Question 2 : Le premier pas est que ceux qui sont après responsables pour cette branche et la qualité de cette branche, ils sont eux-mêmes persuadés que c'est quelque chose de bon, qu'ils discutent les objectifs et d'une part c'est aussi une question de syndicat. Alors par exemple pour l'ASEP, ça pourrait être vraiment une priorité. On aimerait que et après c'est de persuader différents gens qui ont un poste clé dans les cantons, peut-être même dans le parlement national, de promouvoir cette idée mais aussi de préparer pour ces gens qui poussent, qu'ils aient vraiment des idées concrètes de montrer et toujours de se demander quelles contributions on peut faire pour cette maturité. Et après c'est de le mettre dans cette fameuse conférence des directeurs d'instruction publique qui « » concerne la formation qui est comme un gouvernement et puis il faut les persuader de le prendre par là et après de persuader la commission fédérale de maturité. Alors si on n'est pas persuadé des gens qui font vraiment le travail quotidien à l'école, c'est difficile à persuader les gens.

Déclaration personnelle

"Je sous-signée certifie avoir réalisé le présent travail de façon autonome, sans aide illicite quelconque. Tout élément emprunté littéralement ou mutatis mutandis à des publications ou à des sources inconnues, a été rendu reconnaissable comme tel."

Reconvilier, le 8 mars 2012

Signature

Droits d'auteur

"Je sous-signée reconnais que le présent travail est une partie constituante de la formation en Sciences du Mouvement et du Sport à l'Université de Fribourg. Je m'engage donc à céder entièrement les droits d'auteur - y compris les droits de publication et autres droits liés à des fins commerciales ou bénévoles - à l'Université de Fribourg.

La cession à tiers des droits d'auteur par l'Université est soumise à l'accord de la sous-signée uniquement.

Cet accord ne peut faire l'objet d'aucune rétribution financière."

Le 8 Mars 2013

Signature