

# De la manière de concevoir le développement à la mise en place de situations d'apprentissage cognitif

Geneviève PETITPIERRE

Professeure associée

Université de Genève

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

**Résumé :** Les facteurs biologiques impactent massivement le développement de l'enfant polyhandicapé avec comme conséquence une réduction de ses possibilités d'apprentissage spontané. Dans ce contexte l'action de l'environnement social et celle de l'entourage éducatif revêtent une importance toute particulière, notamment en ce qui concerne le soutien au développement cognitif du jeune enfant. L'un des objectifs est de permettre à ce dernier de se créer une représentation la plus unifiée et cohérente possible de son environnement. Les connaissances scientifiques ont beaucoup progressé dans la compréhension de la manière dont nous donnons sens au monde qui nous entoure. Elles précisent, entre autres, le degré d'accessibilité des propriétés constituant les stimuli et elles affirment les bénéfices tirés d'un encodage multiple d'une même propriété, tout comme l'accent mis sur la participation active de la personne.

**Mots-clés :** Apprentissages - Cognition - Éducation (éducation adaptée, éducation des jeunes polyhandicapés) - Émotions - Pédagogie - Polyhandicap - Psychopédagogie - Sensorialité.

## On the perception of development in creating cognitive learning situations

**Summary:** Biological factors have a massive impact on the development of children with multiple disabilities. The consequence of these factors is a reduction in the ability to learn spontaneously. In this context, the action of the social and educational environments take on particular importance, especially with respect to supporting the cognitive development of the young child. One of the objectives is to enable the child to create for himself a representation of his environment that is as unified and consistent as possible. Science has made great progress in understanding the way we give meaning to the world around us. Among other things, scientific data can determine the degree of accessibility of properties that constitute the stimuli, and can indicate the advantages to be derived from a multiple encoding of the same property, and this data also highlights the role of the active participation of the individual.

**Keywords:** Cognition - Education (adapted education, education of young persons with multiple disabilities) - Emotions - Learning - Multiple disability - Pedagogy - Psychopedagogy - Sensoriality.