

**CERTIFICAT EN GESTION DE DOCUMENTATION ET DE
BIBLIOTHÈQUE
2010-2011**

**La Classification Décimale Universelle en
bibliothèque scolaire, niveau Secondaire 2**

Hélène Beaud
1633 Marsens

(3 octobre 2011)

TRAVAIL FINAL DE CERTIFICAT

Déposé auprès de

(Renato Scariati, Bibliothèque de la Faculté des Sciences Economiques et Sociales de
l'Université de Genève, responsable de la politique d'acquisitions,
responsable scientifique du module " Gestion des collections ")

(Olivier Simioni, Bibliothèque de Pérolles 2, (BP2 – économie, société, informatique, sport) à
l'Université de Fribourg, responsable de la bibliothèque,
personne de référence pour le suivi pédagogique du travail)

Remerciements

A la volée 2010-2011 du CGDB, intervenants et étudiants. Nos échanges durant les heures de cours, les repas ou les pauses furent très enrichissants.

A Monsieur Renato Scariati, responsable scientifique du module 1, qui a approuvé le choix de mon travail de certificat et m'a orientée sur la bonne voie.

A Monsieur Olivier Simioni, personne de référence pour le suivi pédagogique. Ses remarques et interrogations m'ont grandement aidée à mener à bien la rédaction de ce travail.

A la direction et aux doyens de l'EPAC pour leur collaboration et la mise à disposition des documents internes à l'école.

A ma collègue, Rachel Kolly, pour sa collaboration de tous les jours et son adhésion au projet développé dans ces lignes.

A mon mari, Daniel Beaud, pour sa relecture efficace, ainsi qu'à mes enfants, Séverine, Florence et Jérémie qui m'ont encouragée à suivre cette formation continue.

Résumé

Ce travail de certificat s'attache à décrire la démarche entreprise au Centre de Ressources – Bibliothèque de l'Ecole Professionnelle Artisanale et Commerciale (EPAC)¹ de Bulle, afin de simplifier et de mettre à jour la classification décimale universelle (CDU)² utilisée pour le catalogage et le classement des documents.

Une première partie présente :

- Le Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC, son évolution, son intégration dans les nouveaux bâtiments de l'école construits en 1998 et sa spécificité.
- Un historique de la classification décimale universelle (CDU), ses principes ainsi que son utilisation en bibliothèque scolaire dans les cantons romands.

La deuxième partie, consacrée à l'indexation et au classement des ouvrages documentaires selon la CDU, comprend deux phases :

- Une analyse des indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau « Secondaire 2 », en rapport avec les plans d'études.
- Une analyse des indices CDU utilisés au Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC et les domaines spécifiques qui doivent être présents dans une bibliothèque d'école professionnelle. Cette analyse servira de base à la future élaboration d'un manuel de cotation adapté à cette institution.

L'indexation avec la CDU est parfois complexe. Cette étude est menée dans le but de simplifier la tâche des bibliothécaires, tant au niveau du choix de l'indice lors du catalogage, que lors du classement des documents dans les rayons. Nous espérons également qu'elle permettra aux usagers de mieux localiser les ouvrages qu'ils recherchent.

¹ Pour la suite du document nous utiliserons l'acronyme EPAC

² Pour la suite du document nous utiliserons l'acronyme CDU

Table des matières

Remerciements	2
Résumé	3
Introduction	5
1. Centre de Ressources – Bibliothèque de l'EPAC	7
1.1. Historique	7
1.1.1. L'école	7
1.1.2. La bibliothèque	7
1.2. Les nouveaux bâtiments de l'EPAC	8
1.3. La spécificité du Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC	8
2. La classification décimale universelle (CDU)	11
2.1. Répertoire bibliographique universel	11
2.2. Institut international de bibliographie	12
2.3. Les principes de la CDU	12
2.3.1. Les tables principales	12
2.3.2. Les tables auxiliaires	13
2.4. La CDU en bibliothèque scolaire	14
3. Analyse des indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau Secondaire 2, en rapport avec les plans d'études	16
3.1. Plan d'études de la maturité gymnasiale	16
3.1.1. Les disciplines fondamentales	16
3.1.2. Les options spécifiques	17
3.1.3. Les options complémentaires	17
3.2. Plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle	17
3.3. Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale	17
3.4. Le choix des indices CDU en rapport avec les plans d'études	18
4. Analyse des indices CDU utilisés au Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC	19
4.1. Confrontation des indices CDU présents dans le SIGB avec le tableau des indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau Secondaire 2	19
4.2. Analyse des Indices CDU présents dans le SIGB en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC	19
4.3. Analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB	20
4.4. Projet d'élaboration d'un manuel de cotation	22
Conclusion	23
Bibliographie	24
Liste des annexes	27
Annexe 1 : Extrait de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM).	
Annexe 2 : Extrait du plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle.	
Annexe 3 : Table des matières du plan d'études cadre pour les écoles de culture générale.	
Annexe 4 : Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial.	
Annexe 5 : Indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC.	
Annexe 6 : Extrait de l'analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB (domaine 6).	
Annexe 7 : Indices CDU – Exemple de liste simple.	

Introduction

A chaque fois que nous avons dans les mains un ouvrage documentaire à cataloguer, la grande question est de savoir quel indice CDU lui attribuer. Il nous a semblé opportun de pouvoir nous raccrocher à un outil de référence complémentaire à l'édition de la CDU abrégée usuelle pour nous guider dans nos choix. Notre institution étant une bibliothèque scolaire du niveau secondaire 2, nous avons choisi d'adapter notre travail à ce genre d'établissement. Après avoir prospecté afin de savoir quelle politique de classification et de classement était mise en vigueur dans les bibliothèques scolaires du niveau secondaire 2 du canton de Fribourg, nous avons constaté, au vu des quelques réponses reçues, qu'aucun dispositif spécifique n'était utilisé pour ces opérations dans ce genre de bibliothèque. Il est donc évident que ce travail sera utile à toute personne travaillant dans ce secteur.

Les établissements scolaires du niveau secondaire 2 comprennent les collèges ou gymnases, les écoles de culture générale, les écoles de commerce et les écoles professionnelles. Ces dernières accueillent des apprentis en formation duale, c'est-à-dire qu'ils fréquentent les écoles professionnelles un à deux jours par semaine pour suivre des cours théoriques et que, le reste du temps, ils travaillent en entreprise.

L'Ecole Professionnelle Artisanale et Commerciale (EPAC) forme les apprentis domiciliés dans les districts du sud du canton de Fribourg comprenant la Gruyère, la Glâne et la Veveyse. Le bâtiment qu'elle occupe en ville de Bulle a été construit en 1998, date à laquelle un centre de ressources-bibliothèque a été intégré aux espaces de formation mis à disposition des apprentis et des enseignants.

Ce centre de ressources-bibliothèque est particulier dans le paysage des institutions intégrées dans les écoles du secondaire 2. Dans le sens où il dessert une école professionnelle, il doit adapter sa politique d'acquisition aux métiers enseignés dans l'école. Dès sa conception, sa responsable a opté pour l'indexation et le classement des ouvrages selon la CDU. Cette méthode de classement a été développée à la fin du XIX^{ème} siècle par deux chercheurs belges, Paul Otlet et Henri Lafontaine. Ils se sont inspirés de la classification décimale de Dewey qui était déjà utilisée aux Etats-Unis. Sa spécificité consiste à utiliser une ponctuation définie avec pour objectif de déterminer les divisions communes de lieu, de temps ou de langue. Des signes de ponctuation marquent également l'agrégation, l'extension et la relation entre les indices.

Le fonds du Centre de ressources-bibliothèque de l'EPAC est actuellement composé d'environ 10'000 documents (monographies, DVD, CD, périodiques). Comme la CDU est utilisée pour l'indexation des ouvrages et le classement dans les rayons, il est important qu'elle soit claire et compréhensible autant pour les bibliothécaires que pour l'utilisateur.

En analysant les indices introduits dans le système intégré de gestion de bibliothèque (SIGB)³, nous avons pu constater que certains d'entre eux n'étaient jamais utilisés et que d'autres ne concernaient qu'un nombre restreint d'ouvrages. Ces indices seront donc soit éliminés, soit modifiés afin de pouvoir englober un nombre minimum de documents. Il existe également des indices utilisant les signes d'agrégation, d'extension et de relation qui ne sont pas aisés à classer. Nous allons donc apporter une réflexion sur l'opportunité de les conserver.

³ Pour la suite du document nous utiliserons l'acronyme SIGB

Afin d'utiliser à bon escient les analyses menées dans ce travail, nous avons le projet d'élaborer un manuel de cotation, ainsi qu'un répertoire alphabétique. Ce dernier sera établi au fur et à mesure de l'indexation des documents.

Ces deux futurs outils de référence seront à la disposition des bibliothécaires pour l'indexation CDU et, de même, disponibles pour les usagers de la bibliothèque en vue de leur permettre de mieux appréhender le classement dans les rayons.

1. Centre de Ressources – Bibliothèque de l'EPAC⁴

L'EPAC est un des maillons de la formation professionnelle du canton de Fribourg qui compte quatre établissements:

- Ecole professionnelle artisanale et industrielle Fribourg (EPAI) ;
- Ecole professionnelle commerciale Fribourg (EPC) ;
- Ecole professionnelle artisanale et commerciale Bulle (EPAC) ;
- Ecole professionnelle santé - social Grangeneuve - Posieux (ESSG).

Ces écoles préparent les apprentis en vue de l'obtention d'un Certificat Fédéral de Capacité (CFC) ou d'une maturité professionnelle.

Dans ce contexte d'études, le Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC est un outil de formation précieux et un espace convivial autant pour les étudiants que pour les professeurs. Il leur permet d'emprunter des ouvrages documentaires, soit généralistes, soit en relation avec les professions enseignées au sein de l'établissement. Le secteur loisirs, romans et bandes dessinées, est également bien fréquenté.

1.1. Historique

1.1.1. L'école

Avant 1973, l'EPAC de Bulle était le fruit d'une décentralisation de certaines classes de l'école professionnelle de Fribourg. Celles-ci étaient accueillies dans des locaux de l'école primaire ou dans une salle du Café des Halles.

En 1973, L'EPAC déménage dans les anciens locaux de l'Ecole secondaire de la Gruyère à la Rue de Bouleyres (actuellement Rue du Marché) ; elle va y rester jusqu'à la rentrée scolaire de 1998. Entre ces deux dates, l'EPAC a dû faire face au manque de place et a investi des pavillons provisoires décentralisés par rapport au bâtiment principal.

1.1.2. La bibliothèque

En 1979, dans l'ancien bâtiment de la Rue de Bouleyres, un local était réservé à la bibliothèque, mais il est resté vide pendant plusieurs années. La bibliothèque devient opérationnelle en 1990, quatre enseignants ayant obtenu quelques heures de décharge pour s'en occuper. Elle est partagée en deux entités différentes : la bibliothèque des élèves et la bibliothèque de la salle des maîtres. En l'état, ces deux structures sont très peu utilisées, d'une part par les élèves (12 prêts par mois en moyenne pendant l'année scolaire 1997-1998) et d'autre part par les professeurs qui ne trouvent que très peu d'ouvrages adaptés à l'enseignement de leur branche.

⁴ Toutes les informations sur l'EPAC et son Centre de ressources-bibliothèque : cf. Ruffieux, Lise (1998).

1.2. Les nouveaux bâtiments de l'EPAC

En juin 1998, l'EPAC emménage dans un bâtiment neuf, construit dans le quartier où se situent déjà le Cycle d'Orientation de la Gruyère et le Collège du Sud.

Cette construction permet à l'EPAC d'accueillir tous les apprentis sous un même toit et d'offrir un outil de travail performant aux élèves comme aux professeurs. Pour l'année scolaire 2010-2011, environ 1000 apprentis la fréquentent à raison d'un ou deux jours par semaine.

Les métiers qui y sont enseignés sont les suivants :

En section artisanale :

- ✓ Coiffeur⁵ ;
- ✓ Logisticien ;
- ✓ Mécatronicien et mécanicien de maintenance ;
- ✓ Monteur-électricien et installateur-électricien ;
- ✓ Métiers du bois : menuisier, ébéniste, charpentier ;
- ✓ Opérateur de machines automatisées.

En section commerciale :

- ✓ Assistant en pharmacie ;
- ✓ Assistant et gestionnaire du commerce de détail ;
- ✓ Employé de commerce (formation de base, élargie ou avec maturité professionnelle commerciale intégrée) ;
- ✓ Maturité professionnelle commerciale à plein temps.

Avec la construction du nouveau bâtiment, un centre de ressources-bibliothèque voit le jour et sa gestion est confiée à une bibliothécaire professionnelle. Dès son ouverture, les statistiques sont plutôt optimistes puisque plus de 300 passages par semaine sont enregistrés la première année d'exploitation. Actuellement, personne ne pourrait se passer de cet espace qui fait partie intégrante des outils de formation au sein de l'école.

1.3. La spécificité du Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC

Le Centre de ressources-bibliothèque représente un poste à 80 % (une extension à 90% est prévue à l'automne 2011). Pendant les périodes scolaires, cela représente une ouverture hebdomadaire de 32.5 heures. Les deux bibliothécaires se partagent le temps de travail à raison de 2.5 ou 3 jours par semaine. Une demi-journée est consacrée à la collaboration.

Cette institution dessert une école professionnelle. Sa politique d'acquisition sera donc différente de celle d'une institution intégrée dans un établissement scolaire du Secondaire 2 préparant à la maturité fédérale. Afin de servir au mieux les usagers, il y a lieu de tenir compte des métiers enseignés dans l'école dans le choix des documents ainsi que dans le développement de certains domaines de la CDU y afférents.

⁵ A défaut, nous utilisons le masculin, mais il est bien entendu que chaque métier peut également se décliner au féminin.

Les apprentis sont les premiers utilisateurs du Centre de ressources-bibliothèque. Ils sont amenés, selon leur formation, à présenter un travail personnel seul ou en groupe. Pour la section artisanale les élèves de dernière année d'apprentissage doivent rédiger un travail de fin d'études dans le cadre de l'enseignement de la culture générale. Pour la section commerciale, les assistants en pharmacie, les gestionnaires du commerce de détail et les employés de commerce sans maturité professionnelle présentent un travail autonome. Quant aux apprentis qui étudient dans une classe de maturité professionnelle commerciale, intégrée ou à plein temps, ils produisent un travail interdisciplinaire par projet autour d'un sujet donné. Pour tous ces travaux, les élèves utilisent les services de la bibliothèque, soit l'emprunt de documents, l'aide à la recherche documentaire ou l'emploi des services informatiques mis à leur disposition. Le fait d'analyser et d'adapter la CDU qui sert au classement des ouvrages documentaires permettra certainement aux usagers de localiser plus facilement les documents dans les rayons.

Comme son « nom » l'indique, la bibliothèque de l'EPAC fonctionne également comme centre de ressources pour les professeurs qui viennent emprunter des documents dans le but d'illustrer ou documenter leurs cours ; ils ont également la possibilité de recevoir du matériel pédagogique et des ouvrages d'enseignement mis à leur disposition en prêt permanent.

Le fonds de la bibliothèque est composé d'environ 10'000 documents sur divers supports (monographies, DVD, CD, périodiques). Un formulaire de référence intitulé « guide pour la sélection et l'acquisition de documents » préfigure la politique d'acquisition du Centre de ressources-bibliothèque. Il a été révisé en décembre 2010 et permet de cibler les ouvrages qui doivent être présents dans les collections afin de répondre aux attentes des élèves et des professeurs. Les extraits ci-dessous permettent de mieux comprendre sur quels critères les documents sont choisis :

[...] « 2.1. Les métiers enseignés à l'EPAC [...]

[...] Les collections du Centre de ressources doivent être représentatives des métiers enseignés à l'EPAC. Elles doivent répondre aux besoins et aux attentes des élèves et des enseignants quel que soit leur métier. Le Centre de ressources doit être particulièrement attentif afin de n'omettre ou de ne désavantager aucune profession.

2.2. L'encyclopédisme

Une partie des collections du Centre de ressources est de nature encyclopédique. En effet, le Centre de ressources développe les collections en fonction des cours donnés à l'EPAC, que ce soient les branches de culture générale ou les cours communs aux différents métiers.

Le PEE (plan d'étude d'école) et la maturité professionnelle prévoient des travaux d'élèves. Ces derniers ont donc besoin de documents très divers pour mener à bien leurs travaux.

2.3. La lecture loisir

Le Centre de ressources a aussi pour mission d'offrir à ses utilisateurs un espace de détente et de loisirs. Bien que de moindre importance, les acquisitions pour la lecture loisir ne doivent cependant pas être négligées. En effet, il importe de bien sélectionner les documents afin de donner aux utilisateurs l'envie de lire ainsi que du plaisir. Pour la lecture loisir, il faut également tenir compte des niveaux des documents et des âges des élèves [...]. » (Guide pour la sélection et l'acquisition des documents, 2010).

Pour le développement des classes CDU, il est important de tenir compte de ces directives. Le futur manuel de cotation devra mettre en exergue cette spécificité.

En ce qui concerne le choix de la CDU pour l'indexation et le classement des documentaires, Lise Ruffieux, auteure du travail de diplôme « Guide pour le développement du centre de ressources de l'Ecole Professionnelle Artisanale et Commerciale à Bulle », ne l'explique pas. Il semblerait que cette option ait été adoptée pour sa bonne adaptation aux catégories de documents qui seront présentes dans la future bibliothèque.

Les indices CDU ont été introduits dans le SIGB, en l'occurrence « Bibliomaker », en tenant compte des quelques documents existants et également de manière aléatoire pour un emploi futur. Nous nous servons de ces indices pour cataloguer et faisons notre choix parmi la liste existante. De ce fait, nous avons constaté que certains indices présents dans le SIGB n'ont jamais été utilisés à ce jour et qu'il faudrait les éliminer.

Afin de classer les ouvrages, la cote donnée au document est l'indice CDU suivi des quatre premières lettres de l'auteur pour une meilleure localisation. Les documents ne reçoivent pas de cote de gestion. Par contre, le SIGB leur attribue un numéro d'inventaire.

Dans le chapitre 4 de ce travail, nous effectuerons une analyse des indices existants dans le SIGB afin de savoir lesquels doivent être conservés ou modifiés. Nous travaillerons sur deux plans : la modification de l'indice du document dans le SIGB et la modification physique du document (classement et étiquetage).

Mais tout d'abord, nous développons, dans le chapitre 2, l'historique de la CDU ainsi que ses principes et son utilisation en bibliothèque scolaire.

2. La classification décimale universelle (CDU)

Le jour où Paul Otlet a obtenu le droit de traduire et d'adapter la classification décimale de Dewey, se doutait-il de l'impact de sa décision dans le monde des bibliothèques en ce début de XXI^{ème} siècle ? L'homme était utopiste et sa vie s'est focalisée autour de son obsession de « classer le monde » (Levie, 2006). En Belgique, il fait partie d'une « bourgeoisie éclairée » qui fréquente les universités et profite de la prospérité économique de cette fin de XIX^{ème} siècle. La « vie intellectuelle est dominée par des esprits savants, inventeurs ou érudits » et cela « favorise l'apparition de chercheurs amateurs, touche-à-tout fortunés et inventeurs de génie » (Francès et Viry, 1998).

2.1. Répertoire bibliographique universel

En 1892, alors qu'il est chargé par Edmond Picard, professeur et avocat, d'établir un sommaire des articles paraissant dans les revues de droit du monde entier, Paul Otlet fait la connaissance d'Henri Lafontaine, chargé de la même mission dans le domaine de la sociologie. Cette rencontre permet la création du Répertoire Bibliographique Universel (RBU), c'est-à-dire le classement de la production bibliographique mondiale qui est, à l'époque, d'environ huit millions de documents.

En 1894, Paul Otlet et Henri Lafontaine découvrent le système de classification de Melvin Dewey, imaginé une vingtaine d'années auparavant. Ils furent séduits par le principe et décidèrent de l'étudier à fond. En 1895, la conférence internationale de bibliographie accepte le principe du Répertoire Bibliographique Universel et prend l'option d'adopter la classification décimale comme système de classement. Dans la foulée, les participants à la conférence votent la création de l'Institut International de Bibliographie qui sera chargé de mener à bien le Répertoire Bibliographique Universel.

Avec l'accord de Melvin Dewey, Paul Otlet et Henri Lafontaine adaptent la classification décimale initiale. Les deux chercheurs baptisent leur nouvel outil : « *classification décimale universelle* ».

En 1904, le *Manuel du Répertoire bibliographique universel* est édité. Il constitue la première édition de la CDU et ressemble incontestablement à une bible avec ses 2'000 pages et son grand format.

« Il contient les textes fondateurs, la table principale des dix classes, les tables auxiliaires, quelques planches couleurs, un sommaire multilingue, un index alphabétique de 40'000 mots avec leur correspondance chiffrée et 33'000 divisions systématiques. » (Levie, 2006, p.68).

Dès cette date, la CDU est traduite et publiée dans plusieurs langues et adoptée dans le monde entier par les bibliothèques et les centres de documentation, plus spécifiquement pour les domaines scientifique et technique. Cependant, en raison de la première guerre mondiale, l'Institut International de Bibliographie dut interrompre ses activités et la deuxième édition française de la CDU ne vit le jour qu'entre 1927 et 1933. (UDC Consortium, 1998⁶, p.13).

2.2. Institut international de bibliographie

Au départ, l'Institut International de Bibliographie a été créé par Paul Otlet et Henri Lafontaine dans le but de développer le Répertoire bibliographique universel et de travailler à la mise à jour des éditions futures de la CDU. Cet institut changea d'appellation tout au long du XX^{ème} siècle : Institut International de Documentation en 1925, Fédération internationale de Documentation en 1937, Fédération Internationale d'Information et de Documentation dans les années 1980. Par contre, la mission de diffuser et de faire connaître la CDU à travers le monde a été poursuivie par ces différentes entités, même après le décès de ses deux concepteurs.

Dès 1992, c'est le Consortium de la Classification Décimale Universelle qui est « chargé de centraliser et de gérer toutes les éditions de la CDU traduites en différentes langues » (Blanquet, 2006). Il prend donc également en charge les éditions en langue française. Celles-ci connurent plusieurs éditions complètes, moyennes ou abrégées, au cours du XX^{ème} siècle. Actuellement l'édition complète est disponible uniquement en version électronique sous licence et porte le nom de *Master Reference File* (<http://www.udcc.org/mrf.htm>). L'édition moyenne en 3 volumes date de 2004 et l'édition abrégée, adaptée aux petites ou moyennes bibliothèques, verra la parution de sa 8^{ème} édition en automne 2011. (<http://www.cefal.com/fsEdition.asp>).

2.3. Les principes de la CDU

Paul Otlet et Henri Lafontaine ne se contentent pas d'adapter et de traduire la classification décimale de Dewey, ils obtiennent également le droit de la développer et de la modifier. De ce fait, ils introduisent un système de ponctuation pour déterminer les subdivisions de lieu (parenthèses), de temps « guillemets » ou de langue « égal ». Une ponctuation spécifique au moyen des signes d'agrégation « + », d'extension « / » et de relation « : » est également mise en place. Cela complique passablement la tâche si l'on utilise ce système pour le classement dans les rayons, mais cela « transforme la classification énumérative en un langage flexible » (UDC Consortium, 1998⁶, p.16).

2.3.1. Les tables principales⁶

La CDU est subdivisée en 10 classes, numérotées de 0 à 9. Toutefois, une particularité la différencie de la classification décimale de Dewey ; la classe 4 reste, à ce jour, inoccupée. Dans la classification décimale de Dewey, cette classe comprend le thème des langues et de la linguistique ; dans la CDU ce thème a été inclus dans la classe 8.

Les 10 classes de la CDU :

0. Généralités.
1. Philosophie. Psychologie.
2. Religion. Théologie.
3. Sciences sociales.
- 4. Classe inoccupée.**

⁶ Toutes les informations des sous-chapitres 2.3.1 et 2.3.2 : cf. UDC Consortium (1998⁶).

5. Mathématiques. Sciences pures et naturelles.
6. Sciences appliquées. Médecine. Techniques.
7. Art. Architecture. Photographie. Musique. Divertissements. Sports.
8. Linguistique. Littérature.
9. Géographie. Biographies. Histoire.

Le principe de base de cette classification est de diviser chacune des 10 classes principales en 10 sous-classes, lesquelles sont subdivisées à leur tour... et ainsi de suite dans les limites d'une édition (abrégée, moyenne, intégrale ou spécialisée). (CDU abrégée, 1998, p.16).

Exemple :

2. Religion. Théologie.
 21. Théologie naturelle. Théodicée.
 22. Bible. Ecriture sainte.
 23. Théologie dogmatique chrétienne.
 24. Théologie morale. Pratique religieuse.
 25. Pastorale chrétienne.
 26. L'Eglise chrétienne en général.
 261. Influences et relations diverses de l'église.
 262. Organisation ecclésiastique.
 263. Dimanche. Jour du Seigneur.
 264. Liturgie. Culte public.
 265. Sacrements.
 266. Missions chrétiennes. Evangélisation.
 267. Associations et communautés religieuses.
 268. Enseignement du catéchisme.
 27. Histoire générale de l'église chrétienne.
 28. Les diverses églises et sectes chrétiennes.
 29. Religions diverses et cultes non-chrétiens.

Ainsi, chaque connaissance peut être catégorisée dans un indice plus ou moins développé selon la taille et la spécialisation de l'institution qui va l'utiliser.

2.3.2. Les tables auxiliaires

Les tables auxiliaires sont, en règle générale, placées au début des éditions et réunissent les divisions communes et les signes d'agrégation, d'extension et de relation. Ces signes et divisions communes peuvent être appliqués à chaque indice CDU.

Les divisions communes :

Les trois divisions communes les plus utilisées sont : la division commune de lieu (parenthèses) ; la division commune de temps « guillemets » ; la division commune de langue =égal=.

Exemples :

Littérature francophone en Suisse : 840(494) Littérature francophone (Suisse) ;

Littérature francophone du vingtième siècle : 840«19» Littérature francophone «vingtième siècle» ;

Correspondance en anglais : 657.1=111 Correspondance. Rapports = écrit en anglais.

Il existe également des divisions communes de forme (0...), de peuple (=) et de point de vue : - .

Les signes :

Le signe d'agrégation « + », est utilisé pour indiquer la présence de deux sujets différents, non reliés entre eux, dans un seul ouvrage.

Exemple :

347 + 349 droit civil **et** branches spéciales du droit.

Le signe d'extension « / » signifie de... à...,

Exemple :

32/34 symbolise un ouvrage comportant de la politique, de l'économie (sous-entendu 33) et du droit.

Le signe de relation « : » autorise des rapports, des relations entre deux indices.

Exemple :

7 :17 symbolise l'art dans ses relations avec la morale.

Comme nous pouvons le constater, il n'est pas simple d'assimiler toutes les subtilités de la CDU, mais il faut savoir que toutes ces divisions communes ou signes complémentaires ne sont de loin pas utilisés par toutes les bibliothèques. Il y a lieu d'adapter les indices CDU à la taille et à la spécialisation de son institution.

2.4. La CDU en bibliothèque scolaire

Comme nous avons pu l'observer en consultant les catalogues en ligne des diverses bibliothèques scolaires du niveau secondaire 2 du canton de Fribourg (collège Saint-Michel, collège Sainte-Croix, collège du Sud ou encore gymnase intercantonal de la Broye), l'indexation utilisée dans ces institutions est la CDU.

Au niveau des directives cantonales concernant les bibliothèques scolaires, les cantons romands se réfèrent en règle générale aux *Normes pour bibliothèques scolaires : bibliothèques, médiathèques, centres d'information pour les écoles primaires, secondaires et professionnelles*, éditées par la Communauté de travail des bibliothèques suisses de lecture publique CLP. Ce document n'est pas très précis dans ces indications, il ne mentionne la CDU que dans le lexique bibliothéconomique :

[...] « **Classification** : Système de répartition des connaissances selon un ordre déterminé (par ex. : la Classification décimale universelle CDU), pouvant également servir au classement des documents sur les rayons ». [...] (SAB-CLP, 2000², p.12)

De plus, chaque canton romand a une approche différente de la législation réglementant les bibliothèques scolaires.

Cantons de Fribourg, Genève et Neuchâtel :

Sur les sites officiels de ces cantons, nous n'avons trouvé aucune directive cantonale concernant les bibliothèques scolaires. Le canton de Fribourg a édité des directives concernant les bibliothèques de lecture publique. (http://www.fr.ch/secu/files/pdf19/directives_bibliothques_lecture_publicque_en_vigueur.pdf)

Canton du Valais :

Les « Directives concernant les bibliothèques communales et scolaires », éditées par le Département de l'éducation, de la culture et du sport stipulent :

*[...] « **Art. 2 Normes et références***

L'aménagement et la gestion d'une bibliothèque sont conformes aux normes et recommandations en vigueur de la CLP/SAB. » [...]
(<http://www.bibliovalais.ch/fs/documents/directivesfr.pdf>)

Canton de Vaud :

Le document « La bibliothèque scolaire : quelle mission ? » édité par le Groupe Régional des Bibliothécaires Vaudois (GRBV) stipule :

*[...] « **Missions et compétences du bibliothécaire***
*Gestion de la documentation**[...] **Missions***

[...] traiter les divers types de documents selon les règles bibliothéconomiques internationales (classification, catalogage, indexation) et les intégrer au fonds à l'aide de logiciels spécialisés. » [...](http://www.grbv.ch/Biblio_scolaires.pdf)

Canton du Jura :

Les « Directives concernant les bibliothèques scolaires, du 27 octobre 1987 », éditées par le Département de l'Education et des Affaires sociales stipulent :

*[...] « **SECTION 3 : les ouvrages****[...] **Classification***

Art. 12¹ *Le classement des ouvrages et documents compris dans les bibliothèques des écoles primaires et secondaires s'effectue selon les normes définies par l'Association des bibliothèques suisses concernant les petites bibliothèques.*

² *Pour les bibliothèques des écoles moyennes supérieures, la classification s'effectue selon les normes de la Classification décimale universelle. » [...]*
(http://rsju.jura.ch/extranet/groups/public/documents/rsju_page/loi_441.221.2.hcsp)

En nous référant à ces indications, nous pouvons donc affirmer que le choix de la CDU pour la classification et le classement des documents en bibliothèque scolaire est un principe qui n'est pas vraiment réglementé, mais souvent adopté par les bibliothèques scolaires dans les cantons romands.

3. Analyse des indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau Secondaire 2, en rapport avec les plans d'études

En Suisse romande, les bibliothèques scolaires du niveau secondaire 2 sont présentes dans les collèges ou gymnases, dans les écoles de culture générale, les écoles de commerce et également dans les écoles professionnelles.

Afin d'analyser les indices CDU qui devraient figurer dans ces institutions, nous avons consulté *l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale* (gymnases ou collèges), le *plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle* (écoles professionnelles et écoles de commerce) et le *plan d'études cadre pour les écoles de culture générale*.

En école professionnelle, les apprentis qui étudient en voie CFC suivent leur cursus selon un plan de travail interne qui est réglementé soit par une ordonnance de formation, soit par un règlement d'apprentissage. Ces documents sont propres à chaque métier, ce qui induit une masse d'informations à compiler. Par contre, une grande partie des branches étudiées par cette frange d'élèves est présente dans le plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle. Pour l'analyse des indices CDU dans une bibliothèque d'école professionnelle, nous nous référerons donc à ce document et ferons en parallèle une analyse spécifique pour savoir si les métiers enseignés dans l'école sont bien représentés dans les collections de la bibliothèque.

3.1. Plan d'études de la maturité gymnasiale

Le document de référence déterminant les branches enseignées dans les collèges ou gymnases de Suisse romande est *l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM)*. Les articles 8 et 9⁷ permettent aux établissements scolaires d'élaborer leurs plans d'études détaillés.

Afin de nous faire une idée de l'adaptation de ces directives par les établissements scolaires délivrant une maturité fédérale, nous avons également consulté les documents liés au plan d'études édités par des collèges ou gymnases romands⁸.

Les branches enseignées au niveau gymnasial se partagent entre les disciplines fondamentales, les options spécifiques et les options complémentaires.

3.1.1. Les disciplines fondamentales

Les disciplines fondamentales comprennent onze branches qui sont partagées en quatre domaines :

- Les langues (la langue première, une deuxième langue nationale, une troisième langue qui peut être, soit une troisième langue nationale, soit l'anglais, soit une langue ancienne) ;
- Les mathématiques et les sciences expérimentales (mathématiques, biologie, chimie, physique) ;
- Les sciences humaines (histoire, géographie) ;
- L'art (arts visuels, musique).

⁷ Annexe 1 : extrait de *l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale*.

⁸ Les sites internet des établissements scolaires permettent de consulter les plans d'études (voir bibliographie : Plans d'études).

Les écoles sont libres de prévoir d'autres disciplines fondamentales telles que l'informatique ou l'économie et le droit.

3.1.2. Les options spécifiques

Les options spécifiques à choix sont également découpées en quatre domaines :

- Les langues (langues anciennes : latin et/ou grec, une langue moderne : troisième langue nationale, anglais, espagnol ou russe⁹) ;
- Les mathématiques et les sciences expérimentales (physique et application des mathématiques, biologie et chimie) ;
- Les sciences humaines et sociales (économie et droit, philosophie, psychologie, pédagogie) ;
- L'art (arts visuels, musique).

3.1.3. Les options complémentaires

Les options complémentaires regroupent les mêmes branches que les disciplines fondamentales et les options spécifiques, auxquelles s'ajoutent le sport, la science des religions et l'informatique.

3.2. Plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle

Dans le canton de Fribourg, comme dans les autres cantons romands, le document de référence pour définir les branches enseignées dans les écoles professionnelles qui offrent la possibilité de suivre la filière maturité professionnelle est le *plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle*. Le chapitre E, nommé « *Liste des branches* »¹⁰, définit les exigences du programme d'études cadre et la répartition des périodes d'enseignement pour chaque branche.

Il existe trois maturités professionnelles bien distinctes :

- Maturité professionnelle technique
- Maturité professionnelle artisanale, artistique ou santé-social
- Maturité professionnelle commerciale

Pour ces trois maturités, les branches se partagent également entre les disciplines fondamentales, les options spécifiques et les options complémentaires. Celles-ci sont relativement identiques à celles enseignées dans les gymnases ou collèges, même si le niveau d'études est moins exigeant.

3.3. Plan d'études cadre pour les écoles de culture générale.

Les écoles de culture générale suivent, quant à elles, le *plan d'études cadre pour les écoles de culture générale* établi par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). Selon la table des matières, le chapitre 3, intitulé « *Plan d'études cadre par domaine et par discipline* »¹¹, détermine les branches enseignées au sein des écoles.

⁹ Cette option n'est pas proposée dans les collèges ou gymnases romands.

¹⁰ Annexe 2 : Extrait du *plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle*.

¹¹ Annexe 3 : Table des matières du *plan d'études cadre pour les écoles de culture générale*.

En passant en revue la liste des branches, nous pouvons faire la même constatation qu'au chapitre précédent, soit que les disciplines se recoupent avec le plan d'études de la maturité gymnasiale.

3.4. Le choix des indices CDU en rapport avec les plans d'études

En tenant compte des similitudes entre les différents plans d'études, nous pouvons donc nous référer au plan d'études détaillé¹² d'un établissement gymnasial pour confronter les branches enseignées avec les indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau secondaire 2.

Pour chaque branche, nous procédons à la « traduction » des éléments du programme en indices CDU¹³. Il est bien entendu que nous n'entrons pas dans le détail des indices CDU, mais que nous mentionnons les grands domaines de connaissances. Chaque bibliothèque développe son indexation CDU en relation avec le nombre et la spécificité des ouvrages qui sont intégrés dans la collection.

Pour l'analyse complète de ces indices CDU, nous avons établi un tableau de comparaison¹⁴ entre les indices CDU et les branches mentionnées dans les plans d'études.

¹² Le plan d'études détaillé est celui du Lycée-Collège des Creusets, Rue de St-Guérin 34, 1950 Sion

¹³ Les deux outils utilisés pour cette « traduction » sont : UDC Consortium (1998⁶) et le tableau de la CDU « Documentaires : comment s'orienter ».

¹⁴ Annexe 4 : Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial.

4. Analyse des indices CDU utilisés au Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC

Afin d'adapter au mieux la CDU à notre institution nous avons travaillé sur trois plans :

1. Adéquation des indices CDU présents dans le SIGB avec ceux qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau Secondaire 2.
2. Présence dans le SIGB des indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC.
3. Analyse technique des indices CDU, soit :
 - Définir l'utilité de tout indice présent dans le SIGB.
 - Définir les critères à mettre en place pour déterminer la complexité d'un indice CDU.
 - Savoir utiliser les tables auxiliaires de la CDU à bon escient.

Après avoir développé ces trois points, nous serons en mesure d'élaborer un manuel de cotation spécifique à notre institution.

4.1. Confrontation des indices CDU présents dans le SIGB avec le tableau des indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau Secondaire 2

Le tableau « Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial »¹⁵, élaboré au chapitre 3 et annexé au présent document, sert de base pour mener cette confrontation.

Tout d'abord, nous pouvons affirmer que la majorité des indices répertoriés dans ce tableau sont présents dans le SIGB du Centre de ressources-bibliothèque de l'EPAC. Quelques disciplines ne sont pas représentées car elles ne sont pas enseignées au niveau d'une école professionnelle. Cela concerne spécifiquement la littérature en langue étrangère (italien, espagnol, latin, grec).

Donc, pour établir la base de sa collection, une bibliothèque scolaire desservant une école professionnelle peut se référer, dans un premier temps, aux indices CDU qui devraient figurer dans une bibliothèque scolaire du niveau secondaire 2. Dans un deuxième temps, elle devra se focaliser sur les métiers enseignés au sein de l'établissement scolaire auquel elle est intégrée pour compléter sa gamme de documents.

4.2. Analyse des Indices CDU présents dans le SIGB en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC

Comme dans toute institution spécialisée, il est important que les collections de la bibliothèque scolaire soient représentatives des branches, disciplines ou métiers enseignés dans l'établissement auquel elle se rattache.

¹⁵ Annexe 4 : Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial.

Le tableau « Analyse des indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC »¹⁶ a servi de document de travail pour vérifier la présence des indices CDU dans le SIGB. La constatation qui s'impose est de reconnaître que ces indices CDU sont bien incorporés dans le SIGB et qu'ils reflètent les métiers proposés en formation à l'EPAC. La collection de documents rattachée à ces indices est donc compatible avec la politique d'acquisition mentionnée dans le « guide pour la sélection et l'acquisition de documents »¹⁷.

Il est également prévu d'utiliser ce tableau pour établir des affichettes, qui énuméreront les indices CDU par métier. Elles seront remises aux apprentis lors des visites de classes afin de leur permettre de trouver facilement les documents qui les intéressent.

4.3. Analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB

Afin d'analyser les indices CDU utilisés à l'intérieur de notre bibliothèque, nous nous sommes basés sur ceux qui ont été intégrés dans le SIGB. Nous avons constaté que :

- tout indice présent dans le SIGB n'est pas forcément lié à un document ;
- certains indices sont trop « complexes » ;
- les divisions communes de lieu, de temps, de forme ou de langue ne sont pas toujours utiles ;
- les indices utilisant les signes d'addition et d'extension sont difficiles à classer et à localiser dans les rayons.

Ces quatre points ont fait l'objet d'une réflexion et, pour chacun d'eux, nous avons tenté de trouver une solution adéquate.

Afin de déterminer la manière de traiter les indices CDU qui posent problème, nous avons utilisé le tableau nommé « Analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB »¹⁸.

Indices CDU non liés à un document

Ils sont purement et simplement supprimés du SIGB, quitte à les réintroduire ultérieurement.

Indices CDU trop complexes

Ils ont été jugés trop complexes sur deux critères :

- la classe CDU à laquelle ils appartiennent n'est pas très développée dans notre bibliothèque (exemple : 2 Religion. Théologie) ;
- ils ne concernent qu'un nombre restreint de documents.

Pour chaque indice CDU jugé trop complexe, nous avons prévu un indice de remplacement présent dans le SIGB et qui englobe le sujet de l'indice incriminé. Pour chaque document, nous procédons au changement d'indice au niveau du catalogage (SIGB) et au niveau de l'étiquetage (classement).

¹⁶ Annexe 5 : Analyse des indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC.

¹⁷ Voir chapitre 1.3 La spécificité du Centre de ressources - bibliothèque de l'EPAC.

¹⁸ Annexe 6 : Extrait de l'analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB (domaine 6).

Divisions communes de lieu, de temps, de forme ou de langue

Apparemment, il n'y a aucune règle définie pour l'octroi de ces divisions communes à un document. Nous avons constaté que :

- les deux divisions communes de lieu les plus utilisées sont celles qui correspondent à la Suisse (494) et à l'Europe (4), les autres sont utilisées très sporadiquement ;
- les divisions communes de temps sont surtout utilisées avec les indices concernant l'histoire et la littérature ;
- les divisions de forme ont été attribuées aléatoirement et ne concernent qu'un nombre restreint de documents, sauf pour la présentation biographique (092) ;
- la division commune de langue est utilisée uniquement pour quelques documents en anglais.

Nous avons donc décidé de mettre en place quelques normes afin de savoir quand utiliser ces divisions communes de lieu, de temps, de forme et de langue.

- **Division commune de lieu :** les deux seules divisions communes de lieu conservées sont celles qui correspondent à la Suisse et à l'Europe car elles ont été attribuées à un nombre conséquent de documents. Ceux-ci seront donc plus facilement repérables dans les rayons, car classés à part. Les autres divisions communes de lieu seront éliminées.
- **Division commune de temps :** la division commune de temps sera conservée pour deux indices bien définis :
 - 930.9 Histoire mondiale universelle.
 - 840 Littérature française et francophone.La division de temps attribuée aux autres indices sera éliminée.
- **Division commune de forme :** la présentation biographique (092) a été attribuée à large échelle à deux indices :
 - 784.4 Rock. Techno. Rap. Chansons populaires. Chansons folkloriques.
 - 791.44 Métiers du cinéma.Elle sera donc conservée uniquement pour ces deux indices. Les autres divisions de forme et la présentation biographique attribuée à d'autres indices seront éliminées.
- **Division commune de langue :** cette division commune ne sera plus utilisée. Elle avait été attribuée à trois documents en anglais qui trouveront leur place avec les autres documents écrits dans cette langue, soit sous l'indice CDU 802.

Indices utilisant les signes d'addition et d'extension

Ces signes sont très présents dans le SIGB, mais nous constatons qu'ils sont difficiles à classer et que les usagers de la bibliothèque ont de la peine à les localiser.

D'un commun accord, les bibliothécaires ont décidé de les éliminer et d'attribuer un nouvel indice au document. Pour ce faire, nous appliquerons une règle définie pour chaque signe.

- **Signe d'addition** : le nouvel indice entrera dans la classe CDU généraliste la plus proche.
Exemple : 512+514 Algèbre + Géométrie >> 51 Mathématiques.
- **Signe d'extension** : Le nouvel indice entrera dans la classe CDU la plus proche de son contenu ou dans la classe généraliste la plus proche.
Exemple : 658.5/.8 Organisation de la production / Marketing, distribution, vente. >> 658 Organisation des entreprises. Gestion commerciale.

Pour chaque document, nous procédons au changement d'indice au niveau du catalogage (SIGB) et au niveau de l'étiquetage (classement).

4.4. *Projet d'élaboration d'un manuel de cotation*

L'analyse des indices CDU présents dans le SIGB étant menée à bien, il faut maintenant agir dans le SIGB et procéder à la correction des indices CDU. Pour effectuer ce travail, nous nous référerons au tableau d'«Analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB»¹⁹ qui répertorie tous les indices CDU qui posent problème, ainsi que ceux qui doivent être éliminés. Une liste des indices CDU²⁰ pourra ainsi être obtenue et servira de base à l'élaboration prochaine d'un manuel de cotation.

Ce document comprendra trois parties distinctes :

- Première partie : édicition des normes d'utilisation des indices CDU (divisions communes, signes d'addition et d'extension, etc.).
- Deuxième partie : une liste des indices CDU présents dans le SIGB avec en parallèle leur définition.
- Troisième partie : un répertoire alphabétique qui sera réalisé au fur et à mesure de l'indexation des documents.

Les chapitres « Les classifications décimales » et « Index alphabétique des indices CDU » de l'ouvrage *J'organise ma bibliothèque* (SAB-CLP, 2003⁴) pourront servir d'exemples pour la présentation du futur manuel de cotation.

Actuellement le document de référence des bibliothécaires est l'édition abrégée de la CDU (UDC Consortium, 1998⁶) et il n'est pas toujours facile, au moment du catalogage d'attribuer le bon indice CDU à un document. Nous espérons qu'une liste d'indices CDU spécifiques à l'institution soit un outil de travail qui simplifiera l'indexation des ouvrages.

Ce document sera également à la disposition des usagers du Centre de ressource – bibliothèque pour qu'ils puissent exploiter au mieux les ressources et documents intégrés dans les collections.

¹⁹ Annexe 6 : Extrait de l'analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB (domaine 6).

²⁰ Annexe 7 : Indices CDU – exemple de liste simple.

Conclusion

La première fois que nous avons réalisé que le SIGB du Centre de ressources – bibliothèque contenait des indices CDU qui n'étaient pas rattachés à un document, nous avons pris conscience qu'il faudrait adapter l'indexation CDU aux collections de la bibliothèque

Une des questions à se poser était de savoir si la CDU était vraiment appropriée aux besoins des bibliothèques scolaires du niveau Secondaire 2. Nous pouvons affirmer que celle-ci est un bon choix, puisque nous avons pu rattacher à un indice CDU toutes les branches ou métiers enseignés dans un établissement scolaire du niveau Secondaire 2.

D'une part, en regard des analyses menées tout au long de ce document, nous pouvons assurer que celui-ci peut être utilisé par toute bibliothèque desservant un établissement scolaire du Secondaire 2. Il les aidera certainement à mieux cerner les domaines à développer dans leur institution.

D'autre part, pour le Centre de ressources – bibliothèque de l'EPAC, le fait de pouvoir se référer à un travail d'analyse en profondeur des indices présents dans le SIGB permettra de mener à bien le futur projet d'élaboration d'un manuel de cotation spécifique.

Ce travail fut très enrichissant et nous a permis d'avoir une connaissance plus approfondie des collections de la bibliothèque et, ainsi, de pouvoir mieux servir les usagers.

Bibliographie

Monographies

Francès, José, Viry, Claude (1998) : *Reportage en Belgique : les utopistes de la CDU*. Etampes. Revue Inter CDI n°151. (Article complet disponible en ligne : http://www.intercdi-cedis.org/spip/intercdiarticle.php3?id_article=691)

Levie, Françoise (2006) : *L'homme qui voulait classer le monde, Paul Otlet et le Mundaneum*. Bruxelles. Les Impressions Nouvelles. Coll. « Réflexions faites ».

SAB-CLP (2003⁴) : *J'organise ma bibliothèque : règles pratiques pour les bibliothèques scolaires et publiques*. Solothurn. Communauté de travail des bibliothèques suisses de lecture publique CLP. (p. 71-104).

SAB-CLP (2000²) : *Normes pour les bibliothèques scolaires : Bibliothèques, médiathèques, centres d'information pour les écoles primaires, secondaires et professionnelles. Principes, données techniques et exemples pratiques*. Solothurn. Communauté de travail des bibliothèques suisses de lecture publique CLP.

UDC Consortium (1998⁶) : *Classification décimale universelle*, Edition abrégée. Liège. Editions du CEFAL.

Travail de diplôme

Ruffieux, Lise (1998) : *Guide pour le développement du Centre de ressources de l'Ecole professionnelle Artisanale et Commerciale à Bulle*. Genève. Ecole Supérieure d'Information Documentaire.

Affiche CDU

Documentaires : comment s'orienter. [s.d.] [S.l.].

Film

Levie, Françoise, Peeters, Benoît (2002) : *L'homme qui voulait classer le monde*. Charleroi. Production : Sofidoc, Wild Heart Productions, Memento Productions, RTBF.

Sites internet

Blanquet, Marie-France (2006) : *Paul Otlet*.

Adresse URL :

<http://www.cndp.fr/savoirscdi/societe-de-linformation/le-monde-du-livre-et-de-la-presse/histoire-du-livre-et-de-la-documentation/biographies/paul-otlet.html>

(date de consultation : 11 mai 2011)

Editions du CEFAL

Adresse URL :

<http://www.cefal.com/fsEdition.asp>

(date de consultation : 27 juin 2011)

UDC Consortium : Master Reference File

Adresse URL :

<http://www.udcc.org/mrf.htm>

(date de consultation : 27 juin 2011)

Directives cantonales**Canton du Valais** (2004) : *Directives concernant les bibliothèques communales et scolaires.*

Adresse URL :

<http://www.bibliovalais.ch/fs/documents/directivesfr.pdf>

(date de consultation : 10 août 2011)

Etat de Fribourg (2004) : *Directives concernant les bibliothèques de lecture publique.*

Adresse URL :

http://www.fr.ch/secu/files/pdf19/directives_biblioth_ques_lecture_publique_en_vigueur.pdf

(date de consultation : 10 août 2011)

Groupe régional des bibliothécaires vaudois (2003) : *La bibliothèque scolaire : quelle mission ?*

Adresse URL :

http://www.grbv.ch/Biblio_scolaires.pdf

(date de consultation : 10 août 2011)

République et canton du Jura (1987) : *Directives concernant les bibliothèques scolaires (441.221.2).*

Adresse URL :

http://extranet.jura.ch/extranet/groups/public/documents/rsju_page/loi_441.221.2.hcs

(date de consultation : 10 août 2011)

Plans d'études**Collège du Sud, Bulle** : *Plans d'études fédéraux et cantonaux.*

Adresse URL

<http://www.collegedusud.ch/formation/disciplines/>

(date de consultation : 12 août 2011)

Confédération Suisse : *Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM).*

Adresse URL :

<http://www.admin.ch/ch/f/rs/4/413.11.fr.pdf>

(date de consultation : 12 août 2011)

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique : *plan d'études cadre pour les écoles de culture générale*

Adresse URL :

<http://www.cdip.ch/dyn/16664.php>

(date de consultation : 12 septembre 2011)

Département de la formation, de la jeunesse et de la culture, direction de l'enseignement post obligatoire, canton de Vaud : *Ecole de maturité, Répartition horaire des disciplines, plan d'études et liste des examens écrits et oraux pour l'année scolaire 2011-2012.*

Adresse URL

http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/dgep/dgvd/fichiers_pdf/PET_EM.pdf

(date de consultation : 12 août 2011)

Gymnase intercantonal de la Broye, Payerne : *Plan d'études et programme, Ecole de maturité, 2010-2011.*

Adresse URL

http://www.gyb.ch/fileadmin/download/references/PE_MATU_A5_2010.pdf

(date de consultation : 12 août 2011)

Lycée des Creusets, Sion : *Disciplines enseignées et plan d'études détaillé branche par branche.*

Adresse URL

http://www.creusets.net/index.php?option=com_content&view=article&id=29&Itemid=44#disciplines

(date de consultation : 12 août 2011)

Documents internes à l'EPAC

Canton de Fribourg, Direction de l'économie et de l'emploi, Service de la formation professionnelle (2008) : *Plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle (PEEC MP FRIBOURG).*

Procédure Qualité IT 2.5.1.02, (2010) : *Guide pour la sélection et l'acquisition des documents.* Bulle. Ecole professionnelle artisanale et commerciale. Rédigé par Lise Ruffieux en 1999. Révisé par Hélène Beaud le 14.12.2010, contrôlé et libéré par Jean-Pierre Cantin le 16.12.2010.

Liste des annexes

Annexe 1 : Extrait de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM).

Annexe 2 : Extrait du plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle.

Annexe 3 : Table des matières du plan d'études cadre pour les écoles de culture générale.

Annexe 4 : Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial.

Annexe 5 : Indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC.

Annexe 6 : Extrait de l'analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB (domaine 6).

Annexe 7 : Indices CDU – exemple de liste simple.

Annexe 1 : Extrait de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (ORM).

Pages 3 à 6 :

[...] « **Art. 8** *Plans d'études*

L'enseignement dispensé par les écoles délivrant des certificats de maturité suit les plans d'études émis ou approuvés par le canton, qui se fondent sur le Plan d'études cadre édicté par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique pour l'ensemble de la Suisse.

Art. 9 *Disciplines de maturité^{21*}*

¹ *L'ensemble des disciplines de maturité est formé par:*

- a. les disciplines fondamentales;*
- b. l'option spécifique;*
- c. l'option complémentaire;*
- d. le travail de maturité.*

² *Les disciplines fondamentales sont:*

- a. la langue première;*
- b. une deuxième langue nationale;*
- c. une troisième langue, qui peut être soit une troisième langue nationale, soit l'anglais, soit une langue ancienne;*
- d. les mathématiques;*
- e. la biologie;*
- f. la chimie;*
- g. la physique;*
- h. l'histoire;*
- i. la géographie;*
- j. les arts visuels et/ou la musique.*

^{2bis} *Les cantons peuvent offrir la philosophie comme discipline fondamentale supplémentaire.*

³ *L'option spécifique est à choisir parmi les disciplines ou groupes de disciplines suivants:*

- a. langues anciennes (latin et/ou grec);*
- b. une langue moderne (une troisième langue nationale, l'anglais, l'espagnol ou le russe);*
- c. physique et applications des mathématiques;*
- d. biologie et chimie;*
- e. économie et droit;*
- f. philosophie/pédagogie/psychologie;*
- g. arts visuels;*
- h. musique.*

⁴ *L'option complémentaire est à choisir parmi les disciplines suivantes:*

- a. physique;*
- b. chimie;*
- c. biologie;*
- d. applications des mathématiques;*
- d^{bis}. informatique;*
- e. histoire;*
- f. géographie;*
- g. philosophie;*

* Les disciplines définies dans l'article 9 ont une nouvelle teneur ou sont introduites par le *ch. I de l'O du 27 juin 2007*, en vigueur depuis le 1er août 2007 (RU 2007 3477).

*h. enseignement religieux;
i. économie et droit;
k. pédagogie/psychologie;
l. arts visuels;
m. musique;
n. sport.*

⁵ *Une langue étudiée comme discipline fondamentale ne peut être choisie comme option spécifique. Il est également exclu que la même discipline soit choisie au titre d'option spécifique et option complémentaire. Le choix de la musique ou des arts visuels comme option spécifique exclut celui de la musique, des arts visuels ou du sport comme option complémentaire.*

^{5bis} *Tous les élèves suivent obligatoirement un cours d'introduction à l'économie et au droit.*

⁶ *Le canton décide quels enseignements sont offerts dans le cadre de cet éventail de disciplines (disciplines fondamentales, options spécifiques et complémentaires).*

⁷ *Dans la discipline fondamentale «deuxième langue nationale», un choix entre deux langues au moins est offert. Dans les cantons plurilingues, une deuxième langue du canton peut être déterminée comme «deuxième langue nationale». » (<http://www.admin.ch/ch/f/rs/4/413.11.fr.pdf>)*

Annexe 2 : Extrait du plan d'études d'établissement cantonal de maturité professionnelle.

Pages 10 à 13 :

E. Liste des branches

1. Exigences du programme d'études cadre

	<i>Branches</i>	MPT	MPA	MPart	MP-S2	MPC
Branches fondamentales	Première langue nationale (langue maternelle : français ou allemand)	240	240	240	240	240
	Deuxième langue nationale (allemand ou français)	120	120	120	120	240
	Troisième langue (anglais)	120	120	120	120	240
	Histoire et institutions politiques	120	120	120	120	120
	Economie pol./économie d'entr./droit	120	240	120	120	320
	Mathématiques	360	280	200	200	160
Branches spécifiques	Physique	160	-.-	-.-	-.-	-.-
	Chimie	80	-.-	-.-	-.-	-.-
	Création, culture et art	-.-	-.-	280	-.-	-.-
	Information et communication	-.-	80	120	-.-	-.-
	Comptabilité	-.-	120	-.-	-.-	-.-
	Gestion financière	-.-	-.-	-.-		280
	Sciences naturelles				200	
	Sciences sociales				200	
Branches complémentaires *	Selon PEE	120 (80+40)	120 (80+40)	120 (80+40)	120 (80+40)	120 (80+40)

* cf. point 2.1 du PEC du 22 février 2001 : Chaque branche doit comprendre au moins 80 leçons

2. Répartition des périodes en maturité technique

	Branches	Ordonnance	EPAI				EMF	
			Info-électro.	Swissmem	Laborantins	Autres	Intégrée	MPT +1
Branches fondamentales	Première langue nationale	240	240	240	240	240	240	240
	Deuxième langue nationale	120	120	120	120	120	140**	120
	Troisième langue	120	120	120	120	120	140***	120
	Histoire et institutions politiques	120	120	120	120	120	120	120
	Economie pol./économie d'entr./droit	120	40/80 *	160*	120	120	140*	120
	Mathématiques	360	280/80 *	280/80 *	280/80 *	360	360	360
Branches spécifiques	Physique	160	120/40 *	120/40 *	0/160 *	160	160	160
	Chimie	80	80	80	0/80 *	80	80	80
	Création, culture et art	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Information et communication	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Comptabilité	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
* Branches complémentaires	Informatique/bureautique	120 (80+40)	-.-	80	40	80	-.-	
	Sciences naturelles		-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Biologie		-.-	-.-	80	-.-	-.-	-.-
	Culture prof. générale		-.-	-.-	-.-	-.-	80	80
	Travail interdisciplinaire		40	40	40	40	40	40
	Anglais (certificat de langue)		40	40	-.-	40	-.-	
Total		1440	1400	1520	1480	1480	1500	1440

* Périodes MP / Périodes CFC intégrées MP (ex. : Mathématiques 360 = 280+80)

** Plus d'heures dans l'objectif du bilinguisme

*** Comprend l'anglais technique des branches complémentaires

3. Répartition des périodes en maturité artisanale, artistique et santé-social

		MPA			MPArt		MP-S2		
	<i>Branches</i>	Ordonnance	MPA	MPA+1	Ordonnance	MPArt	Ordonnance	MP-S2	MP-S2+1
Branches fondamentales	Première langue nationale	240	240	240	240	240	240	240	240
	Deuxième langue nationale	120	120	120	120	120	120	120	120
	Troisième langue	120	120	120	120	120	120	120	120
	Histoire et institutions politiques	120	120	120	120	120	120	120	120
	Economie pol./économie d'entr./droit	240	240	200	120	120	120	120	120
	Mathématiques	280	280	240	200	200	200	200	200
Branches spécifiques	Physique	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Chimie	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Création, culture et art	-.-	-.-	-.-	280	280	-.-	-.-	-.-
	Information et communication	80	80	80	120	140	-.-	-.-	-.-
	Comptabilité	120	120	120	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
	Sciences naturelles						200	200	200
	Sciences sociales						200	200	200
* Branches complémentaire	Bureautique	120 (80+40)	80	80	120 (80+40)	-.-	120 (80+40)	80	80
	Sciences naturelles		80	80		-.-		-.-	-.-
	Marketing		-.-	-.-		80		-.-	-.-
	Physique / Anglais		-.-	-.-		-.-		-.-	-.-
	Travail interdisciplinaire		(40)	(40)		-.-		40	40
Total		1440	1480	1400	1440	1420	1440	1440	1440

* cf. point 2.1 du PEC du 22 février 2001 : Chaque branche doit comprendre au moins 80 leçons

4. Répartition des périodes en maturité commerciale

		MPC		MPC+1	MPC+2
	<i>Branches</i>	PEC	EPC/EPAC	EPAC	EPC bilingue
Branches fondamentales	Première langue nationale	240	240	240	180
	Deuxième langue nationale	240	240	160	200
	Troisième langue	240	240	160	180
	Histoire et institutions politiques	120	160*	120	120
	Economie pol./ économie d'entr./droit	320	320	200	200
	Mathématiques	160	160	160	200
Branche spécifique	Gestion financière	240	280*	240	160
Branches complémentaires*	Géographie économique et environnement Informatique	120 (80+40)	80	80 40	80
Cours blocs			40		
Travail interdisciplinaire				40	40 +80
Total		1680	1760	1440	1440

* comprend une partie des branches CFC

MPC fait référence au PEC fédérale orientation commercial.

MPC+1 fait référence à l'ordonnance sur la maturité professionnelle

MPC+2 die Unterrichtssprache in den « bili-Föchern » wird alternierend festgelegt

Remarques :

- 1) pour la MPC intégrée, les périodes nécessaires pour le TIP sont intégrées à l'ensemble des heures
- 2) sans le sport

Annexe 3: Table des matières du plan d'études cadre pour les écoles de culture générale.

Table des matières

1	Définition du plan d'études cadre	5
1.1	Objectif du plan d'études cadre	5
1.2	Caractère obligatoire du plan d'études cadre	5
2	Caractéristiques et concepts didactiques de l'ECG	6
2.1	Caractéristiques	6
2.1.1	Approfondissement de la culture générale	6
2.1.2	Introduction aux options de formation professionnelle	7
2.1.2.1	Préambule	7
2.1.2.2	Présentation des domaines d'activités	7
2.1.2.2.1	Option santé	7
2.1.2.2.2	Option social	8
2.1.2.2.3	Option éducation	9
2.1.2.2.4	Option communication/information	10
2.1.2.2.5	Option arts	11
2.1.2.2.6	Option musique et théâtre	12
2.1.3	Développement des compétences personnelles et sociales	13
2.1.4	Structures scolaires et processus de décision en adéquation avec les objectifs	14
2.2	Concept didactique	14
2.2.1	Didactique	15
2.2.2	Technique de travail	15
2.2.3	Diversification des formes d'enseignement	15
2.3	Stage pratique et travail personnel	16
2.3.1	Stage pratique	16
2.3.2	Travail personnel	16
3	Plans d'études cadre par domaine et par discipline	17
3.1	Définition des domaines et distribution des disciplines	17
3.1.1	Premier domaine: langue et communication	18
3.1.1.1	Préambule	18
3.1.1.2	Objectifs généraux	18
3.1.1.3	Disciplines	19
3.1.1.3.1	Langue une (première langue nationale)	19
3.1.1.3.2	Langue deux (deuxième langue nationale)	20
3.1.1.3.3	Langue trois (troisième langue nationale ou langue étrangère)	21
3.1.1.3.4	Informatique	22
3.1.2	Deuxième domaine: mathématiques et sciences expérimentales	22
3.1.2.1	Préambule	22
3.1.2.2	Objectifs généraux	23
3.1.2.3	Disciplines	23
3.1.2.3.1	Mathématiques	23
3.1.2.3.2	Biologie	24
3.1.2.3.3	Chimie	25
3.1.2.3.4	Physique	25
3.1.3	Troisième domaine: sciences humaines	26

3.1.3.1	Préambule	26
3.1.3.2	Objectifs généraux	26
3.1.3.3	Disciplines	27
3.1.3.3.1	Histoire	27
3.1.3.3.2	Géographie	28
3.1.3.3.3	Connaissances civiques, économiques et juridiques	29
3.1.3.3.4	Psychologie	30
3.1.3.3.5	Philosophie	31
3.1.3.3.6	Sociologie	31
3.1.4	Quatrième domaine: arts et sport	32
3.1.4.1	Préambule	32
3.1.4.1.1	Arts visuels	32
3.1.4.1.2	Musique/Théâtre	33
3.1.4.1.3	Sport	33
3.1.4.2	Objectifs généraux	34
3.1.4.2.1	Arts visuels	34
3.1.4.2.2	Musique/Théâtre	34
3.1.4.2.3	Sport	34
3.1.4.3	Disciplines	35
3.1.4.3.1	Arts visuels	35
3.1.4.3.2	Musique/Théâtre	36
3.1.4.3.3	Sport	37

Annexe 4 : Analyse des indices CDU en rapport avec le plan d'études détaillé d'un établissement gymnasial.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Langues	Langues	Enseignement des langues.	80	Questions générales concernant la linguistique et la littérature. Philologie.
		Français	Etude et maîtrise de la langue, expression écrite et orale.	804	Français.
			Orthographe, grammaire, vocabulaire.	81'	Origines et phases de développement de la langue.
			Outils de l'analyse méthodique des textes.	82	Littérature. Généralités sur les genres, l'activité et la technique littéraires. Rhétorique. Eloquence. Critique littéraire.
			Initiation aux études littéraires.	840	Littérature française.
		Langues étrangères	Grammaire, vocabulaire.	802	Anglais.
			Grammaire, vocabulaire.	803	Allemand.
			Grammaire, vocabulaire.	805	Italien.
			Grammaire, vocabulaire.	806	Espagnol.
			Grammaire, vocabulaire.	807	Grec. Latin.
			Lecture d'œuvres littéraires en texte intégral ou simplifié.	820	Littérature anglaise.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Langues	Langues étrangères	Lecture d'œuvres littéraires en texte intégral ou simplifié.	830	Littérature allemande.
			Lecture d'œuvres littéraires en texte intégral ou simplifié.	850	Littérature italienne.
			Lecture d'œuvres littéraires en texte intégral ou simplifié.	860	Littérature espagnole.
			Étude de la littérature latine dans son contexte historique et culturel.	871	Littérature latine.
			Étude des genres littéraires.	875	Littérature grecque ancienne.
	Mathématiques et sciences expérimentales	Mathématiques	Arithmétique, algèbre, géométrie.	51	Mathématiques.
			Arithmétique, algèbre, géométrie.	511	Théorie des nombres.
			Arithmétique.	511.1	Arithmétique.
			Algèbre.	512	Algèbre.
			Géométrie.	514	Géométrie.
			Application des mathématiques.	517	Analyse mathématique
		Physique	Compréhension de l'aspect théorique et expérimental de la physique.	53	Physique.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Mathématiques et sciences expérimentales	Chimie	Approche générale de la chimie par la théorie et l'expérimentation.	54	Chimie.
		Biologie	Etude du fonctionnement de la nature.	502	La nature. Etude de la nature et sa conservation.
			Ecologie.	504	Ecologie. Sciences de l'environnement.
			Biologie.	57	Biologie. Sciences biologiques.
			Evolution.	572	Anthropologie. Origine de l'homme.
			Ecologie. Etude du fonctionnement de la nature.	574	Ecologie générale et biodiversité.
			Ecologie. Etude du fonctionnement de la nature.	575	Génétique générale. Cytogénétique générale
			Anatomie et physiologie humaines. Reproduction.	576	Biologie cellulaire et subcellulaire. Cytologie.
			Anatomie et physiologie végétale.	58	Botanique.
			Anatomie et physiologie animale.	59	Zoologie.
			Anatomie et physiologie humaines. Reproduction.	61	Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Sciences humaines et sociales	Géographie	Méthodes de représentation de la Terre. Circulation générale de l'atmosphère.	52	Astronomie. Astrophysique. Géodésie.
			Mouvements de la Terre avec leurs conséquences.	55	Géologie. Sciences géologiques.
			Dynamiques démographiques.	31	Statistique. Démographie. Sociologie.
			Exemplification par une approche régionale (choix de divers pays à définir, y compris la Suisse).	91	Géographie.
			Perception, mesure et représentation de l'espace.	912	Cartographie. Plans. Cartes. Atlas. Globes terrestres.
		Histoire	Connaissance des civilisations.	93	Histoire.
			Histoire par pays ou par périodes.	94	Histoire générale.
		Economie et droit	Compréhension des mécanismes de base des activités économiques et de la comptabilité. Compréhension du circuit économique.	33	Economie. Science économique.
			Option économie politique.	338	Politique économique. Prix. Production. Services.
			Droit privé, droit public, droit civil, droit des personnes.	34	Droit. Jurisprudence. Législation.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Sciences humaines et sociales	Economie et droit	Introduction à la comptabilité. Comptabilité générale de l'entreprise. Comptabilité analytique.	657	Comptabilité.
			Entreprises et production. Option économie d'entreprise.	658	Organisation des entreprises. Gestion commerciale.
		Philosophie	Introduction à la philosophie. Métaphysique. Histoire de la philosophie occidentale.	1	Philosophie
			Approches thématiques. Lectures commentées d'extraits ou d'œuvres complètes.		
		Psychologie Pédagogie	Méthodes et domaines principaux de la psychologie/pédagogie.	159.9	Psychologie.
			Méthodes et domaines principaux de la psychologie/pédagogie.	37	Education. Enseignement. Formation. Loisirs.
	Art	Arts visuels	Connaissance des formes de l'architecture des origines à nos jours.	72	Architecture.
			Histoire de l'art. Formes de la sculpture de la préhistoire au XX ^{ème} siècle.	73	Arts plastiques. Sculpture. Numismatique. Art des métaux.
			Connaissance des spécificités de divers métiers artistiques.	74	Dessin. Dessin artistique. Arts appliqués. Métiers d'art.
			Histoire de l'art. Formes de la peinture de la préhistoire au XX ^{ème} siècle.	75	Peinture.

		<i>Branches</i>	<i>Plan d'études détaillé</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>
Branches fondamentales, options spécifiques et complémentaires	Art	Arts visuels	Connaissance des différents outils et supports de l'image avec leurs spécificités et leurs implications.	77	Photographie et procédés connexes.
		Musique	Histoire de la musique. Etude du solfège. Etudes d'œuvres musicales. Eléments biographiques des compositeurs étudiés. Approche d'œuvres de formes et de styles divers.	78	Musique.
Options complémentaires	<u>Sport</u>	Sport	Histoire du sport. Théorie de l'entraînement.	796	Sport. Jeux. Exercices physiques.
	Religion	Science des religions	Compréhension du phénomène religieux.	2	Religion. Théologie.
			Découverte des dimensions essentielles du christianisme. Textes fondamentaux du christianisme.	23/28	Christianisme. Religion chrétienne.
			Connaissance des caractéristiques propres des différentes religions.	29	Religions diverses et cultes non chrétiens.
	Informatique	Informatique	Connaissance élémentaire des différents composants de l'ordinateur et de son fonctionnement.	004	Informatique. Science et technologie de l'informatique.
			Connaissance des principaux logiciels et leur domaine d'utilisation. Utiliser les logiciels standards.	004.4	Ordinateur. Logiciel. Programme.
			Connaissance de l'internet.	004.7	Ordinateurs en réseau.

Annexe 5 : Indices CDU en rapport avec les métiers enseignés à l'EPAC.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>	
Coiffeur	687.5	Industrie des soins de beauté et esthétique corporelle.	687.53	Coiffure.
			687.54	Manucure. Pédicure.
			687.55	Cosmétologie. Soins de beauté.
Logisticien	621	Mécanique générale. Technologie nucléaire. Ingénierie électrique. Machinerie.	621.79	Assemblage des matériaux. Finition. Stockage. Emballage. Conditionnement.
	656	Transport. Service postal. Organisation du service postal.	656	Transport. Service postal. Organisation du service postal.
			656.82	Activités générales du service des postes.
	658	Organisation des entreprises. Gestion commerciale.	658	Organisation des entreprises. Gestion commerciale.
			658.5	Organisation de la production.
			658.56	Contrôle de la qualité.
			658.7	Achat. Gestion des stocks.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Mécatronicien et mécanicien de maintenance	621	Mécanique générale. Technologie nucléaire. Ingénierie électrique. Machinerie.	621.4 Moteurs thermiques. 621.43 Moteurs à combustion interne. Moteurs à explosion. 621.434 Moteurs à essence. 621.436 Moteurs à diesel.
	629	Ingénierie des véhicules de transport.	629.01 Conception du véhicule. 629.02 Structure du véhicule. Principes de construction. 629.03 Système de propulsion. 629.05 Système de direction. 629.06 Dispositifs auxiliaires. 629.07 Aspects techniques et performances. 629.08 Equipement de base. 629.3 Véhicules terrestres. Véhicules routiers. 629.326 Moto. 629.331 Voiture automobile.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Monteur-électricien et installateur-électricien	537	Electricité. Magnétisme. Electromagnétisme.	537.1 Théorie de l'électricité. 537.2 Electricité statique. Electrostatique. 537.3 Electrocinétique. 537.8 Electromagnétisme. Electrodynamique.
	620	Essais des matériaux. Marchandises. Production de l'énergie.	620.9 Production de l'énergie en général.
	621	Mécanique générale. Technologie nucléaire. Ingénierie électrique. Machinerie.	621.039 Science nucléaire appliquée. Applications industrielles de l'énergie atomique. 621.3 Ingénierie électrique. 621.31 Production et approvisionnement en électricité. Mesure électrique. Electrostatique appliquée. 621.35 Technologie électrochimique. 621.39 Télécommunications. Radiocommunication. Technologie vidéo. Télécontrôle.
	644	Chauffage et éclairage de l'habitation.	644 Chauffage et éclairage de l'habitation.
	696.6	Installation électrique. Travail de l'électricien.	Cet indice n'est pas présent dans le SIGB. Nous n'avons pas encore de document concernant spécifiquement le travail de l'électricien. Il faudra pallier ce manque.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Métiers du bois : menuisier, ébéniste, charpentier	674	Industrie du bois.	674 Industrie du bois. 674 (494) Industrie du bois (Suisse). 674.1 Charpenterie. 674.2 Menuiserie. 674.21 Menuiserie d'immeuble. Portes. Escaliers. Fenêtres. 674.23 Fabrication de meubles. 674.24 Marqueterie. Parquet. Placage. 674.5 Fabrique d'articles en bois. Jouets en bois. Articles de ménage en bois. 674.7 Articles en bois tourné. Travail au tour.
	69	Industrie de la construction. Matériaux. Méthodes et procédés.	69 Industrie de la construction. Matériaux. Méthodes et procédés. 691 Matériaux de construction. 691.1 Matériaux de construction d'origine organique. 694 Construction en bois. Charpenterie. Menuiserie. 694.1 Charpenterie. Charpente. 694.5 Toiture. Cloisons. Planchers.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>	
Opérateur de machines automatisées	62	Ingénierie. Art de l'ingénieur. Technologie en général.	62	Ingénierie. Art de l'ingénieur. Technologie en général.
			620	Essais des matériaux. Marchandises. Production de l'énergie.
			621.9	Outillage. Machines outils.
	68	Industrie, métiers et commerces de produits finis ou assemblés.	681.5	Automation. Systèmes de contrôle. Cybernétique et technologie de l'automation.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Assistant en pharmacie	61	Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie.	61 Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie. 611 Anatomie humaine et anatomie comparée. 612 Physiologie humaine et physiologie comparée. 612.1 Sang : Système circulatoire. 612.6 Reproduction. Croissance. 612.7 Fonctions motrices. Organes locomoteurs. 612.8 Organe des sens. Système nerveux. 612.82 Cerveau. Sommeil. 613 Hygiène en général. Santé et hygiène personnelle. 613.2 Hygiène de la nutrition. Diététique. 613.64 Facteurs physiques nocifs (bruits, lumières...).

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Assistant en pharmacie	61	Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie.	613.7 Surmenage. Epuisement. Fatigue. 613.88 Hygiène, éducation et vie sexuelle. 613.9 Hygiène en relation avec l'âge et le sexe. 615.2 Médicament. 615.8 Médecines parallèles. Physiothérapie et autres traitements thérapeutiques. 615.85 Psychothérapie. Hypnose. Thérapies diverses. 615.9 Toxicologie. Etude des produits toxiques. 616 Pathologie. Maladie. Médecine clinique. Prophylaxie. Mesures de santé publique. 616.5 Maladie de la peau. Dermatologie clinique. 616.8 Neurologie. Neuropathologie. 616.9 Maladies infectieuses et contagieuses. Fièvres. 616.98 Infections spécifiques. SIDA.
	633	Plantes de culture	633.88 Plantes médicinales.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Assistant et gestionnaire du commerce de détail	65	Gestion et organisation de l'industrie, du commerce, de la communication et des transports.	658 Organisation des entreprises. Gestion commerciale. 658.5 Organisation de la production. 658.56 Contrôle de la qualité. 658.6 Organisation commerciale. Marchandises. Service. 658.7 Achat. Gestion des stocks. 658.8 Marketing. Distribution. Vente. 658.89 Clientèle. Client. 659.1 Publicité. 659.11 Campagnes publicitaires. Stratégie publicitaire. Public cible. 659.12 Concept et modèle publicitaire. Projet.
Employé de commerce	3	Sciences sociales. Economie. Droit. Education.	Pour les apprentis employés de commerce, les indices CDU des domaines 31 à 36 sont développés. Ils sont trop nombreux pour les sérier tous ici. Nous nous contentons donc de mentionner qu'ils sont bien présents dans le SIGB. Ils seront cités en détail dans le manuel de cotation.

<i>Métiers</i>	<i>Indice CDU</i>	<i>Définition</i>	<i>Degré de développement de l'indice présent dans le SIGB</i>
Employé de commerce	65	Gestion et organisation de l'industrie, du commerce, de la communication et des transports.	<p>65.01 Méthodes et méthodologie. Théorie de l'organisation.</p> <p>651 Organisation du travail de bureau.</p> <p>651.4 Travaux de bureau.</p> <p>651.7 Correspondance. Rapports.</p> <p>651.9 Ecrits. Reproduction. Traduction. Sténographie.</p> <p>657 Comptabilité.</p> <p>658 Le détail des indices est mentionné plus haut sous « assistant et gestionnaire du commerce de détail ».</p> <p>659 Le détail des indices est mentionné plus haut sous « assistant et gestionnaire du commerce de détail ».</p>
	004	Informatique. Science et technologie de l'informatique.	<p>004 Informatique. Science et technologie de l'informatique.</p> <p>004.4 Ordinateur. Logiciel. Programme.</p> <p>004.5 Action/relation utilisateur.</p> <p>004.7 Ordinateurs en réseau. Réseaux. Internet. Messagerie électronique.</p>

Annexe 6 : Extrait de l'analyse technique des indices CDU présents dans le SIGB (domaine 6)**Domaine 6**

Les indices trop complexes		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
61(03)	Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie. (ouvrage de référence).	61	Sciences médicales. Médecine. Hygiène. Pharmacie.	5	
613.2-053.6	Hygiène de la nutrition. Diététique - Jeunesse, adolescents.	613.2	Hygiène de la nutrition. Diététique.	1	
615.015	Homéopathie.	615.8	Médecines parallèles. Physiothérapie et autres traitements thérapeutiques.	1	
617-089	Grefe (médecine).	617.9	Techniques et spécialités chirurgicales. Greffes. Transplantations d'organes.	4	
62-2	Eléments des machines, pièces composantes.	62	Ingénierie. Art de l'ingénieur. Technologie en général.	6	
62-2(083)	Eléments des machines, pièces composantes (documents techniques et normatifs).				
62-52	Commande automatique.				
621.796	Magasinage, entreposage, stockage.	621.79	Assemblage des matériaux. Finition. Stockage. Emballage. Conditionnement.	2	
621.91	Rabotage. Planage. Limage. Fraisage. Alésage.	621.9	Outillage. Machines-outils.	3	
621.92	Affûtage, meulage, polissage, broyage, concassage.				
628.1/.3	Alimentation en eau, traitement et consommation d'eaux / Eaux usées, évacuation.	628.1	Alimentation en eau. Traitement des eaux. Consommation d'eaux. Eaux usées.	1	
628.13	Stockage d'eau. Réservoirs d'eau. Château d'eau.	628.1	Alimentation en eau. Traitement des eaux. Consommation d'eaux. Eaux usées.	1	

Les indices trop complexes		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
635.3	Plantes à tiges, feuilles ou fleurs comestibles.	635	Horticulture en général. Plantes de jardins. Jardinage.	2	
635.64	Tomates, aubergines.	635	Horticulture en général. Plantes de jardins. Jardinage.	1	
635.7	Plantes aromatiques et condimentaires.	633.84	Plantes aromatiques. Plantes condimentaires. Plantes à épices.		
641.5(4)	Préparation des aliments et des repas. Cuisine. (Europe).	641.5	Préparation des aliments et des repas. Cuisine.	4	
641.5(494.41)	Préparation des aliments et des repas. Cuisine. (Fribourg).				
641.5 (59)	Préparation des aliments et des repas. Cuisine. (Asie du Sud-Est).				
641.5(6-17)	Préparation des aliments et des repas. Cuisine. (Afrique du Nord, Maghreb).				
641.564	Plats végétariens.	641.5	Préparation des aliments et des repas. Cuisine.	1	
643(4)	La maison. L'habitation.(Europe).	643	La maison. L'habitation.	10	
643(4) "19"	La maison. L'habitation.(Europe)"20ème siècle".				
643(44)	La maison. L'habitation.(France).				
643(48)	La maison. L'habitation.(Scandinavie).				
643(494)	La maison. L'habitation.(Suisse).				
643(7)	La maison. L'habitation.(Amérique du nord et Amérique centrale).				
646.7	Soins du corps. Soins de beauté. Accessoires de toilette.	646	Habillement. Soins du corps. Toilette.	3	
656.05	Réglementation de la circulation. Signaux de signalisation.	656	Transport. Service postal. Organisation du service postal.	1	
659.123	Conception du texte. Texte publicitaire. Bande annonce.	659.12	Concept et modèle publicitaire. Projet.	1	
659.13/.16	Moyens publicitaires et moyens de propagande.	659.1	Publicité.	3	

Les indices trop complexes		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
663.91	Cacao. Chocolat.	663.9	Chocolat. Cacao. Café. Thé. Tabac.	8	
663.93	Café. Caféine.				
663.95	Thé. Théine.				
663.975	Cigares. Cigarillos.				
664.4	Aliments d'origine minérale. Sel de cuisine.	664	Préparation et conservation des aliments solides. Sucre. Sel. Boulangerie.	4	
664.6	Boulangerie. Pain. Préparation à base de farine.				
664.8/9	Techniques de conservation des aliments.				
667.6	Recouvrement. Peinture. Vernis. Laques.	667	Industries des couleurs.	2	
674(038)	Industrie du bois (dictionnaires).	674	Industrie du bois.	3	
674(083)	Industrie du bois (documents techniques et normatifs).	674	Industrie du bois.	8	
674.21(71)	Menuiserie d'immeuble. Portes. Escaliers. Fenêtres (Canada).	674.21	Menuiserie d'immeuble. Porte. Escaliers. Fenêtres.	1	
674.23(44)	Fabrication de meubles (France).	674.23	Fabrication de meubles.	6	
674.23(494.4)	Fabrication de meubles (Suisse romande).	674.23(494)	Fabrication de meubles (Suisse).	1	
687.53(076)	Coiffure (documents et manuels d'instruction pratique).	687.53	Coiffure.	5	
687.53(091)	Coiffure : présentation historique.	687.53	Coiffure.	3	
687.53./55	Coiffure. Manucure. Pédicure. Cosmétologie. Soins de beauté.	687.5	Industrie des soins de beauté et esthétique corporelle.	1	
688.9	Petits articles. Articles pour fumeur. Pipes. Cendrier.				Document datant de 1996, pas de prêt depuis 2005. Je propose de désherber.
69.04	Etude des constructions. Résistance. Stabilité.	69	Industrie de la construction. Matériaux. Méthodes et procédés.	2	

Les indices trop complexes		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
699.88	Protection contre diverses influences physiques.	699.8	Sécurité dans les bâtiments, mesures d'urgence, prévention.	1	

Les indices multiples avec / ou +		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
616.12 + 616.15	Affection de l'appareil respiratoire + Maladie de la peau, dermatologie clinique.	616	Pathologie. Maladie. Médecine clinique. Prophylaxie. Mesures de santé publique.	1	
623.454 + 621.039	Armes atomiques, radioactivité + Science nucléaire appliquée. Application industrielles de l'énergie atomique.	621.039	Science nucléaire appliquée. Applications industrielles de l'énergie atomique.	1	
633.81 / 633.84	Plantes aromatiques, condimentaires, à épices.	633.84	Plantes aromatiques. Plantes condimentaires. Plantes à épices.	1	
633/635	Plantes de culture. Horticulture en général. Plantes de jardins. Jardinage.	635	Horticulture en général. Plantes de jardins. Jardinage.	1	
634.5+641.5	Noix + Préparation des aliments et des repas, cuisine.	641.5	Préparation des aliments et des repas, cuisine.	1	
635.1/.8	Légumes. Jardins potagers.	635	Horticulture en général. Plantes de jardins. Jardinage.	1	

Les indices multiples avec / ou +		Indice de remplacement		nombre de documents	Remarques
651.4/.9	Travaux de bureau.	651.4	Services permettant le fonctionnement des bureaux.	18	
651.7 = 111	Correspondance. Rapports = anglais.	802	Anglais.	3	
658.5/.8	Organisation de la production / Marketing, distribution, vente.			4	Les indices 658.5, 658.6, 658.7 vont être introduits dans le SIGB.
658.6/.8	Organisation commerciale / Achat, gestion des stocks. Marketing, vente.			8	Les indices , 658.6 et 658.7 vont être introduits dans le SIGB.
658.8/.89	Organisation commerciale / Clientèle.	658.8	Marketing, distribution, vente.	6	
		ou	ou		
		658.89	Clientèle, client.		
687.1/.55	Vêtements / Cosmétiques.	687.1	Vêtements. Habillement. Confection.	1	
		ou			
		687.5	Industrie des soins de beauté. Esthétique corporelle.		
699.82/.88	Protection contre l'humidité / Protection contre diverses influences physiques.	699.8	Sécurité dans les bâtiments, mesures d'urgence, prévention.	2	
699.82 + 699.86	Protection contre l'humidité + Isolation thermique des bâtiments.	699.8	Sécurité dans les bâtiments, mesures d'urgence, prévention.	1	
699.87/.88	Protection contre les influences biologiques nocives et influences physiques.	699.8	Sécurité dans les bâtiments, mesures d'urgence, prévention.	2	

Annexe 7 : Indices CDU - Exemple de liste simple

Indice	Définition
001	Science et connaissance. Organisation du travail intellectuel.
002	Documentation. Livres. Ecrits en général.
003	Ecriture. Signes graphiques. Codes. Symboles. Alphabet
004	Informatique. Science et technologie de l'informatique
004.4	Ordinateur. Logiciel. Programme
004.5	Action/Relation utilisateur. Cybercriminalité.
004.7	Ordinateurs en réseau. Réseaux. Internet. Messagerie électronique
006	Normes. Poids et mesures. Temps.
007	Activité humaine. Information. Théorie de la communication. Cybernétique. Technique du travail humain.
021	La bibliothèque. Fonction et création des bibliothèques. Relations entre les bibliothèques et les pouvoirs publics. Législation sur les bibliothèques.
024	Le lecteur. Relations avec le public. Règlement
025	La bibliothéconomie. Gestion et technique de la bibliothèque.
027	Les bibliothèques générales. Bibliothèques publiques. Bibliothèques scolaires.
028	Lecture. Méthodes et techniques de lecture. Aide et conseils aux lecteurs
061	Types de collectivité. Types d'organisation.
069	Musée. Muséologie. Muséographie. Exposition permanente. Exposition temporaire.
070	Presse. Journaux. Journalisme. Edition. Média.
1	Philosophe. Ecrits des philosophes.
13	Philosophie de l'esprit. Métaphysique de la vie spirituelle
133	Sciences occultes. Occultisme. Magie. Astrologie.
140	Systèmes philosophiques. Typologie
159.92	Développement mental et aptitudes mentales. Psychologie comparative
159.922	Psychologie, psychologie différentielle
159.922.7	Psychologie de l'enfant
159.922.8	Psychologie de l'adolescence
159.923	Psychologie individuelle. Personnalité. Caractérologie
159.924	Génie
159.93	Sensation. Les sens
159.942	sentiments.émotions.sensibilité.communication.
159.95	Pensée.Conception.Jugement.
159.953	Mémoire. Apprentissage. Amnésie
159.963	Rêve. Psychologie
159.964	Psychanalyse. Freudisme : disciples et dissidents
159.97	Psychopathologie
159.98	Psychotechniques. Tests d'aptitude
17	Morale. Ethique. Philosophie pratique
172	Morale sociale. Ethique sociale
173	Morale familiale
173.4	Infanticide. Avortement. Interruption volontaire de grossesse
173.5	Devoirs des parents. Solidarité familiale.
174	Ethique professionnelle. Déontologie
176	Morale sexuelle. Prostitution. Perversion sexuelle.
177	Morale et société. Respect humain. Savoir-vivre.
177.1	Civilité. Politesse. Savoir-vivre
177.6	Amour. Amitié. Affection. Flirt
177.7	Philanthropie. Humanité. Pitié
178.1	Alcoolisme
178.7	Usage du tabac. Tabagisme

Indice	Définition
178.8	Toxicomanie
179.2	Cruauté envers les enfants
179.7	Respect de la vie humaine. Homicide. Euthanasie. Légitime défense. Suicide
2	Religion. Théologie
22	La Bible
23	Christianisme. Religion chrétienne.
24	Pratique religieuse. Prière. Fêtes chrétiennes. Sacrements.
248	Piété. Culte personnel. Spiritualité
26	Histoire générale de l'église chrétienne.
267	Associations et communautés religieuses
28	Les diverses églises chrétiennes. Sectes. Confessions
289	Autres sectes ou Eglises chrétiennes
29	Religions diverses et cultes non chrétiens
291.6	Organisation religieuse. Personnages sacrés. Chamanisme
291.7	Guerres de religion. Fanatisme religieux
292	Religion des Grecs et des Romains. Mythologie classique. Autres mythologies.
294	Bouddhisme. Brahmanisme. Religions des Hindous.
296	Religion juive (israélite). Judaïsme
297	Islam. Mahométisme